

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 176»  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 146 от 31.08.2016 года

**Образовательная программа  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 176»**

г. Зеленогорск

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

Образовательная программа среднего (полного) общего образования для 10-11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Базисный учебный план (БУП) для среднего (полного) общего образования, утвержденный Приложением к приказу Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312;
- письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Документы по образованию г. Зеленогорска, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Положение об индивидуальном учебном плане, обеспечивающим освоение основной образовательной программы среднего общего образования (приказ директора МБОУ «СОШ №176» № 72 от 18.06.2015).

***При разработке программы использовались:***

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Зеленогорске
- Закон «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования».

## **I. Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

### **1. Цели образовательной программы основного общего образования**

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

### **2. Адресность образовательной программы**

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования со средним и высоким уровнем сформированности учебной зрелости. Срок освоения образовательной программы - 2 года.

Состояние здоровья учащихся – I-IV группы здоровья. Возраст обучающихся – 16-17-18 лет. В 10 класс принимаются учащиеся, успешно окончившие основную школу, согласно Положения по приему в 10 класс. При наличии свободных мест в школу могут быть приняты учащиеся из других школ, подтвердившие уровень знаний, необходимый для обучения в средней школе.

В итоге усвоения образовательной программы должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов, профессиональная ориентация, приобретение знаний для сдачи вступительных экзаменов в вуз, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в нем. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении стандарта на первый план выходит задача социализации.

Критерии достижения целей:

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

### **3. Характеристика юношеского возраста**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется классным руководителем. В случаях, требующих специальной поддержки, - социальным педагогом и школьным психологом.

## **5. Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность с элементами стартовых форм университетского образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.).
- Проектная деятельность старшеклассника в рамках изучаемых предметов
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

## **6. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

## **7. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) образования**

Педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Выпускник школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения следующих ценностей:

- здоровья, как основу жизни и развития, основу освоения других культурных и нравственных ценностей, основу счастливой жизни, как фактор предотвращения вырождения нации и поддержания экологии своего организма;
- культуры, как материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания) на основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей для формирования подлинной интеллигентности;
- патриотизма и любви к великой и малой Родине, где развивалась и развивается культура народа, которая нуждается в заботе и защите;
- труда, умственного и физического, как основу всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле, как результат своей деятельности и результат других людей;
- семьи, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, уважения родителей и социальной защищенности детей.

## 8. Учебный план

В 10-11-х классах вводится обучение по индивидуальным учебным планам с изучением ряда предметов на профильном уровне: обществознание, право, экономика, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература, история, обязательное и (или) по выбору обучающихся изучение элективных курсов по русскому языку и математике.

Школьный компонент реализуется в учебном плане следующим образом: в плане выделены часы, исходя из запроса и заказа учащихся и родителей, на элективные курсы. Элективные курсы развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

В учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом, учтены изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, и стандарты, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане, обеспечивающим освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

УП 11 класса является продолжением УП 10 класса и обеспечивает непрерывность изучения предметов, начатых в 10 классе. Учебный план составлен на основе сетки часов БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004), предполагает изучение базовых, профильных предметов и предметов регионального компонента. В 10 классе вводится курс «астрономия».

Учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный компонент представлен предметом:

Региональный компонент на старшей ступени представлен предметом «Основы регионального развития» по 2 часа в неделю (140 часов за 2 года обучения).

Учебный курс «Основы регионального развития» необходим для изучения в 10-11 классах, т.к. способствует профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Красноярского края и Сибирского региона. Курс формирует личность выпускника как представителя региона, знающего социально-экономическое, историко-культурное и этнонациональное развитие Сибири и родного края. Новизна курса состоит в комплексном подходе к изучению природных ресурсов и системной оценки экологического состояния всех компонентов окружающей среды Красноярского края, реализации личностных и профессиональных интересов, подготовке к профессиональной деятельности экологически грамотного человека.

