

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №176»

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 100 от 07.10.2020г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2024 годы

г.Зеленогорск, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	2-5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6-7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	8-23

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	24-75
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.2.1. Основное содержание учебных предметов	
2.2.2.1. Русский язык	76-80
2.2.2.2. Литературное чтение	80-83
2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)	83-86
2.2.2.4. Математика	86-87
2.2.2.5. Окружающий мир	87-90
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	90-92
2.2.2.7. Изобразительное искусство	92-95
2.2.2.8. Музыка	95-100
2.2.2.9. Технология	100-102
2.2.2.10. Физическая культура	102-105
2.3. Программа коррекционной работы	106-114

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования	114-117
3.2. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год	
3.3. Календарный учебный график.	
3.4. План внеурочной деятельности	118-134
3.5. Система условий реализации Программы	134-152

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №176» (далее – Школа) – нормативный документ, соответствующий структуре и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработана в соответствии с данными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (с учетом изменений), а также анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Школе.

Образовательная программа сформирована с учетом особенностей начального уровня образования как фундамента всего последующего образования.

Образование в начальной школе организованного в одну смену по пятидневной учебной неделе, в режиме полного дня для обучающихся первых классов. Оно учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6 месяцев до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, определенное направление деятельности Школы. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Подходы к формированию ООП

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переход от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом (самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности);
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО Школы обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности),
- эффективное использование современных технологий обучения,
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса Школы являются:

-дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет);

-педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

-родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение;

-общественные и иные организации, на добровольной основе сотрудничающие со Школой по вопросам образования школьников.

Цели реализации ООП НОО Школы:

обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей детей, с опорой на индивидуальные особенности личностного развития каждого ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создать условия для полноценного проживания возраста, которое включает: качественное освоение основных предметных умений; формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка; развитие творческих способностей обучающихся младшей школы, эстетическое воспитание;
- заложить основу (сделать первый шаг) в формирование метапредметных умений (универсальных способностей): способности к эффективной коммуникации, в частности, освоение детьми разных способов и форм взаимодействия внутри малой одновозрастной группы; выбор учеником формы взаимодействия (индивидуальной, парной или групповой) исходя из поставленной задачи; способности принимать решение и способности осуществлять принятое решение в рамках, поставленной учителем предметной задачи; грамотности чтения, то есть, умение найти требуемую информацию в текстах - явно описанные факты и сведения, и те, о которых можно догадаться, читая текст; способность к исследованию;
- создать условия для сохранения психического и физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия детей.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основные принципы построения Программы

Личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Культурно - ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В Программе учтены традиции Школы во внеклассной и воспитательной работе, изложенные в Рабочей программе воспитания, возможности муниципальной среды и социальных партнеров, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы Школы.

Общая характеристика Программы

Одним из приоритетов реализации данной Программы является принцип самоопределения.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. ориентацию на достижение цели и основного результата образования через деятельность, что является основой потребности обучающихся самоизменяться, т.е. формирование субъекта деятельности на основе освоения УУД, познания и освоения окружающего мира;
2. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
3. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети);

4. обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития каждого обучающегося;
5. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
 - проблемно – диалогическая технология,
 - информационно – коммуникативные технологии,
 - здоровьесберегающие технологии;
6. применение различных форм для реализации программы:
 - урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
 - учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
 - консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
 - домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
 - внеучебные, неурочные и внеурочные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, общественно – полезные и социальные акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально – творческие игры, экскурсии, секции, кружки и т.д.);
 - домашнее (или заочно- дистанционное), индивидуальное обучение как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья; очное, семейное, электронное и/или с применением дистанционных технологий обучение. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, регламентирующие составление и реализацию ОПП НОО Школы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, с изменениями 2010г., 2011г., 2012г., 2014г., 2015г., 2016г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству. Содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительством РФ в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919 (пункт 44).
- Конвенция о правах ребенка.
- Нормативно-правовые документы, Устав «МБОУ «СОШ №176», регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Локальные акты Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно – ориентированных целей образования, направленных на определение и выявление планируемых результатов, подлежащих формированию, коррекции и оценке. Разработаны на основе требований к освоению ООП НОО и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения ООП НОО Школы:

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов»;
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки;
- определяют основные направления оценочной деятельности;
- определяют возможности овладения учащимися учебными действиями на базовом уровне и пропедевтическом уровне;
- предусматривают опору на зону ближайшего развития ребенка;
- позволяют осуществлять мониторинг динамики развития обучающихся;
- дают возможность диагностического исследования уровня формирования УУД;
- способствуют промежуточному и итоговому контролю результатов освоения ООП НОО;
- служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ предметов, курсов и учебно-методической литературы.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметные результаты освоения представлены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов» и представляют собой систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В структуре каждой учебной программы (предметной, междисциплинарной) выделяется система базовых учебных действий, подлежащих оценке и система учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную (базовую) систему (пропедевтическая). Она не подлежит обязательной оценке.

Под личностными результатами понимается готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты предполагают освоение учащимися УУД, составляющие основу умения учиться. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации Программы формирования УУД и программ всех без исключения учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176» (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации в школе требований стандартов к результатам освоения ООП НОО, выступает как неотъемлемая часть содержательного и критериального обеспечения качества образования, включая в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам в Школе представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценка ставит своей целью:

- способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;
- получить информации о состоянии обученности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта;
- выявить уровень подготовки выпускников начальной школы;
- формировать навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки;
- дать возможность учителю ввести новые формы отчета перед родителями с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу;
- получить возможность ориентироваться на поддержание успешности и мотивации ученика;
- обеспечить личную психологическую безопасность ученика.

Система оценки предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и

- самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами;
- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

В основе Системы оценки лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценивания в Школе строится на основе следующих общих для всех программ начального образования **принципов**.

- 1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы** оценивания.

Наблюдения - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно

используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, используется метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, фиксируются и оцениваются многие аспекты формирования социальных навыков, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков

работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

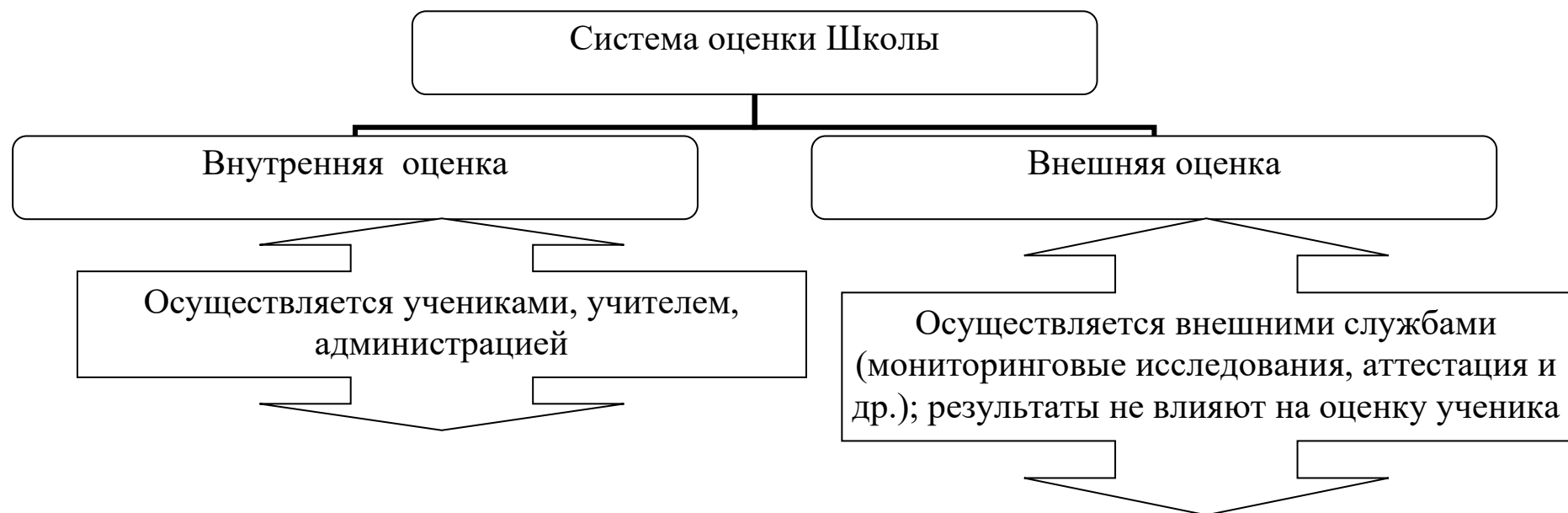
Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как открытый ответ. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Система оценки предметных результатов

Объект оценки	Содержание	Источник информации
Способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи.	- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые	- Работы учащихся, в том числе, и творческие (домашние задания, мини-проекты, презентации, отчеты о

	теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат. - Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.	наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, созданные справочники и словари, памятки и т.д.). - Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ. - Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований. - Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).
--	--	--



Предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами;
- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Периодичность оценивания	Ожидаемый результат	Возможные рекомендации для учителя от контролирующих органов

Стартовая диагностика				1 раз – сентябрь	Мониторинг и оценка уровня предметной готовности первоклассников к изучению курса «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Обобщение опыта экспериментальных исследований и наблюдений определяет стартовые возможности к обучению детей в начальной школе.	По примерам диагностических заданий и возможным структурам проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения. По методике, времени проведения и использованию результатов стартовой диагностики.
Предметная стартовая диагностика				Перед изучением крупного раздела или темы	Выявление общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; Выявление уровня готовности данного ребенка и его индивидуальных особенностей.	По составлению плана индивидуальной коррекционной работы при обнаружении частичного или полного отсутствия у ребенка отдельных знаний или навыков.
Диагностика адаптации ребенка к школьной жизни				октябрь, декабрь	Выявление проблем при прохождении адаптации первоклассников, составление индивидуальной программы коррекции	По методике, времени проведения диагностики. Проведение ШПМПК с целью рекомендаций по использованию результатов диагностики и консультативной помощи учителю в работе с первоклассниками узких специалистов (медицинский работник, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог). По составлению плана коррекционных занятий специалистами (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог).

