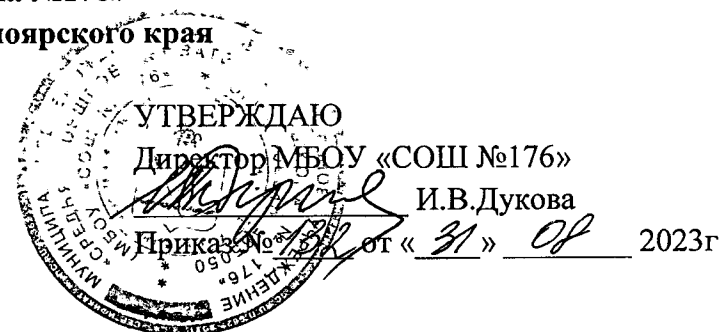


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №176»  
Администрации ЗАТО г.Зеленогорск Красноярского края

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №176»  
Протокол №1 от 29.08.2023г



# Модель психологической службы МБОУ «СОШ №176» на 2023-2025 годы

г.Зеленогорск, 2023г

## **I Общие положения**

1.1. Психологическая служба (далее – ПС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №176» ЗАТО г. Зеленогорск Красноярского края (далее – ММБОУ «СОШ №176», школа) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей).

1.2. В своей деятельности ПС руководствуется:

- **Международный уровень:**

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.

- **Федеральный уровень:**

1. Конституция РФ.

2. Семейный кодекс РФ.

3. Трудовой кодекс РФ.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июля 1998г №124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24.06.1999г №120-ФЗ (ред. от 14.07.2022г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2001г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008г №06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

10. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022г).

11. План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025года.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

13. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
16. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
17. Должностные инструкции специалистов ПС.

• **Региональный уровень:**

1. «Организационно – функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края» (утв. Министерством образования Красноярского края 11.05.2022г.).
2. «План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025г.» (утв. Министерством образования Красноярского края 16.12.2019г.).

• **Муниципальный уровень:**

1. Положение о МПС г. Зеленогорска.
2. Положение и порядок работы ГМО специалистов сопровождения.
3. Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО.
4. Порядок деятельности ТПМПК.
5. Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.
6. Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого-педагогического сопровождения детей.

1.3. Деятельность ПС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность ПС осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.4. Необходимость эффективного решения проблем образования детей, адресной помощи социально уязвленной категории детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед МБОУ «СОШ №176» задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных

результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы школы с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и междисциплинарных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

В этой связи функционирование психологической службы МБОУ «СОШ №176» обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, обладающими низкой учебной мотивацией, с обучающимися с ОВЗ, с «группой риска» по социальной адаптации), а также с родителями/законными представителями, и педагогическим коллективом.

В МБОУ обучаются и воспитываются дети с разными образовательными потребностями, разных образовательных уровней (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Категории обучающихся: дети с ОВЗ и дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; дети различных «групп риска»; высокомотивированные учащиеся и учащиеся, показывающие высокие результаты в освоении образовательных программ.

Обучающиеся с ОВЗ составляют 8-10% от общего числа обучающихся в школе и представлены нозологиями: ТНР, ЗПР, нарушениями ОДА, слабовидящие.

Широкий спектр групп обучающихся предполагает разный подход в психолого-педагогическом сопровождении. Именно поэтому в состав психологической службы введен разнообразный круг специалистов: педагог-психолог, учителя логопеды и дефектологи, социальный педагог, тьютор, классные руководители. Специалисты службы обеспечат психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений. Главным в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а целой команды.

Для обеспечения доступной психологической помощи в МБОУ «СОШ №176» созданы следующие условия:

- в образовательном учреждении систематически проводятся педагогические советы и иные мероприятия по темам сопровождения всех участников образовательных отношений;
- функционируют: «Совет профилактики»; школьная ПМПк; служба медиации;
- действуют: «Переговорные площадки»; консультационный пункт по подготовке к единому государственному экзамену;
- работают специалисты сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеды, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор;
- у каждого специалиста имеется отдельное рабочее место (кабинет).

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют и объективные проблемы:

- дефицит педагогов – психологов в образовательном учреждении;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Большая доля времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабомотивированные, дети с нарушением поведения).