Элективные курсы (10, 11 классы) систематизирует и углубляет знания обучающихся, учат решать расчетные задачи различных типов и уровней сложности. Обучающиеся получают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Рассчитан на обучающихся 10 - 11 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов предметов: русский язык и математика. Умение решать задачи делает знания практически применимыми, позволяющими школьникам поступить и учиться в учебных заведениях естественнонаучного профиля. Основная задача курса – научить школьников применять полученные знания при решении нестандартных задач, а также подготовить к сдаче ЕГЭ.

**Учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 176»  
основного общего образования, десятых классов**

Учебные предметы	Базовый уровень			Формы промежуточной аттестации	Профильный уровень			Итого кол-во час.	Формы промежуточной аттестации
	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп		Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп		
<b>І.Федеральный компонент</b>									
<b>Инвариантная часть</b>									
Русский язык	50	1	2	Контрольная работа в формате ЕГЭ				2	
Литература	45	3	2	Сочинение	5	5	1	11	Сочинение
Иностранный язык	46	3	2	Тестовая работа	4	6	1	12	Тест с аудированием
Математика	50	4	2	Тест в формате ЕГЭ				8	
История	42	2	2	Тестовая работа	8	4	1	8	Тест в формате ЕГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	27	2	1	Тестовая работа				2	
Физика	36	2	2	Контрольная работа	14	5	1	9	Тест в формате ЕГЭ
Астрономия	50	1	2	Контрольная работа					
Химия	40	1	2	Контрольная работа	10	3	1	5	Тест в формате ЕГЭ
Биология	31	1	2	Тестовая работа	19	3	1	5	Тест в формате ЕГЭ
Основы безопасности жизнедеятельности	50	1	2	Средняя арифметическая отметка ключевых к/р				2	
Физическая культура	50	3	2	Средняя арифметическая отметка результатов выполнения нормативов				6	
<b>Вариативная часть</b>									
Информатика и ИКТ	31	1	2	Тестовая работа	19	4	1	6	Тест в формате ЕГЭ
Обществознание					23	3	1	3	Тест в формате ЕГЭ
Экономика					18	2	1	2	Тест в формате ЕГЭ
Право					23	2	1	2	Тест в формате ЕГЭ
География		1	0					0	
Искусство (МХК)		1	0					0	
Технология		1	0					0	
<b>Итого:</b>								<b>83</b>	
<b>ІІ. Региональный компонент</b>									
Основы регионального развития	50	2	2					4	Защита проекта
<b>ІІІ. Компонент образовательного учреждения</b>									
<b>3.1. Урочная часть</b>									
Обязательные занятия по выбору (элективные предметные курсы)	Математика	50	2	2				4	
	Русский язык	50	2	2				4	

<i>Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:</i>		6	6					12	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</i>	37							95	

**Учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 176»  
основного общего образования, одиннадцатых классов**

Учебные предметы	Базовый уровень			Формы промежуточной аттестации	Профильный уровень			Итого кол-во час.	Формы промежуточной аттестации
	Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп		Кол-во уч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп		
<b>I. Федеральный компонент</b>									
<b>Инвариантная часть</b>									
Русский язык	48	1	2	Контрольная работа в формате ЕГЭ				2	
Литература	39	3	2	Сочинение	9	5	1	11	Сочинение
Иностранный язык	42	3	2	Тестовая работа	6	6	1	12	Тест с аудированием
Математика	48	4	2	Тест в формате ЕГЭ				8	
История	41	2	2	Тестовая работа	7	4	1	8	Тест в формате ЕГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	23	2	1	Тестовая работа				2	
Физика	32	2	2	Контрольная работа	16	5	1	9	Тест в формате ЕГЭ
Химия	41	1	2	Контрольная работа	7	3	1	5	Тест в формате ЕГЭ
Биология	36	1	2	Тестовая работа	12	3	1	5	Тест в формате ЕГЭ
Основы безопасности жизнедеятельности	48	1	2	Средняя арифметическая отметка ключевых к/р				2	
Физическая культура	48	3	3	Средняя арифметическая отметка результатов выполнения нормативов				9	
<b>Вариативная часть</b>									
Информатика и ИКТ	39	1	3	Тестовая работа	9	4	1	7	Тест в формате ЕГЭ
Обществознание					25	3	2	6	Тест в формате ЕГЭ
Экономика					17	2	1	2	Тест в формате ЕГЭ
Право					19	2	1	2	Тест в формате ЕГЭ
География		1	0					0	
Искусство (МХК)		1	0					0	
Технология		1	0					0	
<b>Итого:</b>								<b>90</b>	
<b>II. Региональный компонент</b>									
Основы регионального развития	48	2	2					4	
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>									