Педагогическая диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и компетентностей на конец каждого класса	апрель-май	Выявление уровня подготовки обучающихся на каждом этапе (по классам); составление индивидуального плана коррекционной работы.	По систематизированному описанию рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения. По описанию дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки
Промежуточная аттестация на конец 1- 3 класса	апрель -май	Выявление уровня предметной подготовки обучающихся на каждом этапе (по классам).	По проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.
Итоговые контрольные работы (ВПР, ККР) на конец 4-го класса		Выявление уровня предметной подготовки обучающихся на выпуске с первого уровня	По проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.
Текущее оценивание, промежуточный контроль	четверть, полугодие	Выявление уровня подготовки обучающихся по темам, разделам программы и по итогам четверти, составление программы коррекционных действий.	По проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.
Разноуровневое промежуточное оценивание по результатам изученной темы	периодически	Фиксация результатов личностного продвижение каждого учащегося в урочной деятельности	По заполнению «Листов достижения» по каждому предмету и по каждой теме учащимися и учителем (с занесением в портфолио ученика)
Мониторинг здоровья учащихся	Ежегодно		По результатам заполнения школьных карт учащихся, врачом – педиатром для учителя и родителей
Выявление уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Фиксация результатов личностного продвижение каждого учащегося	По заполнению сведений в плане воспитательной работы
Мониторинг физической подготовленности учащихся	Ежегодно	Фиксация результатов личностного продвижение каждого учащегося	По заполнению соответствующей страницы классного журнала; по внесению личностных достижений учащихся в портфолио.
Олимпиады,	Еже	Фиксация результатов личностного продвижение	По внесению результатов в портфолио ученика

международные мониторинговые исследования	и	годно по запросу родителей и учителей	каждого учащегося во внеурочной деятельности	
Портфолио ученика		Регулярно	Фиксация результатов личностного продвижение каждого учащегося	По организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

	Объект	Содержание
Личностные результаты (не подлежат итоговой оценке) Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. Включает: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; ·определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; ·систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.	- <i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; -<i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных	-сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю,

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.	мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; - <i>морально-этическая ориентация</i> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; -сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; -сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; ·знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в	.сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:	.строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий или включаться в комплексные работы	·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; ·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; ·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; ·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
Предметные результаты (система предметных знаний) Способность обучающихся решать учебно –	-способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,	-<i>опорные знания</i> (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания,

познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ	релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. -система опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. <i>Источник информации:</i> - Работы учащихся, в том числе, и творческие (домашние задания, мини-проекты, презентации, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, созданные справочники и словари, памятки и т.д.). - Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ. -Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований. -Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов в соответствии с требованиями программы - <i>предметные действия:</i> использование знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.
---	--	--

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся Школы, составу портфолио и критериям его оценивания.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе,
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, включаются следующие

материалы:

- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут следующие:
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества);
 - дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);
- 2) систематизированные материалы наблюдений
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 3) Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

В начальной школе оценивание – длительный *познательный процесс*, который происходит в соответствии с процессом вхождения в школьную жизнь.

1) Начальный уровень использования Системы оценки.

1 класс – эмоциональная оценка, безотметочное обучение.

1-е правило. Участники образовательного процесса привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в «Листе достижений» ставит «+» или «-», или, по отдельным критериям – баллы: «0 баллов» - задание не выполнено, «1 балл» - задание выполнено частично, без нарушения требований, «2 балла» - задание выполнено в основном верно, с небольшими недочетами, «3» балла» - задание выполнено полностью;
- ученик у себя в дневнике или «Листе достижений» тоже ставит «+» или закрашивает кружок, или иной символ, выбираемый классом.

2-е правило. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты (самооценке) и рефлексии.

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

2) Основной (базовый) уровень использования Системы оценки.

2- 3 классы – введение отметок, формирование навыков само и взаимоконтроля.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача - одна оценка) используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило («Листы достижений» и портфолио) используется частично. Учитель начинает использовать «Листы достижений» только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в «Листы достижений». В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в «Листы достижений» таблицы результатов выставляются:

- во 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в Школе (традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Листы достижений» или портфолио ученика. Остальные материалы портфолио ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

6-е правило (Уровни успешности) используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). Для текущего оценивания учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Листов достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя дополнительных временных затрат.

Обучение способам самооценивания и рефлексии требует выделения около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками, его использование значительно повысит эффективность работы учеников. В ходе работы добавляется вопрос: «Какую себе поставишь отметку?», «Почему не получилось самостоятельно выполнить задание?»

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки.

3) Максимальный уровень использования Системы оценки.

3- 4 классы – осознанное осуществление само и взаимоконтроля

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило («Листы достижений» и портфолио) используется уже не частично, а полностью. Предметные «Листы достижений» учитель заполняет текущими результатами, а не только после контрольных работ.

5-е правило (Право отказа от отметки и право передачи) - новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) - используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания учителю необходимо документально оформить их использование, так как изменится порядок заполнения официального журнала - большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя».

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

За 4 года ребенок проходит долгий путь от обучения грамоте до субъекта учебной деятельности, который может:

- совместно со сверстниками и учителями открыть новые способы работы;
- оценивать свои способности, выделяя критерии оценки;
- контролировать свои учебные действия;
- выбирать способы и формы учебного сотрудничества, необходимые для достижения цели;
- принимать решение о дополнительной подготовке;
- задавать содержательные вопросы взрослым и сверстникам;
- проявлять инициативу и совместно с другими детьми или самостоятельно организовать различные мероприятия в классе и в школе;
- отстаивать свои позиции;
- ориентироваться в пространстве школы и города;
- выстраивать содержательную коммуникацию со знакомыми людьми на знакомую тему.

Таким образом, выпускник начальной школы готов к выпуску в основную школу.

Выведение отметки по предметам

Предметные четвертные оценки/отметки выводятся с использованием «Листов достижений» и портфолио ученика как средний арифметический балл и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Четвертная оценка

выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог

продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем; оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти учитель записывать не должен. Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в «Листе достижений» (или выдаваться автоматически, если результаты заносятся в электронную форму).

Четвертная отметка

высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи; среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в «Листы достижений», если учитель выставляет туда все отметки - и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

Основным критерием достижения выпускником Школы первой ступени планируемых результатов освоения программ начального общего образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. Критерии успешности освоения программ начального образования устанавливаются в ходе экспертной и экспериментальной разработок, обсуждаются в педагогическом сообществе при участии родителей и представителей общественности. Критерии успешности не являются догмой, устанавливаются на этапе введения образовательных стандартов второго поколения и пересматриваются в соответствии с принятым регламентом.

Успешность выпускника начальной школы в освоения планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;

успешность выпускников класса в освоения планируемых результатов начального образования определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи	Продукты самостоятельного творчества	Комплекс физических упражнений	Иллюстрации по темам	Модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самоанализа и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+					+		+
Родной язык (русский)				+		+		+						+	+
Литературное чтение			+	+		+	+	+		+				+	+
Литературное чтение на родном языке (русском)				+		+		+		+		+		+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+		+		+				+	+
Предметы эстетического цикла				+											
Технология				+		+	+	+		+				+	+
Физкультура							+		+						+
Иностранный язык			+	+			+	+		+				+	+

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176» (далее — Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО учащихся Школы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №176»
программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, формированию системы УУД как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основы разработки Программы формирования УУД:

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Устав МБОУ «СОШ № 176»

Теоретико-методологическая основа - культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Концептуально – методологическая основа (в соответствии с ФГОС НОО);

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — Программа формирования УУД);

Методическая основа - примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Цель программы: обеспечить формирование и регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений через способы деятельности, применимые в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования Школы;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь УУД содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность при переходе от одной ступени развития к другой.