## **II Основные цели и задачи**

Основной целью деятельности психологической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений; дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

### **Задачи:**

- ✓ содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ содействовать приобретению обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний, умений, навыков для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создания условий для психологического развития классных коллективов;
- ✓ способствовать обеспечению психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации учащихся;
- ✓ создать комплексное взаимодействие специалистов по сохранению, укреплению и поддержанию психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- ✓ осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС;
- ✓ оказывать адресную психологическую помощь обучающимся различных образовательных потребностей: детям «группы риска», одаренным обучающимся, обучающимся с ОВЗ;
- ✓ оказывать консультативную, просветительско-профилактическую помощь родителям (законным представителям);
- ✓ формировать базы данных о состоянии психического здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях;
- ✓ осуществлять профилактику всевозможных отклонений в здоровье, развитии детей, их поведении;
- ✓ разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной, групповой и дифференцированной коррекционной работы (по направлениям);
- ✓ обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения детей в условиях школы.

### **Принципы организации деятельности ПС:**

#### *Принцип обеспечения единства деятельности*

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами ПС для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую

помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование, гарантированного ему частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации.

#### ***Принцип защиты прав и интересов детей***

Ключевым звеном деятельности ПС является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

#### ***Принцип профессионализма***

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н).

На основе требований, предъявляемых к деятельности специалистов ПС с учетом особенностей локального контингента обучающихся разрабатываются вариативные модели деятельности узких специалистов и отдельных структурных элементов ПС.

#### ***Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям***

ПС субъекта Российской Федерации является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие ПС субъекта Российской Федерации в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.

#### ***Принцип учета региональной специфики***

В тех областях, где это не противоречит федеральным требованиям, Психологическая служба субъекта Российской Федерации самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения региона, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой ПС субъекта Российской Федерации. Приоритеты деятельности ПС субъекта Российской Федерации могут меняться с течением времени.

#### ***Принцип результативности***

Психологическая служба субъекта Российской Федерации заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба субъекта Российской Федерации предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, муниципальных образований, отдельных структурных элементов Психологической службы субъекта Российской Федерации, а также на уровне ПС субъекта Российской Федерации.

Федерации в целом. ПС субъекта Российской Федерации устанавливает целевые показатели своей деятельности.

#### ***Принцип научности и доказательности***

Психология, педагогика и дефектология рассматриваются как научные дисциплины. ПС субъекта Российской Федерации предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности ПС субъекта Российской Федерации.

#### ***Принцип непрерывности сопровождения***

Деятельность Психологической службы субъекта Российской Федерации, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и учитывая удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования нашей страны. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Ценности психологической службы:**

- ✓ Ответственность специалистов за результаты собственной деятельности, предполагающая осознание им границ взаимодействия с обучающимися или другими субъектами образовательного процесса.
- ✓ Беспристрастность в построении отношений со своими партнерами по взаимодействию.
- ✓ Уважение к каждому партнеру с учетом таких правил, как конфиденциальность, ориентация на их автономность и самоопределение, толерантное и гуманное отношение к участникам образовательного процесса.
- ✓ Компетентность каждого специалиста, отражающая реальные возможности специалиста, его владение адекватными средствами психологического исследования в отношении клиента и объективного анализа результатов, способность работать в команде с другими специалистами и, наконец, готовность к профессиональному совершенствованию.
- ✓ Нормы связаны с определенными требованиями к личностным характеристикам психолога, работающего в системе образования.
- ✓ Гибкость и готовность к диалогу, прямота и открытость, стремление избегать конфликта интересов и ряд других. Необходимо осознанное отношение к критериям собственного профессионального поведения с учетом особенностей ситуации взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

### III Основные направления деятельности

3.1. Психологическая служба МБОУ «СОШ №176» функционирует как целостная система практического направления.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Субъекты деятельности	Формы деятельности	Специалисты сопровождения
1. Психопрофилактика	Реализация потребности субъектов в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психологического развития детей на каждом возрастном этапе. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.	Обучающиеся, родители/законные представители, педагоги	1. Классные часы. 2. Индивидуальные беседы. 3. Занятия с элементами тренинга. 4. Совет профилактики. 5. Служба медиации.	Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, классные руководители.
2. Диагностика	Углубленное психолого-педагогическое изучение личности ребенка на протяжении школьного детства. Выявление индивидуальных	Обучающиеся, родители/законные представители, педагоги	1. Мониторинг особенностей развития обучающихся. 2. Психолого – педагогический консилиум.	Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, классные руководители.

