

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Гришина Елена Алексеевна

Класс: 1

УМК: «Планета знаний»

Предмет: математика

Тема: «Как мы будем сравнивать»

Тип урока: ознакомления с новым материалом

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок в разделе «Общие свойства предметов и групп предметов»

Цель: знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству;

воспитание уважительного отношения к мнению и оценке других людей; развитие познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Предметы, различные по форме, цвету, размеру, количеству. Учу находить сходства и различия, пересчитывать предметы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Выявлять признаки предметов и сравнивать их.	Умение слушать и вступать в диалог.	Иметь желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап.	Формировать интерес к новой школьной деятельности.	Фронтальная	1. Проверяет готовность к уроку. 3. Создает эмоциональный настрой на работу.	Способны контролировать свою деятельность.	Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой.	Наблюдение. Из 27 уч. 19 (70%) имеют интерес к обучению.
2	Основной этап.	Учить находить сходства и различия предметов по различным признакам.	1. Фронтальная.	1. Задает вопросы на сравнение. 2. Выявляет проблемы и корректирует ошибки в высказываниях детей.	Контролируют действия других учеников. Выявляют признаки предметов и описывают их по признакам.	Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.	Диалог на выявление понимания нового материала.

			2. Парная.	1. Предлагает задание с набором геометрических фигур. 2. Контролирует выполнение.	Выявляют сходство и отличие. Контролируют собственные действия и действия других учеников. Выполняют задание, предлагают способы сравнения.	Умение удерживать учебную задачу.	Справились – 24 уч. (89%) Не справились – 3 уч. (11%)
3	Контрольный этап.	Проверка полученных знаний.	1. Фронтальная. 2. Индивидуальная. 3. Групповая.	Организует работу по учебнику. с.4 №1,2 Учебник с.4 №3,4 Обмен заданиями.	1. Выявляют сходство и отличие. 2. Организуют самостоятельную деятельность. Контролируют собственные действия. 3. Сохраняют учебную задачу.	Умение применять полученные знания в разных ситуациях.	Диалог. «Сигнальные карточки» Зеленый цвет – 25 уч. (93%) Красный цвет – 2 уч. (7%) Выявлена группа лидеров (6 чел.)

4	Итоговый этап.	Организовать подведение итогов урока.	Фронтальная.	1.Игра «Найди знакомую фигуру и ее подружку». 2. «Оцени себя»	Адекватно оценивают свои действия.	Умение производить самооценку.	Веер «обратной связи». Дана оценка эмоционального состояния детей. 9 уч. умеют это делать адекватно.
---	----------------	---------------------------------------	--------------	--	------------------------------------	--------------------------------	---