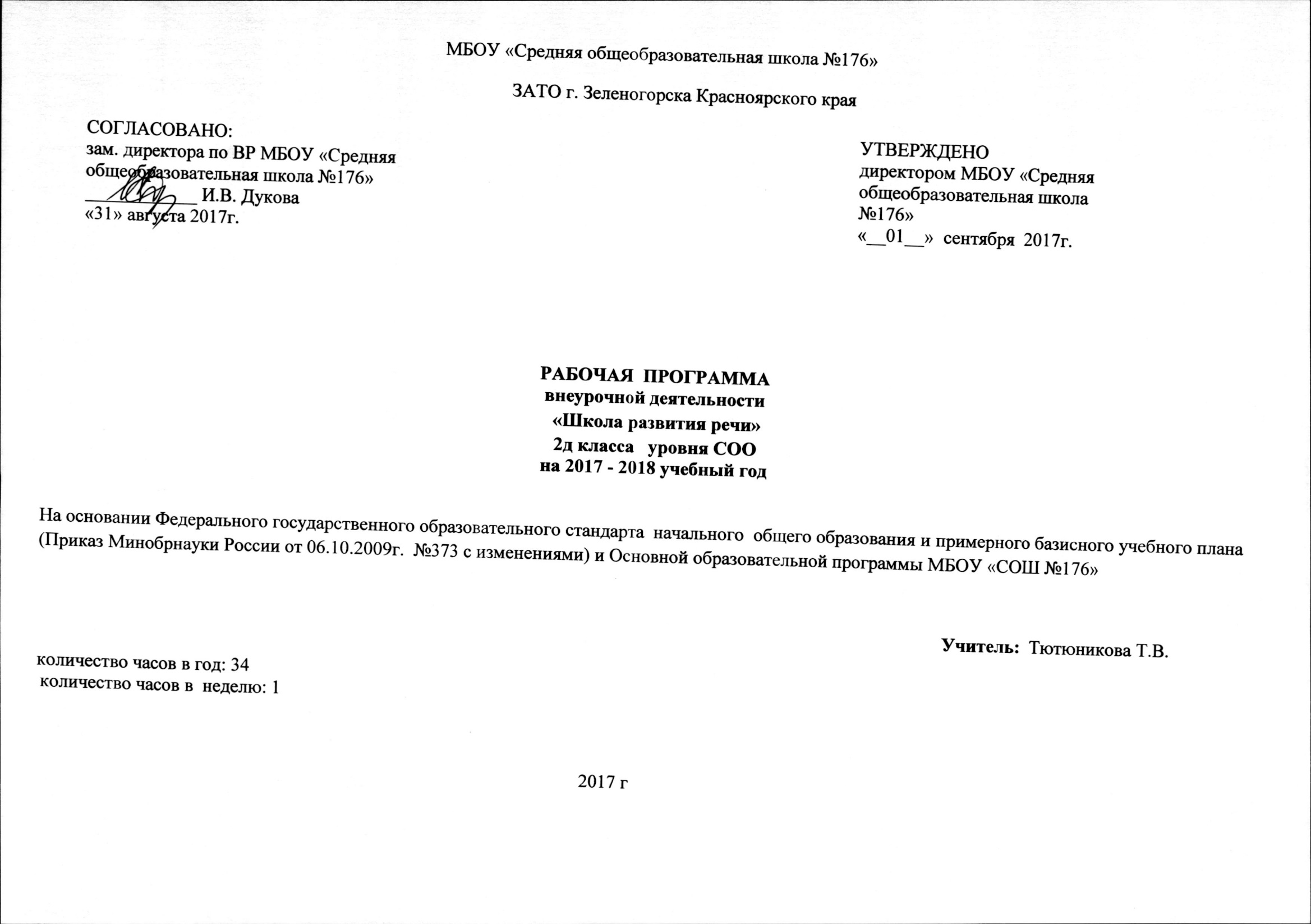
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Школа развития речи», рассчитанная на школьников 2 класса.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и вы­ражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, но­вых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом обще­ния, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
* содействовать развитию речи детей;
* совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
* повышать уровень языкового развития школьников;
* воспитывать познавательный интерес к родному языку;
* решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи**курса**:**

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

**Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

***знать:***

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов.

***уметь:***

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

**Результаты освоения учебного курса «Школа развития речи»**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

**личностные:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

**метапредметные:**

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

**предметные:**

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

**Речь**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **К-во часов** |  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  | **Дата проведения** |
| **Слово 13 ч.** | | | | | | | |
| 1. | Слово. Значение слова. | **1** |  | Продолжить работу над понятием «слово» | Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. |  |  |
| 2. | Многозначные слова. | **1** |  | Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание. | Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. |  |  |
| 3. | Омонимы. | **1** |  | Продолжить формирование понятия «омонимы» | Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. |  |  |
| 4. | Омофоны. Омоформы. | **1** |  | Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку. | Уметь различать омофоны и омоформы |  |  |
| 5. | Синонимы | **1** |  | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. | Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. |  |  |
| 6. | Антонимы | **1** |  | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. | Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах. |  |  |
| 7.  8.  9. | Фразеологизмы | **3** |  | Познакомить с понятием «фразеологизмы» | Уметь находить в тексте фразеологизмы;  уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. |  |  |
| 10. | Пословицы | **1** |  | Продолжить знакомство с пословицами. | Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. |  |  |
| 11. | Загадки | **1** |  | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. | Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки. |  |  |
| 12. | Изобразительные средства языка. Сравнение. | **1** |  | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. | Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. |  |  |
| 13. | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | **1** |  | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. |  |  |  |
| **Текст 7 ч.** | | | | | | | |
| 14. | Текст. Тема текста. Заглавие. | **1** |  | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. |  |  |
| 15. 16. | Опорные слова | **2** |  | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. | Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |  |  |
| 17. | Проверочная работа | **1** |  |  |  |  |  |
| 18. | План текста | **1** |  | .Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. |  |  |
| 19. 20. | Виды плана | **2** |  | Познакомить с разными видами плана. | Уметь различать картинный план, цитатный план. |  |  |
| **Предложение и словосочетание 3 ч.** | | | | | | | |
| 21. | Связь между предложениями в тексте. | **1** |  | Работа над деформированным текстом. | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |  |  |
| 22. | Связь между частями текста | **1** |  | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. |  |  |
| 23. | Работа с деформированным текстом | **1** |  | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |  |  |
| **Текст 7 ч.** | | | | | | | |
| 24. | Редактирование текста | **1** |  | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |  |  |
| 25. 26. | Типы текста. Описание. | **2** |  | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. |  |  |
| 27. | Текст – сравнительное описание | **1** |  | Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов. | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. |  |  |
| 28. | Типы текста. Повествование | **1** |  | Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |  |  |
| 29. 30. | Типы текста. Рассуждение | **2** |  | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. | Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего? |  |  |
| **Культура общения 4 ч.** | | | | | | | |
| 31. 32. | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | **2** |  | Обучение письменному сочинению | Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. |  |  |
| 33. | Редактирование текста | **1** |  | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте. |  |  |
| 34. | Повторение пройденного | **1** |  | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий. |  |  |

**Литература**

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/

2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/

3**.** Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.