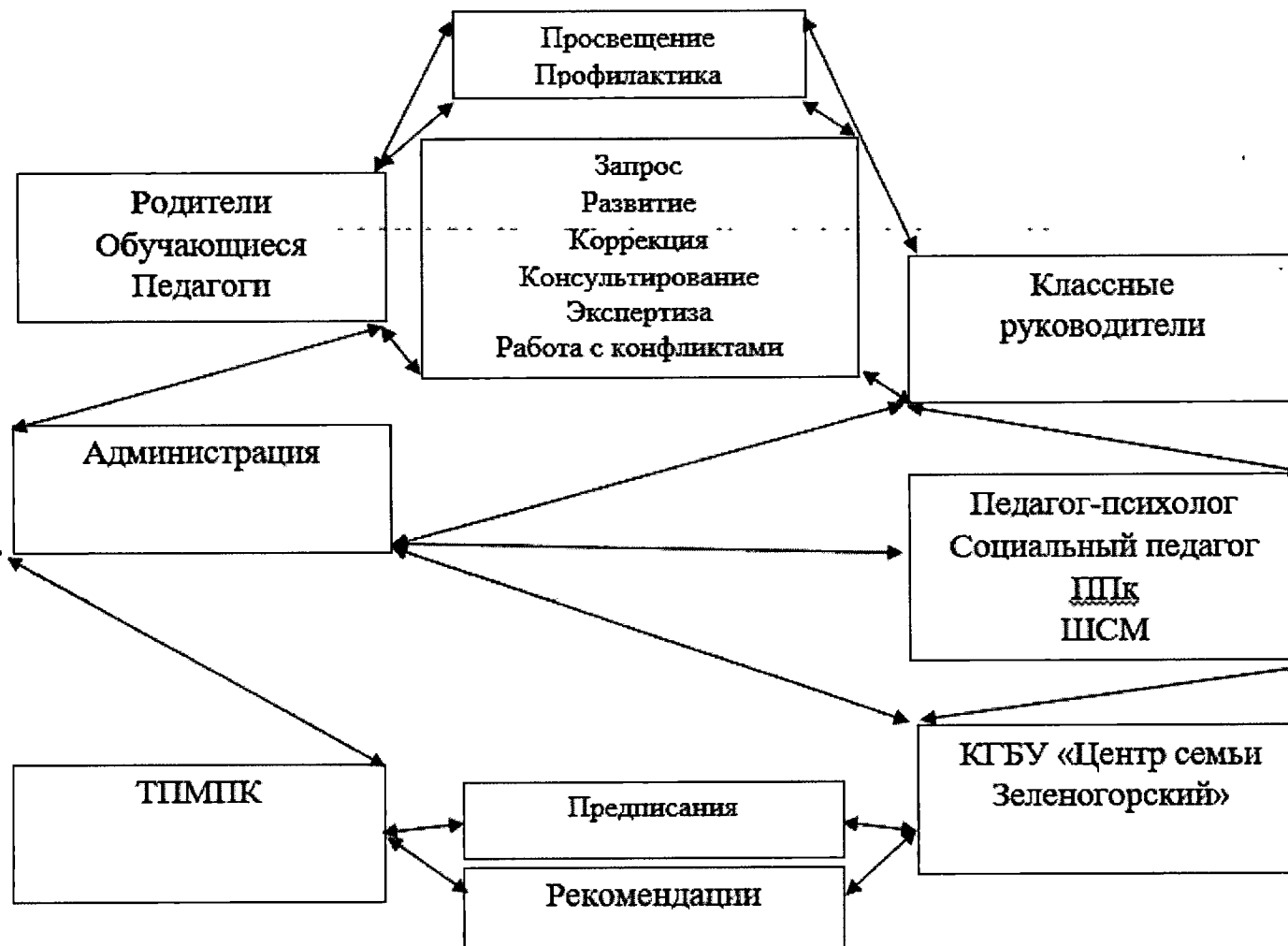


	<p>особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии.</p> <p>Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Формирование банка данных детей группы риска.</p>			
3. Консультирование и просвещение	<p>Оперативное оказание информационной и психолого-педагогической помощи педагогам, родителям/законным представителям и обучающимся по вопросам развития, обучения, воспитания.</p>	<p>Обучающиеся, родители/законные представители, педагоги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания.</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> <li>3. Совет профилактики.</li> <li>4. «Недели психологии».</li> <li>5. Семинары для педагогов.</li> <li>6. Служба медиации.</li> </ol>	<p>Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, классные руководители.</p>
4. Развитие и коррекция	<p>Разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционной поддержки.</p> <p>Развитие детей с учетом конкретики</p>	<p>Обучающиеся, педагоги</p>	<p>Специально организованные занятия.</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, классные руководители.</p>

	особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.			
5.Экспертиза	Оценка комфортности и безопасности образовательной среды. Деятельность по определению и корректированию компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута)	Обучающиеся, родители/законные представители, педагоги	Анкетирование	Педагог-психолог
Диспетчерская и организационно-методическая деятельность	Обеспечение детей и их родителей/законных представителей, педагогов школы, администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки	Обучающиеся, родители/законные представители, педагоги	1.Оформление и предоставление отчетной документации.	Педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, классные руководители.

	профессиональной компетенции специалистов. Создание банка достоверных данных о различных службах города и края, оказывающих профессиональные услуги без переадресации полномочий ПС.			
--	---	--	--	--

3.2. Модель взаимодействия специалистов психологической службы МБОУ «СОШ №176»



Деятельность ПС можно представить схемой. Запрос может быть инициирован:

- ✓ участниками образовательных отношений (родители/законные представители, педагоги, обучающиеся);
- ✓ администрацией школы (директор, заместители по УВР и ВР).

Деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендации ППк или ТПМПК.

Просвещение и профилактика осуществляется ПС, с возможным привлечением внешних партнеров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель является специалистом, наиболее приближенным к учащимся своего класса. За счёт тесной связи, проявляется возможность оперативно обнаруживать затруднения и сформулировать запрос, а затем, направить в соответствующую службу школы. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему и организовать взаимодействие учащихся своего класса и необходимого специалиста.

**Целевые группы, в отношении которых реализуется программа адресной психологической помощи**

#### **I Обучающиеся разного возраста и с разными образовательными потребностями**

##### **1. «Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»**

Деятельность службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение предполагает помощь в реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы, (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального, личностного развития, овладения организационными навыками умениями проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