Описание ценностных ориентиров начального общего образования

В связи с кардинальными изменениями в обществе, когда объем информации удваивается каждые десять лет, и знания, полученные в школе очень быстро устаревают, нуждаются в коррекции, все более востребованными становятся не результаты обучения в виде конкретных знаний, а умение учиться. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные -универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Знания, умения и навыки направлены на зону ближайшего развития каждого обучающегося и рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся; обучение выступает как

процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Происходит переход от пассивного обучения к активному решению проблем самими школьниками, к выбору ими содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, являются основой разработки рабочих программ отдельных предметов и отражают следующие цели:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (по ФГОС НОО):

Личностные

-обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные

общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

	·синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ·выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; ·подведение под понятие, выведение следствий; ·установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; ·построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; ·доказательство; ·выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i> ·формулирование проблемы; ·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Регулятивные -обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Виды: ·целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; ·планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ·прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; ·контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ·коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	Коммуникативные -обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Виды: ·планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

· оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
--	---

Система УУД определяет развитие:

- психологических способностей личности (учитывает нормы возрастного развития, зону ближайшего развития ребенка).
- каждого вида учебного действия.
- способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Система формирования УУД через становление личностных качеств ребенка:

Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия
-урок как основная форма обучения; -дидактическая игра; -ролевые игры и т.д.	- экспериментальные и исследовательские площадки; - проектная деятельность; - нетрадиционные формы обучения.	- конкурсы, олимпиады, викторины, ит.д.; -занятия по интересам (кружки, клубы, и.т.д.); - факультативные занятия	- классные часы; -посещение выставок, музеев, театра; - праздники, в том числе, совместные с родителями

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Группа умений	Содержание учебных предметов			
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
<i>Личностные</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Система дидактических игр направлена на развитие учебно-познавательного интереса, мотивацию к изучению предмета	Обсуждение содержания текстов (с лично значимым смыслом воспитательного характера). Самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Позиция «Я – гражданин». Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Установка на здоровый образ действий.
<i>Регулятивные</i>	Умение действовать по плану, контролировать	Владение умением применять алгоритм при	Умение устанавливать логическую, причинно-	Умение проводить самостоятельные

	процесс и результаты своей деятельности. Выполнять учебные действия в речевой форме.	записи слова, высказывания. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом Умение делить слова на слоги, ставить ударение	следственную связь событий и действий героев произведений. Умение строить план с выделением существенной дополнительной информации. Умение читать плавно, безотрывно по слогам, вслух и про себя; Умение пересказывать текст на основе поэтапного анализа текста	наблюдения над объектами природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
<i>Познавательные</i>	Формирование общего приема решение задач Выделение структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ) Моделирование составить схему к задаче Планирование -Выделение частей и целого, компонентов действий при решении уравнений Использование знаково-символические действия; наглядность (рисунок, графика, таблица, схема), числовая запись, буквенная символика Применение ресурсов ИКТ (игры, тесты и т.д.)	Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; Поиск орфограмм в слове по темам (безударная гласная, парные согласные, заглавная буква); - вычленение звуков в словах, слов из предложения; - определение места ударения; Моделирование слова путем составления схем. Определение границ предложения, основной мысли предложения, анализ предложения (соотнесение звукового восприятия и	Выделение основной идеи текста, названий и героев прочитанных произведений, умение различать виды жанров, деление текста на части, озаглавливание частей текста, поиск и объяснение трудных слов в тексте. Пересказ текста по плану, иллюстрациям. Сравнение, сопоставление положительных и отрицательных героев, выборочное чтение (громкое, тихое, ошибочное, сквозное и т.д.) Театрализация сюжета. применение ресурсов ИКТ (игры, обучающие программы)	Выделение сходства и различия животных и растений, свойство живых и неживых предметов. Обнаружение простейших взаимосвязей между объектами живой и неживой природы. Сравнение и классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков. Классификация объектов по заданному признаку и выбор признака для классификации; применение ресурсов ИКТ (игры, обучающие программы)

		графического) применение ресурсов ИКТ (игры, обучающие программы)		
<i>Коммуникативные</i>	-работа в парах по выполнению задания, - вывод правил, - представление своего способа выполнения, - построение вопросов, - классификация - составление задач	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера): - работа в парах по выполнению задания, последующему контролю, сравнению с образцом, - вывод правил, - представление своего способа выполнения, - классификация орфограмм.	Умение грамотно выражать свои мысли. - работа в парах, - ответы на вопросы по анализу текста, - устные сочинения, - работа с иллюстрациями, - коллективное составление картинного плана	умение детей <i>договариваться</i> , приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.; умение договариваться в ситуации столкновения интересов <i>взаимный контроль</i> по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; <i>взаимопомощь</i> по ходу работы, работа в парах и микрогруппах; коллективное составление плана устного ответа

Планируемые предметные результаты

Предмет/раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Чтение</i>		
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации;

	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в	• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

	разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Русский язык, родной язык (русский)		
<i>Содержательная линия «Система языка»</i> <i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>		• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ

		самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом. Оценивать правильность его выполнения; Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.
Раздел «Лексика»	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	- различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели	различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

	высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	• различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;	• создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных

	- самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)		
Виды речевой и читательской деятельности	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;	- воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

	интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
<i>Творческая деятельность</i>	• читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи,	• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по

	последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
<i>Иностранный язык (английский)</i>		
<i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение</i>	• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

	основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.	
<i>Чтение</i>	• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.	• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
<i>Письмо</i>	• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	• <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</i>	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>

<i>Фонетическая сторона речи</i>	• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей.	• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;	• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

	наиболее употребительные предлоги для выражения временны'х и пространственных отношений.	
Математика		
<i>Числа и величины</i>	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<i>Арифметические действия</i>	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и	• выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки

	умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<i>результата действия).</i>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	• <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<i>Пространственные отношения</i>	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>

	квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
<i>Геометрические величины</i>	• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	<i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>
<i>Работа с информацией</i>	• читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	• <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
<i>Окружающий мир</i>		
<i>Человек и природа</i>	• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и	• <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не</i>

	неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного	<i>большие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
--	---	--

	отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
<i>Человек и общество</i>	• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,	• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять

	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Музыка		
<i>Музыка в жизни человека</i>	• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	• <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>	• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных	• <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских</i>

	композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<i>Музыкальная картина мира</i>	• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).
<i>Изобразительное искусство</i>		
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и	• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в

	приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	<i>театре);</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их	• <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического</i>

	для передачи художественного замысла в собственной Учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	<i>существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>	• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила	• <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i>

	перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.	• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
Технология		
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	• уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по	• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и

	декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	<i>самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<i>Конструирование и моделирование</i>	• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;	• <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>

	• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
<i>Практика работы на компьютере</i>	• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Физическая культура		
<i>Знания о физической культуре</i>	• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные	• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой Готовиться к выполнению нормативов всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<i>Физическое совершенствование</i>	• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);	• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

	• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	• плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
Основы религиозных культур и светской этики		
<i>Духовные традиции многонационального народа России</i>	• производить поиск необходимой информации для выполнения заданий, подготовка сообщений и проектов по выбранным темам, вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	• проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет; • выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; • понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
<i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</i>	• узнавать государственную символику РФ; • проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	• принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
<i>Основы светской этики</i>	• первоначальным представлениям о светской	• понимать значение этики в выстраивании

	этике; • первоначальным представлениям об основах светской морали; • осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы; • формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; • осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни; • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • работать со словарём; • оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им; • излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества; • при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации, давать оценку и анализировать ответ;	<i>конструктивных отношений в обществе;</i> • <i>понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе;</i> • <i>понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности;</i> • <i>чувству ответственности за себя и своих близких, понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> • <i>проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;</i> • <i>сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</i> • <i>понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</i> • <i>осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</i> • <i>сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</i> • <i>чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.</i>
--	--	---

	- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения; - отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; - чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	
--	---	--

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты сформированности УУД

Действие		Где проходит формирование УУД	Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)	Действие
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса			Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной

				школы
Личностные УУД Цель: обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения. Функции: направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	-урок -внеурочная деятельность	-Задания с невозможным (пока) решением. -Столкновение мнений -Оценка поступков -Выбери задание, которое ты сможешь сделать	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Создание проблемных ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Исследовательская деятельность	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Дежурство -Проигрывание ролей в определённых ситуациях -Субботники -Распространение поручений -Классные часы -Выбор ответственного за порученное дело	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников,	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Прогнозирование поступков и их последствий -Групповая работа со сменой ролей -Дебаты -Соревнование	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения

