Утверждаю

директор МБОУ «СОШ № 176»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Дресвянский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**План работы МБОУ «СОШ № 176»**

**по повышению качества образования**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задача | мероприятие | сроки | ответственный | ожидаемый результат |
| Провести анализ результатов внешних оценочных процедур | Анализ результатов ВПР 2022 в разрезе каждого обучающегося | Апрель-май 2022 | Учителя-предметники | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР |
| Анализ результатов ВПР 2022 в разрезе каждого класса | Апрель-май 2022 | Учителя-предметники | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР |
| Анализ результатов ВПР 2022 в разрезе каждой параллели | Апрель-май 2022 | Учителя-предметники, руководители ШМО | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР |
| Анализ результатов ВПР 2022 в разрезе школы | Апрель-июнь 2022 | Доронина О.А.,  Гришина Е.А. | Аналитическая справка, план работы по формированию проблемных УУД по результатам ВПР на 2022-2023 уч. год |
| Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности в разрезе каждого обучающегося | По результатам | Учителя-предметники | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура КДР6 |
| Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности в разрезе каждого класса | По результатам | Учителя-предметники | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура КДР6 |
| Анализ результатов КДР6 по читательской грамотности | По результатам | Доронина О.А. | Аналитическая справка, план работы по формированию читательской грамотности у обучающихся на 2022-2023 уч. год |
| Анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности в разрезе каждого обучающегося | По результатам | Учителя-предметники | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура КДР8 |
| Анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности в разрезе каждого класса | По результатам | Учителя-предметники, Павлова О.Н. | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура КДР8 |
| Анализ результатов КДР8 по естественнонаучной грамотности | По результатам | Доронина О.А. | Аналитическая справка, план работы по формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся на 2022-2023 уч. год |
| Анализ результатов КДР7 по математической грамотности в разрезе каждого обучающегося | По результатам | Учителя математики | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по математической грамотности |
| Анализ результатов КДР7 по математической грамотности в разрезе каждого класса | По результатам | Учителя математики, Орлова Л.В. | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по математической грамотности |
| Анализ результатов КДР7 по математической грамотности | По результатам | Доронина О.А., Орлова Л.В. | Аналитическая справка, план работы по формированию математической грамотности у обучающихся на 2022-2023 уч. год |
| Анализ результатов КДР4 по читательской грамотности в разрезе каждого обучающегося | По результатам | Учителя 4-х классов | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по читательской грамотности |
| Анализ результатов КДР4 по читательской грамотности в разрезе каждого класса | По результатам | Учителя 4-х классов, руководители ШМО | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по читательской грамотности |
| Анализ результатов КДР4 по читательской грамотности | По результатам | Гришина Е.А., руководитель ШМО | Аналитическая справка, план работы по формированию читательской грамотности у обучающихся на 2022-2023 уч. год |
| Проведение педагогического совета по результатам внешних оценочных процедур (кроме ГИА) | Май-июнь 2022 | Дресвянский С.А., Доронина О.А.,  Гришина Е.А. | План работы по повышению качества образования на 2022-2023 уч. год |
| Корректировка рабочих программ в части используемых технологий, методов, способов, приемов обучения | В течение периода | Руководители ШМО | Ликвидация образовательных дефицитов у обучающихся, организация индивидуальной работы |
| Заседание Методического совета школы «Анализ работы по повышению качества образования в школе. Подготовка отчета по выполнению плана работы» | До 15 июня 2022 | Доронина О.А. | Подведены итоги деятельности, определены задачи на 2022-2023 уч. год |
| Размещение материалов внешних оценочных процедур и результатов работы МБОУ «СОШ № 176» на сайте школы | В течение периода | Доронина О.А., Гришина Е.А. | Информирование о результатах всех участников образовательного процесса |
| Анализ результатов контрольных работ в 9-х классах, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ | До 01.09. 2022 | Доронина О.А. | Аналитическая справка, план подготовки к ГИА на 2022-2023 уч. год |
| Совершенствование методической деятельности в школе | Выявление проблем и профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов внешних оценочных процедур | В течение периода | Доронина О.А., Гришина Е.А. | Заказ на повышение квалификации, план методической работы в школе на 2022-2023 уч. год |
| Семинар «Функциональная грамотность обучающихся» | Ноябрь 2022 | Доронина О.А., члены МС | Представление о путях формирования функциональной грамотности |
| Проведение ШМО по вопросу формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ у | Март 2021 | Руководители ШМО | Усвоение требований ФГОС |
| Заседания школьных методических объединений в соответствие с планом работы | Согласно плану работы ШМО, по необходимости | Руководители ШМО | Совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом |
| Систематизация и целенаправленность педагогической деятельности | Организация внутришкольного контроля в соответствии с планом | В течение периода | Доронина О.А.,  Гришина Е.А., руководители ШМО | Качественная подготовка учителей к урокам в соответствии с требованиями ООП школы и ФГОС |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных затруднений и дефицитов обучающихся | В течение периода | Учителя-предметники | Ликвидация пробелов и дефицитов у обучающихся |
| Подготовка аналитического отчета учителями –предметниками, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам внешних оценочных процедур проблемных полей, дефицитов умений | В течение периода, до 30.05.2021 | Учителя-предметники | Определение проблемных зон для составления Рабочих программ на 2021-2022 уч. год |
| Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам | В течение периода | Учителя-предметники, руководители ШМО | Внесены изменения в технологические карты уроков, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| Организация преемственности обучения и межпредметных связей | В течение периода | Учителя-предметники, руководители ШМО | Внесены изменения в технологические карты уроков, направленные на понимание преемственности , формирование УУД через межпредметные связи |
| Проведение текущей оценки обучающихся на уроках | В течение периода | Учителя-предметники | Включение в систему текущего контроля и проса заданий для оценки несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов |