

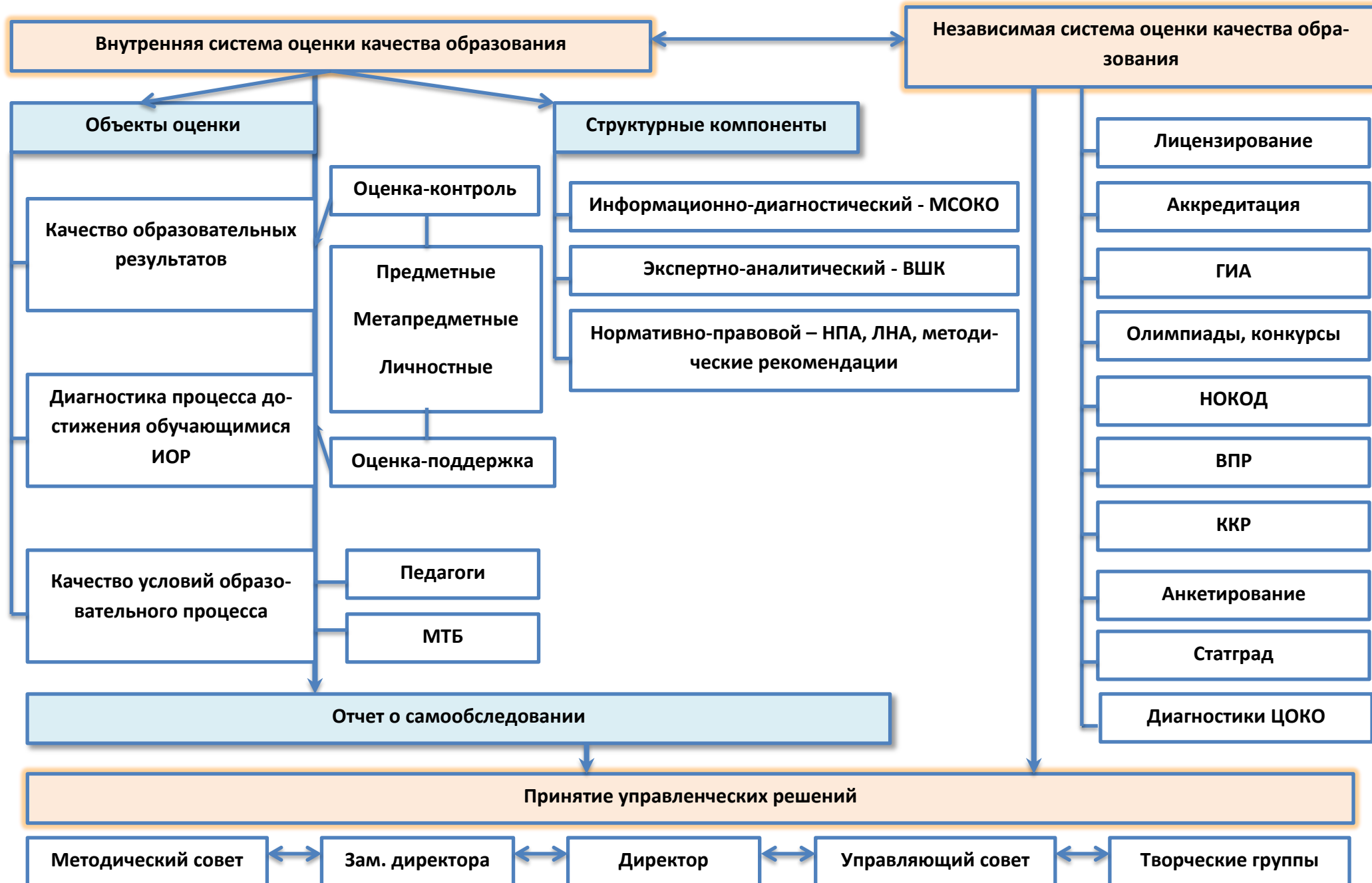
Приложение №1
к приказу № 168 от 20.11.2017г