В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	умеет сдерживать свои эмоции		-Урок-конференция -Столкновение мнений -Проигрывание ситуаций -Приём незавершённой сказки	
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Оценка поступков -Прогнозирование поступков и их последствий -Создание идеальных образцов, эталонов -Приём антиципации -Приём незавершённой сказки	Умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из спорных ситуации
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Создание проблемных ситуаций; -Исследовательская деятельность -Тимуровское движение; -Дела для города и района	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Классные часы -Самооценка своей деятельности -Ситуация недостаточности информации - Групповая работа со сменой ролей - Ролевая игра	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Создание идеальных образцов и эталонов на примере литературных произведений -Классные часы -Семейные праздники	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понима-

			-Субботники -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	ет предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Проигрывание ситуаций -Самооценка -Выбор ответственного за дела класса -Выбор задания, которое ты сможешь сделать	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Оценка поступков -Прогнозирование поступков -Создание проблемных ситуаций -Антиципация -Столкновение двух мнений -Незавершённая сказка -Классные часы	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
	Уважительно относится к другому мнению	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Диспут -Дискуссия -Взаимоопрос -Взаимообучение -Дебаты -Проигрывание ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Распределение поручений -Классные часы -Столкновение мнений	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
	Бережно относится к материальным ценностям	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная	-Дежурство -Субботники -Дела для города, школы, класса	Бережно относится к материальным и духовным ценностям

		деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Столкновение мнений	
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Столкновение мнений	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Проигрывание ролей -Встречи с инспекторами ПДН, ПБ -Столкновение мнений	Умеет нести ответственность за свои поступки
Регулятивные УУД Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий). Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графический диктант -Таблицы Шульце -Проектная деятельность	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие	В сотрудничестве с учителем	-урок	-Упражнение «Найди	Самостоятельно выделяет

проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	учитывает выделенные ориентиры педагогом действия в новом учебном материале	-внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	слово» -Упражнения «Образец и правило» -Проектная деятельность	ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнения «Найди и исправь ошибки» -Приём «Исправь ошибки»	Прогнозирует результат и уровень усвоения знания, его временных характеристик
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации для доказательств	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графические диктанты -Таблицы Шульце - Сознание зоны «Знаю – не знаю» -Неполная информация - Поиск дополнительной информации - Исследовательская деятельность	Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Упражнение «Найди слово» - Упражнение «Образец и правило» - Проектная деятельность	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,

		-семья (самостоятельно)	- Упражнение «Найди и исправь ошибки»	реального действия и его результата
	Осваивает способы пошагового и итогового контроля результата	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Поиск дополнительной информации -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Решение примеров и задач	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталонном
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	- Поиск дополнительной информации -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнения «Найди общее, найди различия» -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Поиск дополнительной информации - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	- Поиск дополнительной информации - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность	Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным

		-семья (самостоятельно)	- Сознание зоны «Знаю – не знаю»	опытом
Познавательные УУД Цель: включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие. Функции: переработка информации, логические действия и операции				
Общеучебные				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -Упражнения на сравнение и отброс лишнего -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Заполни таблицу, заполни схему по тексту -Составь план рассказа -По сжато плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту -Составь рекламу какому-то объекту	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Задания типа «Что произойдёт если ...» -Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Решение задач с	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

		(самостоятельно)	использованием различных способов -Соотнеси схему с задачей, задачу с решением схематическим, -Докажи... -Реши задачу разными способами, выбери самый рациональный -Анализ задач	
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Моделирование (составь схему, модель чего-либо) -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов) -Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов	Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -Упражнения на сравнение и отброс лишнего -Составь план рассказа -По сжато плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров

			-Составь рекламу какому-то объекту	
Умеет работать по предложенному учителем плану	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Составь план рассказа -Составь рекламу какому-то объекту -Составь из частей предложение, пословицу, текст	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
Использует знаково-символические действия	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графический диктант -Упражнение «Найди слово»	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)	
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Работа с дополнительной информацией -Проектная и исследовательская деятельность	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Сравнение разных объектов -Работа с дополнительной информацией -Найди подтверждение к тому что...	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию	
Находит информацию в словаре	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Работа с дополнительной информацией -Найди подтверждение к тому что...	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств	

	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	-урок	-Оценка деятельности с помощью цвета, знаков -Заполни таблицу по результатам урока -Проектная деятельность - Упражнение «Составь вопрос по итогам» «Задай вопрос товарищу и оцени ответ» - Упражнение «Составь цепочку» -Само и взаимооценки деятельности	Осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск дополнительной информации для доказательств	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
		-урок -внеурочная деятельность	-Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск дополнительной информации для доказательств -Неполная информация	Определяет основную и второстепенную информацию
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Поиск дополнительной	Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового

			информации для доказательств	стилей, воспринимает их
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Столкновение мнений	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю»	Выбирает вид чтения в зависимости от цели
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю»	Структурирует знания
Логические				
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	-урок -внеурочная деятельность	-Заполнение таблицы по образцу -Решить задачу разными способами -Упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа» -Приём «Калейдоскоп»	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	-урок -семья -внеурочная деятельность	-Составить из частей предложение -Упражнение «По сжатому плану составить рассказ»	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему,	Устанавливает	-урок	-Упражнение «Составить	Устанавливает причинно-

зачем? Интересуется причинно-следственными связями	последовательность основных событий в тексте	-внеурочная деятельность -семья	вопросы к тексту» -Упражнение «Составить рекламу заданному объекту» - Предположите, выдвиньте гипотезу -Докажите	следственные связи
	Классифицирует объекты под руководством учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -Сравни что-то... по данным критериям - Разбей множество на части	Самостоятельно классифицирует объекты
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	-урок - внеурочная внешкольная деятельность	-Приём «Калейдоскоп» - Составь из частей предложение -Составь план рассказа	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает свое мнение	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Выдвиньте гипотезу, заполни таблицу, докажи, реши задачу разными способами, составь план рассказа....	Доказывает
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Проектная и исследовательская деятельность -Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации, -Моделирование	Выбирает основания и критерии для сравнения

		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Составить рекламу объекту -Диспуты, дискуссии, -Столкновение мнений	Подводит под понятие, выводит следствие
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	Приём «Не завершённая сказка» -Поиск дополнительной информации -Упражнение «Составь цепочку(цепь питания)»	Выдвигает и обосновывает гипотезы
Постановка и решение проблем				
	Формулирует проблемы с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой и -Проектная исследовательская деятельность -Работа с дополнительной информацией	Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Создание проектов - Групповая работа со сменой ролей -Взаимообучение -Исследовательская деятельность -Дела для города и района -Участие в акциях	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД				
Цель: обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.				
Функции: обеспечивают возможность сотрудничества				

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Соревнование -Групповая работа со сменой ролей -Дежурство -Распространение поручений -Выбор ответственного -Субботники -Дела для города и района -Игровые и коммуникативные ситуации -Речевые упражнения	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог -Оценка поступков -Технология «Синема» (просмотр части фильма и обсуждение) -Прогнозирование поступков и их последствий -Исследовательская деятельность -Проигрывание ситуаций	Владеет способами разрешения конфликтов: • выявляет, идентифицирует проблему; • находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; • принимает решение и реализует его

			-Проигрывание ролей в определённых ситуациях	
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Взаимообучение, взаимопрос -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог -Проигрывание ситуаций -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Взаимообучение, взаимопрос -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог -Исследовательская деятельность	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Исследовательская деятельность -Дебаты -Диспуты -Дискуссии	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Требования к сформированности УУД по уровням обучения с учетом возрастных особенностей

Формируемые УУД		Выпускники начальной школы	5-6 класс
Личностные УУД	Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе; социальный способ оценки своих знаний – отметки, подарки. Экологическое сознание.	Знание о принадлежности к данной социальной общности. Знание государственной символики, географии края. Ориентирование в системе моральных норм.

			Знание государственной символики. Уважение ценностей семьи. Уважение к истории страны.
	Самооценка – коллективный компонент	Рефлексивность как адекватно – осознанное представление качествах «хорошего ученика»	Владение приемами самооценки и взаимооценки.
	Регулятивный компонент	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Выполнение норм школьной жизни и обязанностей ученика.	
	Мотивация учебной деятельности - смыслообразование	Сформированность социальных мотивов. Установление связи между учением и обучением.	
Регулятивные	Целеполагание	Выдвижение самостоятельных гипотез, использование форм активного исследования.	
	Планирование	Составление плана и последовательности действий.	Определение последовательности промежуточных целей.
	Контроль и коррекция	Самостоятельный контроль соответствия выполняемых действий.	Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном.
	Оценка организации деятельности	Умение самостоятельно адекватно оценивать свои возможности.	Вычленение того, что уже освоено и что еще предстоит освоить.
Познавательные	Общеучебные УУД	Самостоятельное умение осознанно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действий. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Применение методов компьютерного поиска. Умение строить речевое высказывание по заданным параметрам.
	Универсально – логические умения	Выдвижение гипотез и их обоснование. Составление простейшего алгоритма решения. Действие моделирования. Логические умения: классификация, анализ, синтез, обобщение, подведение под понятие, установление аналогий.	Действие моделирования. Логические умения: классификация, анализ, синтез, обобщение, подведение под понятие, установление аналогий.
	Постановка и решение проблемы	Самостоятельная постановка проблемы творческого и поискового характера. Умение кодировать информацию с помощью учителя.	Самостоятельные действия постановки и решения проблем творческого характера.