3.1. Урочная часть									
Обязательные занятия по выбору (элективные предметные курсы)	Математика	48	2	2					4
	Русский язык	48	2	2					4
<b>Итого часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>					<b>12</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:</b>		<b>37</b>							<b>102</b>

## 9. Формы обучения

- Очная.

## 10. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на основе классно-урочной системы. Процесс обучения организуется в одну смену.

Начало занятий в 08.00.

Начало учебного года в школе – 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебные недели, уроков 45 минут. Учебный план 10-11-х классов рассчитан на шестидневную учебную неделю. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 37 часов.

### **Календарные сроки учебных периодов (примерные):**

#### **6-ти дневная учебная неделя**

1 полугодие – с 01.09.2016г по 29.12.2016г. (97 дней),

осенние каникулы - с 30.10.2016 года по 06.11.2016 года (8 дней),

зимние каникулы - с 30.12.2016 года по 08.01.2017 года (10 дней);

2 полугодие – с 09.01.2017 г по 27.05.2017г. (107 дней),

весенние каникулы - с 26.03.2017 года по 02.04.2017 года (8 дней).

Итого: 204 дня (34 недели), каникулы – 30 дней (26 + 4 дня в мае).

*Примечание:* окончание учебного года в 11 классах 25.05.2017г. (учебные дни 26.05. и 27.05. переносятся на другие дни в течение учебного года)

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами МБОУ «СОШ № 176». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня федерального компонента.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Во избежание перегрузки обучающихся в конце полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется рабочими программами учителей.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок учителем за весь курс обучения. С учетом промежуточной аттестации выставляются итоговые отметки.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной аттестацией.

По окончании учебного года для юношей 10-х классов проводятся 5-дневные военные сборы.

Итоговая аттестация обучающихся в 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ

Расписание составляется с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2.1178-02, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г. (Постановление Минздрава России от 28.11.2002. № 44)

Спортивные секции, кружки, формы внеурочной, внеклассной работы, дополнительного образования проводятся во второй половине дня.

Для учащихся 10-11 классов учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

## **11. Технологии образовательного процесса**

Освоение образовательной программы нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использование педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний лично – значимым и успешным.

Данные педагогические технологии ориентированы на

- формирование положительной мотивации к учебному труду,
- создание условий, обеспечивающих охрану здоровья учащихся и развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности,
- дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях,
- профессиональный выбор и возможные изменения образовательного маршрута.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

### **1. Информационные:**

- классно-урочная система (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления ЗУН);
- лекционно-семинарские занятия;
- зачетная система;
- индивидуальные консультации.

### **2. Диалоговые технологии:**

- диспуты;
- дискуссии.

### **3. Интегрированные технологии:**

- работа в малых группах;

- проблемное обучение (освоение способов самостоятельной деятельности, формирование креативного мышления);
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология учебно-поисковой деятельности;
- педагогика сотрудничества (развитие коммуникативных умений в отношениях «ученик-учитель, ученик-ученик»).

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории

		– к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

### **Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения**

1. Продолжение обучения в высших учебных заведениях.
2. Продолжение обучения в средне-специальных учебных заведениях.
3. Трудоустройство на работу.

### **12. Содержание внеучебной деятельности обучающихся среднего (полного) общего образования**

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной позиции, способность адаптироваться в окружающем мире, формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеучебной деятельности.

Цели внеучебной деятельности обучающихся:

- способствовать личностному становлению учащегося;
- способствовать формированию коллективной деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности.