**План мероприятий по внедрению и развитию системы внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 176
на 2017-2018 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
1	Решение о создании внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)	Приказ директора МБОУ, обеспечение координации работы по созданию ВСОКО	Директор	Ноябрь 2017
2	Ознакомление руководителей методических объединений, специалистов с требованиями законодательства в области качества образования	Вовлечение руководителей методических объединений в работу по созданию ВСОКО, Протокол МС	Заместитель директора	Ноябрь 2017
3	Утверждение Положения о ВСОКО	Утвержденное положение	Директор	Ноябрь 2017
4	Создание рабочей группы по внедрению и развитию ВСОКО	Созданная рабочая группа, ответственная за ВСОКО	Директор	Ноябрь 2017
5	Ознакомление педагогического коллектива, сотрудников образовательного учреждения с миссией, политикой и целями в области качества образования	Вовлечение всех сотрудников в деятельность по управлению качеством	Заместитель директора	Январь 2018
6	Разработка и утверждение перечня локальных нормативных актов ВСОКО	Утвержденное Руководство по ВСОКО	Рабочая группа по ВСОКО, Директор	ноябрь 2017– январь 2018
7	Разработка и утверждение обязательных Положений о процедурах ВСОКО	Утвержденные Положения о процедурах ВСОКО	Рабочая группа по ВСОКО, Директор	ноябрь 2017– январь 2018
8	Назначение и консультирование уполномоченных по внедрению и развитию ВСОКО в методических объединениях	Вовлечение педагогов в управление качеством образования	Рабочая группа по ВСОКО, Директор	ноябрь 2017– январь 2018
9	Проведение внутренних аудитов в ОУ	Отчетная документация по внутреннему аудиту качества образования в ОУ. Самообследование, анализ работы за год.	Рабочая группа по ВСОКО	Апрель – май 2018
10	Подготовка планов корректирующих мероприятий по результатам аудита качества образования в ОУ	План корректирующих мероприятий в методических объединениях, работе специалистов, заместителей директора	Рабочая группа по ВСОКО	Май 2018
11	Устранение недостатков (несоответствий), выяв-	Корректирующие и предупреждающие действия	Рабочая группа	Сентябрь – декабрь

	ленных внутренним аудитом качества образования (при наличии)	по устранению и предупреждению недостатков качества образования (при необходимости)	по ВСОКО	2018
12	Анализ ВСОКО	Анализ несоответствий, определение мер по предупреждению несоответствий. Обязательные документы внутреннего аудита. Формирование плана мероприятий по совершенствованию ВСОКО на следующий учебный год.	Рабочая группа по ВСОКО	Июнь 2018

Модель
внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №176»



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ №176»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 176»;

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации функции внутреннего контроля и оценки в системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №176» (далее - школа)

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1. Назначение и устройство ВСОКО

1.1. Цели и задачи функционирования ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного качества и конкурентоспособности.

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогам за высокое качество обучения и воспитания

1.2. Адресатами ВСОКО являются:

- педагоги;
- учащиеся;
- родители (законные представители)

В связи с этим определена роль адресатов оценки:

Ученик:

- включен в непрерывную оценочную деятельность на учебных занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку;
- является соразработчиком критериев оценивания;
- участник позиционного оценивания в экспертных сессиях (конференции, защита проектов, выставки, презентации..) в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель:

- выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания, чтобы включить учеников в совместную оценочную деятельность;
- полноправный участник всей оценочной деятельности в школе;
- инструмент учителя не только отметка, но и оценка (другие форматы оценки и механизмы фиксации результата);
- учитель и ученик соотрудники в оценочной деятельности.

Родитель:

- включен в позиционное оценивание;
- может оценить реальный уровень достижений своего ребенка через: предъявление ему четких критериев; информативность портфолио; показ на понятных и доступных родителю примерах динамику достижений собственного ребенка.

2.3. ВСОКО школы строится на принципах:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2.4. ВСОКО школы включает в себя:

- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные)
- диагностику процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися
- качество условий (кадровые и материально-технические).

2.5. Для организации и управления ВСОКО на всех уровнях образования используются следующие подходы:

- Оценка - контроль; оценка - поддержка
(Концепция региональной системы оценки качества начального общего

образования в Красноярском крае)

- Уровневый - планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников: «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться» (Примерная ООП);
- Комплексный - 3 типа результатов: предметные, метапредметные, личностные.

2.6. **Субъектами** оценки являются ученик и учитель. **Объекты** оценки:

- качество образовательных результатов;
- диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися;
- качество условий.