Коммуникативные	Учебное сотрудничество	Осуществление взаимного контроля и взаимной помощи по ходу выполнения задания	
	Конструктивное взаимодействие с учителем и сверстниками	Учет различных мнений и умение обосновывать собственное.	Социальная компетентность – умение учитывать позицию других людей.
	Владение разным и формами речи	Постановка вопросов и сбор информации	Умение вступать в диалог, слушать собеседника
	Способность преодолевать конфликты	Владение монологической и диалогической формами речи для разрешения конфликтов.	Умение вступать в диалог и адекватно воспринимать мнение других людей.
	Развитие умения учиться	Создание условий для объединения личностных, метапредметных и предметных умений.	Умение слушать, читать, получать информацию из разных источников; понимать язык мимики и жестов.

Система оценки достижений планируемых результатов при формировании УУД

Вид УУД	Критерии УУД	Вид деятельности (Урочная/внеурочная)	Инструмент
Регулятивные	Принимать и удерживать учебную задачу	Урочная (математика, письмо)	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Типовая задача «Срисуй домик»
	Концентрировать внимание на заданный промежуток времени	Урочная (математика) Урочная (чтение, русский язык)	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Составлять план решения учебной задачи	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Проектные задачи (предметные, социальные)
	Контролировать и корректировать действия по решению учебной задачи	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Оценивать выполнение учебной задачи	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков»
	Определять темп и ритм решения учебной задачи	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
Личностные	Самоопределение Внутренняя позиция Самооценка	Урочная Урочная, внеурочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»
	Смыслообразование Мотивация учебной деятельности	Урочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Нежнова. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера «Незавершенная сказка» Опросник мотивации

Познавательные	Общеучебные действия: моделирование умение правильно строить речевое высказывание выбор способа решения задачи смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели	Урочная (математика, письмо, литературное чтение)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
	Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков сравнение и классификация объектов установление причинно-следственных связей	Урочная (математика,) Чтение, русский язык Окружающий мир	Типовая задача «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) Диагностика универсального действия общего приема решения задач. (по А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
	Умение договариваться, находить общее решение; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	Рефлексия своих действий Передача и получение информации от партнёра по деятельности	Урочная, неурочная и внеурочная деятельность	1. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО представлены как рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам. Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательной организации, то в ее компетенции находится и разработка, утверждение и реализация рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по учебным предметам и материалам авторского УМК (учебников, имеющих в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО конкретного образовательного учреждения;
- программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС НОО, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса содержат следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 3) Планируемые предметные результаты освоения конкретного курса, предмета.

- 4) Содержание учебного предмета, курса.
- 5) Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (проекты, экскурсии, нетрадиционные уроки).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное

описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей)

обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно - творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно- конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др.

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д. Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М. И. Глинка «Полька», П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. В. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. ван Бетховен Симфония № 5 (начало), В. А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. ван Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров.

Музыкальная азбука, или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайнышка».

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки).

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т. д.).

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Ван Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Ван Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.)

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т. д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: русская народная песня «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Я – артист

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие).

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической культуры

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в Школе в соответствии со ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы Школы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. В помощь педагогам разработана АООП НОО (представлена отдельной программой).

Принципы Программы коррекционной работы:

- Преимственность. Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Соблюдение интересов ребенка. Определяется позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель Программы коррекционного развития: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы Школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления)**. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- **организационно - методическая работа** направлена на создание индивидуальных программ коррекции; повышение квалификации специалистов, участвующих в коррекционной деятельности.

Система психолого – педагогического сопровождения учащихся

Виды работ	Формы деятельности	Инструментарий	Планируемые результаты	Сроки проведения
Диагностическая работа Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.	Наблюдение в 1-х классах		- Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	сентябрь
	Входная психолого – педагогическая диагностика первоклассников.		- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь – октябрь
	Выявление учебной мотивации первоклассников.	Методика М.Р.Гинзбург	-Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	октябрь
	Выявление степени адаптации первоклассников к школе	Опросник Ковалевой	-Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов»	октябрь -ноябрь
	Изучение самооценки учащихся 1-4 классов	Методика Демо – Рубинштейн	детей	октябрь, апрель
	Изучение состояния сформированности и УУД учащихся 2 классов (уровень школьной мотивации, регулятивные действия,		-Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	ноябрь - декабрь

	коммуникативные навыки, познавательные интересы)			
	Изучение уровня сформированности и УУД учащихся 1-х классов (регулятивные, познавательные интересы, мотивация, коммуникативные навыки и умения)			апрель - май
	Изучение уровня сформированности и УУД учащихся 3-4-х классов (уровень школьной мотивации, регулятивные действия, коммуникативные навыки, познавательные интересы)			октябрь -ноябрь
Коррекционно – развивающая работа Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции	Адаптационные классные часы для учащихся 1-х классов «Я в школе»		- Планы, программы специалистов. - Позитивная динамика развиваемых параметров. -	сентябрь
	Индивидуальная и групповая работа			ноябрь - март

недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	с учащимися 1-х классов по итогам бесед с педагогами, родителями и диагностических исследований			
	Индивидуальная и групповая работа с учащимися 2-3-х классов по итогам бесед с педагогами, родителями и диагностических исследований			в течение года
Консультативная работа Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование учителей, родителей		1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	в течение года
	Консультирование педагогов и родителей по итогам диагностической работы. Составление рекомендаций и разработка программ сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.			в течение года

Информационно - просветительская работа Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса	Выступления на родительском собрании в 1-х классах по теме «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Рекомендации родителям.		Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования - Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. -	сентябрь
	Тематические родительские собрания по итогам психологического сопровождения учащихся 2-3 классов. Рекомендации родителям.			декабрь - январь
	Выступление на родительском собрании в 3-х классах по теме: «Десять ошибок в воспитании ребенка». Рекомендации родителям.			май
	Выступление на педагогическом консилиуме по теме: «Адаптация			январь - февраль

	первоклассников к обучению в школе»			
Организационно – методическая работа	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, требующими психолого – педагогической помощи		Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	в течение года
	Анализ и планирование работы, участие в семинарах, в работе методического объединения			в течение года
	Анализ и подбор инструментария, разработка развивающих и коррекционных программ по психологическом у сопровождению ФГОС			в течение года

Условия реализации Программы коррекционной работы:

Организационные:

- обучение в специализированном или общеобразовательном классе;
- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- надомная форма обучения (согласно Положению об индивидуальном обучении на дому больных учащихся МБОУ «СОШ №176»).

Психолого-педагогическое:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, классного руководителя.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ГЦДиПК.

Кадровое обеспечение

Специалисты	Ф.И.О.	Образование		Квалификационная категория
		что закончено	специальность по диплому	
Педагог - психолог	Степанова Любовь Сергеевна	1997г. Ачинский педагогический колледж 2000г КГПУ им. Астафьева	Воспитатель речевой группы Преподаватель педагогики и психологии	вторая

		2012г. Санкт – Петербургская академия предпринимательства, психологии и менеджмента	Практический психолог	
Учитель - логопед	Дедусь Ольга Анатольевна	1984г ИГПИ, ф-т олигофренопедагогики и дефектологии	Учитель вспомогательной школы и логопед	высшая
Учитель-дефектолог	Макарова Т.О.	1978г., Иркутский государственный педагогический институт, специальность «олигофренопедагогика и логопедия»	Учитель и логопед вспомогательной школы	первая

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план разработан на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ч. 2 ст. 15;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями 2010г., 2011г., 2012г. 2014г., 2015г.,2016г.);
 - - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству. Содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет:

перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (*окружающий мир*), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология и физическая культура;
состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения;
формы промежуточной аттестации.

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся может быть использовано на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается (при необходимости) поддержкой тьютора.

В первом плане фиксируется

- таблица-сетка часов учебного плана с отражением форм промежуточной аттестации по классам.

Перспективный учебный план НОО разрабатывался без отрыва от последующих уровней общего образования (основное общее образование, среднее общее образование) и ориентирован, прежде всего, на соблюдение основных возрастных этапов развития детей.

Во втором учебном плане фиксируется недельная нагрузка в каждом классе, соответствующая современным нормам максимально допустимой учебной нагрузки, распределение времени учебных занятий по разным предметам в рамках недели для каждого года обучения.