##### **2. «Дети, испытывающие трудности в обучении»:**

- ✓ Трудности в сфере усвоении УУД.
- ✓ Трудности в коммуникативной сфере.
- ✓ Трудности в сфере социальной адаптации.

В возрастном плане в сфере освоения универсальных учебных действий требуется особое внимание уделять ряду аспектов развития.

Организовывая сопровождение детей, особенно младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

- учебная мотивация: отвлекаемость, невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отказ от выполнения задания (причинами является неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);
- выполнение учебных действий: непонимание условий задания, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебной деятельности, неуверенность (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);
- навыки саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

- в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом, (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально - психологические особенности личности);
- в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, с; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуальные психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе, с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить внимание на следующее:

- учебная мотивация: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личного смысла учения);

-выполнение учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);

-формирование навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

- в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание отсутствие контакта с учителем);

- в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложность построения коммуникации со сверстниками).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

-отклонение от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм);

-асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное благополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально-ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3.«Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации».

3.1. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды.

Лица с ОВЗ и дети- инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворять особые образовательные потребности данных категорий обучающихся.

3.3. Дети с отклоняющимся поведением.

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних- трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и, на всем протяжении школьного обучения -агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие; утрата мотивации обучения; снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях-в интернет-сообществах экстремистской, террористической и анитивитальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

#### 4. «Одаренные дети»

4.1. Опережающее познавательное развитие.



чным или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

4.2. Ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обы

4.3. Двойная исключительность.

Особенности психического развития одаренных детей, а также  
личностной сферы, социализации и профессиональном самооп  
организации психолого-педагогического сопровождения одаре  
служба в школе, в которой обучается одаренный ребенок.

проблемы .возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и  
ределении, служат достаточным основанием для признания необходимости  
ных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая

## II Родители (законные представители).

ла бы им реализовывать позицию «Партнер».

