**Рекомендации Методического совета МБОУ «СОШ № 176»**

**по результатам анализа ВПР\_весна 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемная зона | Способы, приемы, механизмы ликвидации |
| Работа с понятиями | Уделять внимание работе с понятиями на каждом уроке.  Использовать синквейн, кластер, фишбоун, понятийный диктант, схемы по установлению взаимодействия понятий и их признаков, соотнесение термина и определения и проч.  Разъяснить обучающимся разницу между «термином», «определением», «понятием».  Учить определять родовой и видовые признаки в понятии.  Отрабатывать понятия в группах, парах и т.д. |
| Установление причинно-следственных связей | Учить формулировать умозаключения, обосновывать, аргументировать их.  Выстраивать логические цепочки (понятийных, хронологических, событийных и проч.).  Использовать задания «Верю-не верю», определение верного – неверного утверждения, аргументировать выбор, расположить по смыслу отрывки текста, предложения и проч.  Заполнять таблицы «Причина – следствие».  Составлять сложноподчиненные предложения.  Доказывать теоремы |
| Развитие личностных УУД (самооценка, самоконтроль) | Соблюдать этапы урока: целеполагание, рефлексия.  Использовать заказ на оценку, листы самооценки, чтение с остановками, групповое оценивание и проч. |
| Умение классифицировать, обобщать | Научить определять основания/критерии для классификации.  Использовать кластеры, схемы, карты понятий, инсерт, Бортовой журнал, РАФТ и проч.  Составлять таблицы, в том числе сравнительные (с выделением оснований для сравнения), работать с обобщающими словами и проч. |
| Смысловое чтение (поиск информации в тексте) | 1-4 классы – систематически использовать на уроках работу с мини-текстами на отработку умения определять главную мысль текста.  Использовать в 5-8 классах «жужжащее чтение» (2-4 минуты на КАЖДОМ уроке) с вопросами после чтения о смысле прочитанного (спрашивать 2-3 учеников поочередно).  Работать с учебником (не менее 5 минут) на каждом уроке: выделять главную и второстепенную информацию, поиск ключевых слов и ответов на конкретный вопрос, определение микротем и проч. |
| Речевые (неречевые) высказывания | Заменить фронтальный опрос монологическими полными/развернутыми ответами.  Использовать монологи, диалоги, дискуссии, дебаты, сноуболл, сигнальные карточки, пересказ и проч. |
| Умение преобразовывать информацию | Использовать «тонкие и толстые» вопросы, компрессию текста, составление плана (простой, сложный (развернутый), тезисный, составление теста по тексту, составление вопросов.  Анализировать таблицы, диаграммы, графики, схемы и проч. Делать выводы после каждой такой работы. |
| Рациональность | Отрабатывать свойства.  Учить преобразовывать понятия в краткую форму, искать кратчайший путь для решения какой-либо задачи, проблемы и проч. |
| Работы с оборудованием: эксперимент, опыт | Использовать различные словари.  Проводить реальные, а не виртуальные, эксперименты, опыты.  Включать исследовательскую деятельность обучающихся.  Для обучающихся 1-5 классов предусмотреть проведение уроков в Экспериментариуме, с использованием имеющихся пособий и оборудования. |
| Моделирование | Моделировать различные ситуации на уроке, для выполнения дома, искать пути решения.  Использовать кейсы, КОЗы и проч.  Учить составлять модель задачи с помощью алгоритма, краткой записи, схемы, чертежа. |
| Функциональная грамотность | Проведение семинара для педагогического коллектива в 2021-2022 уч. году.  Обучение педагогов на треках КК ИПК, ЦНППМ/НП |

Зам. директора по УВР О.А. Доронина