Режим организации образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»:

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 1 кл.- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); определена СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству. Содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 176» (п.3.23). Продолжительность уроков в 2-4-х классах - 45 минут, во 2-4 –х коррекционных классах - 40 минут. Учебный план 1- 4-х классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Максимальный объем учебной нагрузки в 1кл.- 20ч., во 2-4 классах 23ч.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на ученика соответствует нормативам, а основная образовательная программа начальной школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 7 - 10 лет.

Структура рабочей программы определяется локальным актом МБОУ «СОШ №176».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Обязательная часть					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Филология	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-
	Литература на родном (русском языке)	0,5	0,5	0,5	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
ИТОГО обязательный объем учебной (аудиторной) нагрузки:		20	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23

		Кол-во часов в неделю (год)				
Предметные области	Предметы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	-	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	-	50
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
		660	782	782	782	3006
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		693	884	884	884	3345

Учебный план ежегодно утверждается директором МБОУ «СОШ 3176» и выставляется на официальном сайте Школы.

3.2. План воспитательной работы школы составляется ежегодно и выставляется на официальном сайте Школы.

3.3. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом по школе и выставляется на официальном сайте Школы.

3.4 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и

задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, основы духовно-нравственной культуры народов России), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

- составление расписания внеучебной деятельности для учащихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №176» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- учет занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования города;
- портфолио обучающихся;
- программу «Одаренные дети».

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- 1.территориальное расположение школы;
- 2.уровень развития дополнительного образования в школе;
- 3.методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- 4.кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- 5.материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода (период перехода всей школы на ФГОС)

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ст.34 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, которые наряду с учебной деятельностью имеют право на самореализацию, реализацию своих способностей и развитие.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является обязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Выделим следующие этапы:

1. Подготовительный.

- Анкетирование родителей по выбору направления деятельности.
- Анализ имеющихся возможностей образовательного учреждения для удовлетворения запросов учащихся и родителей. Поиск и привлечение партнёров для удовлетворения запросов.
- Составление плана работы классных руководителей, родительских комитетов, воспитателей ГПД (для первоклассников).

2. Основной.

- Реализация планов.

3. Рефлексия.

- Подведение итогов.
- Опрос общественного мнения «Удовлетворенность школьной жизнью».

Общешкольные дела по перспективному плану воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (как часто) результате в портфолио ребенка.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает 3-мя оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, экспериментариумом- отдельным образовательным пространством, используемым для исследовательской деятельности школьников, лабораторией шахмат.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и практически все оснащены интерактивным оборудованием.

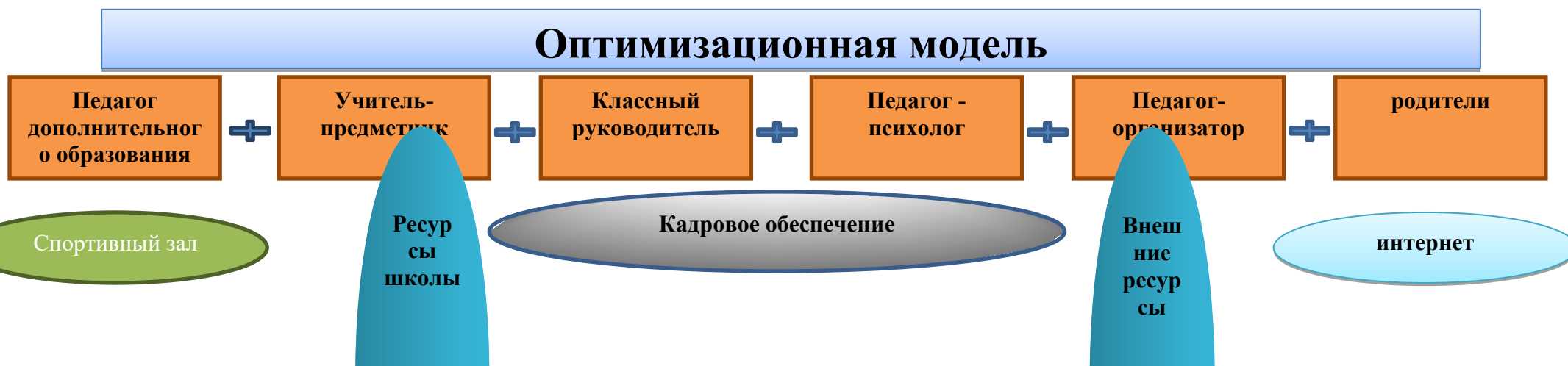
4. Организация внеурочной деятельности

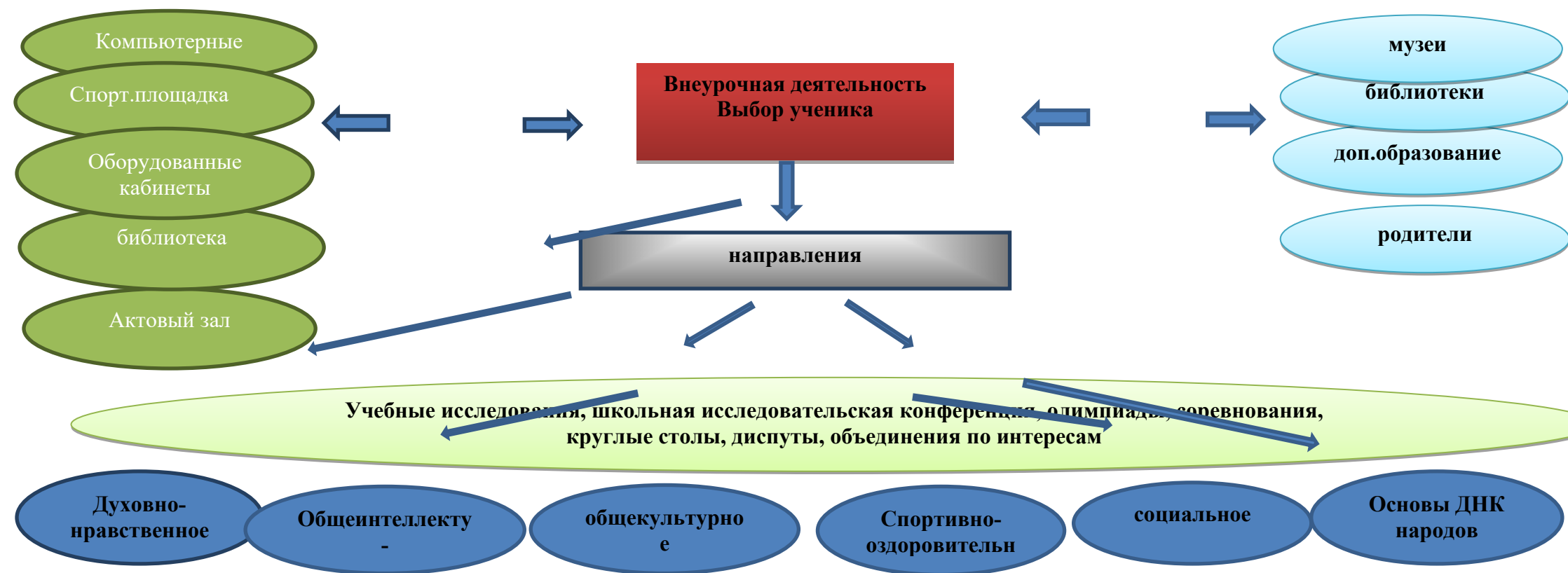
Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное
- спортивно-оздоровительное;
- основы духовно-нравственной культуры народов России
-

Оптимизационная модель





Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:
 1. Предметные недели;
 2. Библиотечные уроки;
 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
 5. Участие в олимпиадах
 6. Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
 1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
 2. Проведение бесед по охране здоровья.

3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.
6. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России :

4. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.