Внеучебная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

#### **Основными направлениями внеучебной деятельности являются:**

- организация ученического самоуправления;

- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- мероприятия по профилактике асоциального поведения в ученической среде;
- организация кружков и клубов по интересам;
- профессиональное определение обучающихся.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиции и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Совет старшеклассников, школьные общественные объединения. Большинство общешкольных коллективных дел стали традиционными.

Внеурочные мероприятия реализуют следующие основные потенциалы личности: нравственный, познавательный, физический, экологический, патриотический, посредством традиционных дел.

Основные потенциалы личности	Традиционные дела
Нравственный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в городские музеи.</li> <li>2. Посещение мероприятий в городских Домах культуры.</li> <li>3. Классные часы в школьном музее.</li> <li>4. Встречи с ветеранами, интересными людьми.</li> <li>5. Общешкольные семейные вечера с родителями.</li> </ol>
Познавательный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные недели.</li> <li>2. Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок».</li> <li>3. Библиотечные уроки, викторины, праздники в школьной и городской библиотеках.</li> <li>4. Научно-практическая конференция.</li> </ol>
Физический потенциал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни здоровья.</li> <li>2. Веселые старты.</li> <li>3. Спортивные соревнования.</li> <li>4. Акции.</li> </ol>
Эстетический потенциал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поездки в музеи и театры</li> <li>2. Экскурсии по родному краю, поездки по историческим и памятным местам,</li> <li>3. КТД «176 День школы».</li> <li>4. Театральный фестиваль.</li> <li>5. Танцевальный марафон.</li> <li>6. Фестиваль хоров.</li> </ol>

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о природе, о бережном отношении к ней.</li> <li>2. Чтение книг с экологической направленностью.</li> <li>3. Тематические экскурсии</li> <li>4. Конкурсы рисунков, плакатов.</li> </ol>
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества.</li> <li>2. День Памяти, возложение цветов на мемориале.</li> <li>3. Уроки, посвященные Дням воинской Славы России.</li> </ol>

В школе через органы ученического самоуправления формируется демократический уклад жизни. Идет разработка оптимальной модели ученического самоуправления как школы социального партнерства, где ученическое самоуправление рассматривается нами как модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества и самооценности человеческой жизни.

Учащиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах.

Несмотря на имеющуюся систему воспитательной работы, дополнительного образования, педагогический коллектив видит её перспективы и резервы:

- в отработке системы социально-педагогической адаптации обучающихся;
- в создании условий для формирования культуры здоровья участников образовательного процесса.

Для подготовки учащихся – выпускников основной школы – к сознательному самоопределению личности в выборе дальнейшего направления в образовании и профессиональной деятельности, в школе ведется профориентационная работа. Она проводится через информирование, профконсультирование, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, участие в городских Ярмарках профессий.

### **13. Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами МБОУ «СОШ № 176». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня федерального компонента.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы, завершивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, осуществляется в соответствии с нормативно-правовым документами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ и локальными актами.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;

- докладов учащихся;
  - реферативных, исследовательских и проектных работ.
- Достижения учащихся определяются:
- по результатам контроля знаний;
  - по динамике успеваемости от первого полугодия к окончанию года;
  - по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

#### **Аттестация учащихся**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, диагностические контрольные работы и срезы), организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам

Системой показателей эффективности реализации образовательной программы являются:

- количественные показатели по годам;
- результаты учебной деятельности;
- дальнейшее определение выпускников;
- участие в конкурсах;

- результаты участия в олимпиадах;
- физическое, психическое здоровье учеников.

#### **14. Ожидаемые результаты осуществления образовательной программы третьей ступени обучения**

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на углубленном уровне. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Выпускник школы:

- Достиг обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
- Владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.
- Ориентирован на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Ожидаемые результаты подводят к построению модели личности выпускника

#### **Модель личности выпускника среднего (полного) общего образования**

##### 1. Нравственный потенциал

- осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

##### 2. Познавательный потенциал

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

##### 3. Коммуникативный потенциал

- сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### 4. Эстетический потенциал

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

#### 5. Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