Предмет оценки - образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Модель ВСОКО представлена в Приложении №2

2.6.1 Качество образовательных результатов оценивается в результате процедур, осуществляемых в рамках *оценки-контроля*

2.6.2. Диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися носит поддерживающий характер (*оценка - поддержка*) включает в себя:

- непрерывное наблюдение за процессом достижения индивидуальных образовательных результатов и его оценка;
- критериальное оценивание (критерии оценки совместно разрабатываются участниками образовательных отношений и известны заранее);
- оценка динамики образовательных достижений;

- включение учащихся в оценочную деятельность;
- использование результатов оценки всеми участниками образовательных отношений

При этом, при оценке динамики сравниваются индивидуальные результаты, либо образовательные достижения класса (качество обученности), но не одного класса с другим, либо выпуска с выпуском.

2.6.3. Качество условий включает:

- оценка уровня реализации образовательной программы;
- кадровое обеспечение и уровень реализации и развития профессиональных компетентностей работников школы;
- уровень оснащенности образовательного процесса;
- уровень безопасности и здоровья учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

Оценка качества условий происходит 1 раз в год путем самообследования и мониторинга образовательной деятельности, который регламентируется отдельным положением.

2.7. Образовательные результаты формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, но с учетом миссии и приоритетных для школы образовательных результатов. Список образовательных результатов может подлежать изменению по мере получения информации, ее анализа и принятия управленческих решений по их корректировке.

2.8. Модель системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся по уровням образования представлена дорожной картой, которая описывает:

- субъекты (ученик, учитель) и предмет оценки (метапредметные, личностные и предметные результаты);
- процедуры оценивания;
- сроки и периодичность;
- способы (инструментарий) и механизмы фиксации результата;
- форматы фиксации полученной информации;
- участники оценочных процедур;
- использование результатов оценочных процедур (управление результатами).

Процедуры оценивания модели ВСОКО учитывают 2 подхода к оценке образовательных результатов (оценка-контроль и оценка-поддержка)

2.9. Внешние процедуры оценки: диагностики ЦОКО, ВПР и пр. являются частью ВСОКО и позволяют оценить уровень достижения образовательных результатов обучающихся и использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, интерпретацией и использованием полученных результатов, включает:

- учащихся;
- педагогических работников;
- родителей;
- администрацию школы;
- методический совет
- педагогический совет
- Управляющий совет.

Ученик: имеет возможность соотносить свой результат с планируемым; оценивает динамику своего продвижения; видит, что у него хорошо получается и чему ему еще предстоит научиться; учится выделять свои проблемы и совместно с учителем планирует процесс корректировки и улучшения образовательных результатов; учится адекватной самооценке.

Педагогический работник: формирует учебный процесс с учетом достигнутых индивидуальных образовательных результатов (совершенствует процесс преподавания); вынужден повышать собственную оценочную компетентность; делает процесс оценивания открытым (форматы фиксации результатов, готовые для предъявления всем участникам образовательного процесса); стремится быть объективным (оценивает конкретные результаты).

Родитель: получает результаты (при необходимости в адаптированном варианте, рекомендации); видит реальный уровень достижения образовательных результатов ребенка; сотрудничает с педагогами по улучшению результатов; видит проблемы; учится адекватно оценивать своего ребенка.

Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Творческая группа:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- проводит процедуру оценки качества образования в рамках деятельности методических объединений согласно критериям качества образования по принятой форме.

Методический и педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Управляющий совет:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Приложение №4
к приказу № 168 от 20.11.2017

Создать рабочую группу по реализации ВСОКО на 2017-2018 учебный год:

1. Дресвянский С. А. – директор школы, руководитель ВСОКО
2. Давыдова И. В. – зам. директора по УВР
3. Гришина Е. А. – руководитель ШМО учителей начальной школы
4. Аккужина А. М. – учитель английского языка
5. Стульская С. А. – руководитель ШМО учителей естественно-научных дисциплин и технологии
6. Орлова Л. В. - руководитель ШМО учителей математики
7. Живноводенко Е. Ю. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
8. Павлова О. Н. . – учитель биологии
9. Самсонова С. Ю. – учитель русского языка и литературы
10. Дмитриев И. В. – учитель технологии