Основное содержание внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Способ организации	Формы организации	Педагог (учреждение), реализующий программу	Классы	Планируемые результаты
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы	Программа "Здоровье и социальные навыки»	классные руководители, педагог - психолог	1-4 классы	Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, элементов спортивной подготовки;
		Комплексная спартакиада ФСК при МБОУ «СОШ №176»	Учителя физкультуры, педагог-организатор	1-4 классы	
		ОФП через группу продленного дня	Учителя физкультуры	1-е классы, 2-4 -е классы	
		Динамическая пауза	Классные руководители	1-е классы	
		Плавание	Инструктор по плаванию	1-4 классы	
		Группа здоровья «Королевская осанка»	Инструктор по плаванию	1-4 классы	

	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Учителя физкультура, педагог - организатор	1-4 классы (семейные команды)	закрепление правил гигиены и грамотного питания
		«Веселые старты на воде»	Инструктор по плаванию	Команды 1-х и 11-го классов	
		День Здоровья	Учителя физкультуры, педагог-организатор	1-11 классы	
	Программы учреждений ДО	"Волейбол"	учителя физкультуры, МБОУ ДОД «СДЮШОР» «Старт»	1-9 классы	
		«Греко – римская борьба»	МБОУ ДОД ДЮСШ	1-4 классы	
		"Шахматы"	Инструктор по шахматам	1-4 классы	
		Хореография (хореографический коллектив «Стиль»)	Педагог дополнительного образования	1-11 классы	

Общекультурное		Хореография (хореографический коллектив «Стиль»)	Педагог дополнительного образования	1-11 классы	
		«Умелые ручки»	учителя	1-4 классы	
		«Изонить»	учителя	1-4 классы	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Конкурсы рисунков к календарным датам, ко Дню школы и государственным праздникам	педагог-организатор	1-11 классы	
		Участие в городском конкурсе "Новогодняя фантазия"	Классные руководители	1-4 классы	
		КТД: «Голос школы» «Танцевальный марафон» «Театральный фестиваль» «Папа, мама, я – творческая семья»	классные руководители, педагог-организатор	1-11 классы	
			семейные команды		

		Новогодние праздники	педагог-организатор	1-11 классы		
Общеинтеллектуальное	Образовательные программы	«Мир моих интересов. Необычное в обычном»	учителя	1-е классы	Приобретение обучающимися знаний о мире, человеке; развитие интеллекта, подготовка к участию и участие в интеллектуальных конкурсах	
		«Занимательная математика»		1-4 классы		
		«Математика в задачах»				
		«Экология»				
		«Моя презентация»				
		«Все знаю, все смогу»				
		«Секреты русского языка»	учителя	4 класс		
		«Решение стохастических задач»	учителя	4 класс		
		«В мире Вселенной»	учитель физики и астрономии	5 классы		
		«Умники и умницы	учителя	4 классы		
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Городская игра «Знатоки Зеленогорска»	педагог-организатор, учителя	2-4 классы		
		Предметные недели	учителя	1-11 классы		
		Английский театр	Учителя английского языка	2-4 классы		
		«Папа, мама, я – компьютерная семья»	Классные руководители педагог - организатор	1-4 классы (семейные команды)		
		«Образовательное путешествие: «Красноярский край: познаем и любим»	Учителя-предметники	5 класс		
		Конкурс исследовательских работ «Умное поколение»		1-4 классы		
	Программы учреждений ДО	«Маленький принц»	МБОУ ДОД ЦДОД «ЦЭКиТ»	1-2 классы		
		«Меридиан»	МБОУ ДОД ЦДОД «ЦЭКиТ»	1-2 классы		

		«Школа дистанционного продуктивного образования	г. Новосибирск «Школа плюс»	2-4 классы	
Духовно-нравственное	Образовательные программы	Система классных часов «Я - гражданин»	классные руководители	1-11 классы	Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России, родного края, города, школы, семьи. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире.
		«Люблю тебя, мой край родной!»	учителя	4-е классы	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Торжественная линейка 1 сентября	дети, родители, учителя	1-11 классы	
		Посвящение в первоклассники	педагог - организатор	1-е классы	
		Посещение музеев, выставок, библиотеки: "История страны и родного края", "Среди Зеленых гор" и т.п.	классные руководители 1-4 классов	1-4 классы	
		Фестиваль "Пусть всегда будет солнце"	педагог-организатор, классные руководители	1-4 классы	
	программы учреждений	«Листая истории страницы... »	МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь»	3-4 классы	
Социальное, общественно-полезное	Образовательные программы	Программа летней площадки	Руководитель площадки	1-4 классы	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, понимание значимости участия каждого человека в ней.
		Проектная студия «Простоквашино»	Учитель информатики	3-5 классы	
		«Школа социального проектирования	Педагог-организатор	7-9 классы	
	мероприятия, акции в воспитательной системе школы	Совет «Малышок», «Ровесник», «Старшеклассник»	педагог-организатор	1-11 классы	

		Акции: «Помоги пойти учиться», «Новогодняя фантазия», «Весенняя Неделя Добра», «Сбор макулатуры»	педагог-организатор, классные руководители	1-11 классы	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Образовательные программы	Лекции, беседы, проектная деятельность	Учитель ИЗО	5-е классы	умение видеть прекрасное в окружающем мире, знакомиться с культурой малых народов Севера

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование метапредметных и личностных УУД.

6. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
	1.Коммуникабельность.	1.Методика выявления коммуникативных

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. • Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). • Название города. • Год создания программы.
	Пояснительная записка	Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы. 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). 2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают: • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры

		общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. 3. Отличительные особенности программы: • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий. 4. Уровень результатов работы по программе: <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. 6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
	Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
	Содержание программы	Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: • ее название; • основные узловые моменты;

		• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.
	Методическое обеспечение программы	Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий. • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. • материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).
	Список литературы	Приводятся два списка литературы: - используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; - рекомендуемая для детей и родителей.

Источники:

1. Казакевич С.Д. Модель организации внеурочной деятельности школьников ООО в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. МБОУ «Тальжинская ООШ» Тальжино, 2012
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
3. Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
4. Методика диагностики направленности учебной мотивации//Психологическая наука и образование.- 2002.- №2.- с.42-45.
5. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241, Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

11. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение, 2010.

3.5. Система условий реализации Программы

3.3.1 Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации, курсовая подготовка) реализации основной образовательной программы начального общего образования

В Школе по ФГОС работают учителя, имеющие высшее образование, прошедшие специальную курсовую подготовку. Имеется учебно-методическая, материально-техническая базы, информационное обеспечение (Таблица 1 прилагается).

Условия, формы и технологии образования в начальной школе.

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, проектной, исследовательской, и др) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
- организовать работу по овладению ключевыми компетентностями, такими как: умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- начинать вырабатывать умение удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организовывать групповые проекты, организуемые в классе, в параллели, в Школе.
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- вести работу по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечить учащимся возможность пробы себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в основной школе;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- тесный контакт с семьями учащихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс возможностей дополнительного образования.

Таблица 1

Список учителей начальной школы, прошедших курсы ПК по проблемам введения и реализации ФГОС НОО

№	ФИО	Место	Квалификацион	Прохождение курсов повышения квалификации	УМК
---	-----	-------	---------------	---	-----

п/п	(полностью)	работы	ная категория	Название курсов	сроки	Кем выдано удостоверение	
1	Богодухова Татьяна Юрьевна	МБОУ «СОШ №176»	высшая	Введение ФГОС начального общего образования	14.10-20.10.2011, 72ч	КГАОУ СПО «Каннский пед. колледж», уд. №326/11	«Школа2100»
				Освоение комплекта программно- аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16 ч	КК ИПК, сертификат	
				Авторский семинар по теме «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов средствами УМК Образовательной системы «Школа 2100»	27.04.2012, 24ч	Учебно- методический центр «Школа 2100» сертификат	
				Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО	28.05.2012- 02.06.2012, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» уд. №403/12	

				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9446	
				Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	01.10-17.11.2015, 72ч дист	КК ИПК и ПП РО, уд.№ 4936	
				X педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений»	30.03.2016, 1 день	МКУ «УО администрации г.Канска», сертификат	
				Презентация инновационного опыта в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик	29.04.2016	МКУ ЦОДО , сертификат	

				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ №169», МКУ ЦОДОУ, св. № 126	
2	Воронина Марина Александровна	МБОУ «СОШ №176»	1	Введение ФГОС НОО	25-30.03.2013, 72ч	КГАОУ «Канский пед.колледж» , уд.№113/13	«Школа России»
				Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников	11.2013-03.2014, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд.242400651324, рег.№36/14	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9452	
3	Гришина Елена Алексеевна	МБОУ «СОШ №176»	высшая	Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов	01.11-13.11.2010, 72ч	КГПУ им. В.П. Астафьева , удост. рег.№ 3643	«Школа 2100»
				Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК, сертификат	

				НПК «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника в условиях внедрения ФГОС в контексте мировоззренческих и культурных особенностей семей, социальных региональных особенностей»	01-02.11.2012, 1 день	КК ИПК, сертификат	
				Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО	28.05.2012-02.06.2012, 72ч	КГАОУ СПО «Каннский педагогический колледж», уд.№411/12	
				Введение ФГОС начального общего образования	26.11-01.12.2012, 72ч	ФГАОУ Академия повышения квалификации и проф.переподготовки работников образования г.Москва , уд.№у4866/вн	
				Краткосрочные курсы (семинар) «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами УМК Образовательной системы «Школа 2100»	14.05.2013, 10ч	Учебно-методический центр «Школа 2100», г. Красноярск, сертификат	
				НПК	16.06.2014, 1день	КК ИПК и ПП РО,	

				«Образовательные результаты и пути их достижения»		сертификат	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9455	
				Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	01.10-17.11.2015, 72, дист.	КК ИПК и ПП РО, уд. № 4941	
				XVI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность»	12-13.01.2016	Митрополия Красноярская и Ачинская, сертификат	
				Презентация инновационного опыта в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик	29.04.2016	МКУ ЦОДОУ, сертификат	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового	2016, 12ч	МБОУ «СОШ № 169», МКУ ЦОДОУ,	