Цель: создание системы работы с родителями, которая позволя

еской основе, четких взаимных договорённостях, с урегулированием прав и

1.Родитель – заказчик. Эта позиция выстраивается на юридич

и образовании ребёнка.

обязанностей сторон, принципиально важных вопросов жизни

ти и прав.

- Выработка договорённостей по распределению ответственнос

- Разрешение конфликтных ситуаций.

- Установление норм и правил.

ципах, предполагает информацию, эмоциональную зависимость родителя от

2.Родитель – ученик. Выстраивается на педагогических прин

просах ученическую позицию.

школы, его потребность и готовность занять в определенных в

ании, его целях, принципах дидактическом и методическом наполнении.

- Расширение представлений родителей о современном образо

ующих образованию и развитию ребенка.

- Формирование родительских установок и позиций, способств

зации учебной деятельности, создание развивающей среды вне школы.

- Формирование родительской компетенции в вопросах органи

выстраиваются на осознанном или неосознанном принятии родителями права

3. Родитель - ресурс образовательной деятельности школы». Е

т.

школы на их привлечение к выполнению образовательных зад

ивающих) возможностей школы за счет привлечения ресурсов родителей

- Расширение спектра образовательных (в том числе разв

личностных, профессиональных и пр.

обучающихся, и их семей: интеллектуальных, эмоционально

), – педагогического воздействия.

- Использование авторитета родителей для усиления психолог

- Получение информации о ребенке, его жизни и развитии.

ского, эмоционального, социально-личностного ресурса ребенка.

- Поддержка и развитие интеллектуального, психофизиологиче

нии и принятии общих задач и предмета взаимодействия, предполагают

4. Родитель – партнёр. Позиция выстраивается на понима

вопросов.

паритетные права и сотрудничество в решении всех значимых

емам и ситуациям.

- Выработка общей позиции по отношению к школьным пробл

дителей.

- Уточнение социального заказа, образовательных запросов ро

- Анализ ситуации развития ребенка и постановка общих задач.
- Создание материальных и психологических условий для успешного обучения и развития.

### **III Педагоги и педагогический коллектив**

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

#### **Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы**

В работе Психологическая служба МБОУ «СОШ №176» использует следующие технологии:

- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ личностно-ориентированные.

Они выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- социально-психологическое обучение.

Методы:

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики, коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий в том числе, дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

#### **Условия функционирования психологической службы МБОУ «СОШ №176»**

##### **Кадровые условия**

Штат школы укомплектован специалистами: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классные руководители. Все члены психологической службы в соответствии с существующим законодательством получают непрерывное

профессиональное развитие, обучаясь на курсах повышения квалификации и получая при необходимости профессиональную переподготовку.

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

#### **Информационно-методические условия**

Наличие достаточного диагностического инструментария и программ сопровождения (вызывающих доверие профессиональных сообществ) у специалистов психологической службы.

#### **Материально-технические условия**

Наличие рабочих кабинетов у членов Психологической службы и оборудованных рабочих мест.

#### **Управление психологической службой МБОУ «СОШ №176»**

Контроль деятельности Психологической службы осуществляет директор школы и руководитель службы, назначенный приказом директора. Программа Психологической службы утверждается директором образовательного учреждения; по завершении промежуточных этапов руководитель Психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляя проблемы и определяет перспективный план работы на следующий учебный год.

#### **Ожидаемые результаты реализации модели Психологической службы МБОУ «СОШ №176»**

Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития, коррекции (при необходимости) личного статуса и личностных результатов обучающихся.

«Модель» выпускника: успешная адаптация и социализация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

#### **Результативный компонент модели психологической службы МБОУ «СОШ №176»**

Оценка (качественная и количественная) результатов реализации модели Психологической службы школы осуществляется педагогами образовательной организации в процессе проведения педагогической и психологической диагностики.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля- наблюдения, самоанализ, диагностика, анкетирование.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, анкета, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

#### **Критерии оценки достижения результатов: качественные и количественные**

##### **Качественные критерии**

Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.

Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в школе, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).

Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учетом личностных результатов и приобретенных компетенций.

Оптимальный психологический климат в классе, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

##### **Количественные критерии**

Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» или «аутсайдеры».

Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм, снижение уровня нервных напряжений.

Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.