				чтения»		св. №129	
				«Развитие учебной самостоятельности средствами технологии «Свободная работа»	2014-2016, 24ч	МКУ ЦОДОУ, св. № 172	
4	Косарева Ирина Георгиевна	МБОУ «СОШ №176»	1	Повышение профессиональной компетенции учителя в применении технологии развивающего обучения в связи с переходом на ФГОС	18.10.2010-17.02.2011, 16ч	баз. площадка МБОУ «СОШ №175», МКУ «ГМЦ», свидетельство №1837	«Школа 2100»
				Введение ФГОС НОО	14-20.2011, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд.№339/11	
				Планирование урока в условиях реализации ФГОС НОО	28.05-02.06.2012, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд. №423/12	
				Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК сертификат,	
				Основы работы с электр таблицами в программе MS Excel..	27-29.04.2015, 12ч	МКУ «ГМЦ», св.№3222	

				Использование ресурсов Интернет в учебном процессе.			
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9456	
				Формирование и развитие УУД младших школьников	29.10-07.11.2015, 72ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №3602	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения	2016, 12ч	МБОУ «СОШ №169», МКУ ЦОДОУ, св.№ 134	
5	Марченко Марина Владимировна	МБОУ «СОШ №176»	1	Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК	«Школа России»
				Введение федерального государственного стандарта начального общего образования	05-11.12.2013, 72ч	КГБУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» , уд.№362/13	
				Формирование и развитие универсальных учебных действий	11.2013-03.2014, 72 ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд.242400651311,	

				младших школьников		рег.№23/14	
				Основы работы с электр таблицами в программе MS Excel.. Использование ресурсов Интернет в учебном процессе.	27-29.04.2015, 12ч	МКУ «ГМЦ», св.№3219	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9450	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ №169», МКУ ЦОДОУ, св. № 143	
6	Мельникова Елена Петровна	МБОУ «СОШ №176»	высшая	ФГОС в начальной школе	ноябрь 2011-май 2012, 18 ч	МКУ «ГМЦ», Свидетельство №2285	«Школа 2100»
				Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК, сертификат	
				Краткосрочные курсы (семинар) «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами УМК Образовательной системы «Школа	14.05.2013, 10ч	Учебно-методический центр «Школа 2100», г. Красноярск, сертификат	

				2100»			
				Введение ФГОС НОО	25-30.03.2013, 72ч	КГАОУ «Канский пед. колледж», уд. №121/13	
				Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников	11.2013-03.2014, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд242400651323, рег. №35/14	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9447	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ №169», МКУ ЦОДОУ, св. № 125	
7	Мочула Ирина Владимировна	МБОУ «СОШ №176»	1	Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов	01.11-13.11.2010, 72 ч	КГПУ им. В.П. Астафьева, удост. рег. № 3642	«Школа 2100»
				ФГОС в начальной школе	ноябрь 2011-май 2012, 18ч	МКУ «ГМЦ», свид. №2286	
				Проектирование урока в условиях реализации	28.05.2012-02.06.2012, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический	

				ФГОС НОО		колледж», уд.№433/12	
				Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК, сертификат	
				Реализация ФГОС в начальной школе. Знакомство с программой внеурочной деятельности для младших школьников «Мир моих интересов»	20-21.04.2015, 12ч	НОУ «ОМУ» г.Томск, сертификат	
				Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы	14.03.2016-23.03.2016, 72ч	КК ИПК и ПП РО, уд. № 10158	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ №169», МКУ ЦОДОУ, св. № 128	
8	Никишева Лидия Ивановна	МБОУ «СОШ №176»	высшая	Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК, сертификат	«Школа 2100»

				Введение ФГОС НОО	25-30.03.2013, 72ч	КГАОУ «Канский пед.колледж», уд. №122/13	
				Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников	11.2013-03.2014, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд.242400651315,рег. №27/14	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО , уд.№94354	
				Введение в технологию учебного проектирования. Методы и работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и основной школе	18.04.2016, 2ч	Профессиональное сообщество «Преимственность в образовании», сертификат	
				Современные педагогические технологии в преподавании МХК (Е.П. Олесина, А.И. Арнольдова и др.)	21-30.04.2014, 72ч	КК ИПК и ПП РО, уд.№50735	
9	Ситкевич Наталия Алексеевна	МБОУ «СОШ №176»	1	Освоение комплекта программно-аппаратных средств	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК, сертификат	«Школа 2100»

				для реализации ФГОС НОО			
				Введение федерального государственного стандарта начального общего образования	05-11.12.2013, 72 ч	КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», уд.№378/13	
				Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников	11.2013-03.2014, 72 ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», уд. 242400651310, рег.№22/14	
				Углубленный курс по работе с компьютерной графикой в программе Adobe Photoshop	20-22.04.2015, 12ч	МКУ «ГМИЦ», св. №3206	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9449	
				«Развитие учебной самостоятельности средствами технологии «Свободная работа»	2014-2016, 24ч	МКУ ЦОДОУ, св. № 171	
10	Столбова Марина Андреевна	МБОУ «СОШ №176»	высшая	Педагогика и методика начального	01.11-13.11.2010,72ч	КГПУ им. В.П. Астафьева, Удост.	«Школа 2100»

				образования. Введение новых образовательных стандартов		рег.№ 3641	
				ФГОС в начальной школе	ноябрь 2011-май 2012, 18ч	МКУ «ГМЦ», свид.№2288	
				Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов средствами УМК ОС «Школа 2100»	27.04.2012, 24ч	Межрегиональная общ. организация «Школа 2100», сертификат	
				Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО	28.05.2012-02.06.2012, 72ч	КГАОУ СПО «Каннский педагогический колледж», уд. №445/12	
				Освоение комплекта программно-аппаратных средств для реализации ФГОС НОО	21-22.11.2012, 16ч	КК ИПК сертификат	
				Краткосрочные курсы (семинар) «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами УМК Образовательной системы «Школа	14.05.2013, 10ч	Учебно-методический центр «Школа 2100», г. Красноярск сертификат	

				2100»			
				Управление проектами в образовании. Технологии реализации требований ФГОС начального общего образования	01.04-31.05.2014, 72ч	АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика" уд.№ 1509	
				Реализация ФГОС в начальной школе. Знакомство с программой внеурочной деятельности для младших школьников «Мир моих интересов»	20-21.04.2015, 12ч	НОУ «ОМУ» г.Томск, сертификат	
				Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	18.04.2016-27.04.2016, 72ч	КК ИПК и ПП РО, уд. № 13495	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ № 169», МКУ ЦОДОУ, св. № 124	
11	Тютюникова Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ №176»	1	Введение ФГОС НОО	25-30.03.2013, 72ч	КГАОУ «Канский пед.колледж» уд.№129/13	«Школа России»
				Формирование и развитие универсальных	11.2013-03.2014, 72ч	КГАОУ СПО «Канский педагогический	

				учебных действий младших школьников		колледж» уд.242400651289, рег.№01/14	
				ФГОС: проектирование урока средствами технологии критического мышления»	08.04-07.06.2015, 36ч	КК ИПК и ПП РО, уд. №9451	
				Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	01.10-17.11.2015, 72ч, дист.	КК ИПК и ПП РО, уд. № 4965	
				«Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы»	14-23.12.2015, 72ч	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации», уд. №4267	
				«Технологии и методы формирования и развития смыслового чтения»	2016, 12ч	МБОУ «СОШ № 169», МКУ ЦОДОУ, св. № 140	
				Проектирование и реализация адаптированной образовательной	20.06-08.07.2016, 32ч	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации», уд.	

				программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		№ 00562	
--	--	--	--	---	--	---------	--

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

- формы повышения квалификации
- формы обобщения и распространения опыта
- обучение на дистанционных курсах;
- обучение на очных КК ИПК РО;
- обучение на курсах, организованных на базе УО;
- проведение систематических теоретических и практических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.
- участие в семинарах муниципального уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах,
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- мастер-классы на уровне школы, муниципальном уровне.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателя ГПД по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным

особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы следующие кабинеты.

Учебные кабинеты начальных классов имеют следующее оснащение:

- 1) компьютер, принтер, проекционное оборудование, интерактивная доска, наличие сети
- 2) Учебный комплект «Кирилл и Мефодий» (1-4 классы);
- 3) Цифровой микроскоп для учащихся 1-4 классов (2 шт)

В школе оборудованы:

- три спортивных зала,
- бассейн,
- актовый зал,
- библиотека,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда.

По договору сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь» обеспечена возможность использования комплекта ноутбуков.

Имеется выделенная интернет линия, сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Все перечисленные помещения соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют решению задач освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.3. Учебно-методические и информационные ресурсы

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ №176» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.