

Аннотация к рабочим программам по английскому языку на 2018-2019 учебный год в МБОУ «СОШ № 176»

Основное общее образование (7 классы)

Рабочая программа составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273, декабрь 2012г.);
Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае";

СанПиНы, раздел X. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176» (Распоряжение Администрации ЗАТО города Зеленогорска Красноярского края № 1001-р от 19.05.2015г.).

Примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Вентана-Граф, 2013).

Предметной линии УМК «Forward English» М. В. Вербицкой для 5 - 9 классов, материалов УМК для 5-9 классов.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»;

Программы формирования УУД.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков (в форме тестов) 4 часа.

Используемый учебно-методический комплект:

М.В. Вербицкая. Английский язык. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч.1, Ч.2 – М.: Вентана-Граф, 2015. (Forward);

М.В.Вербицкая. Английский язык. 7 класс. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Forward);

М.В.Вербицкая. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015. (Forward);

MP3 диски

Цели:

формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
 - В области **речевой компетенции**: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).
 - В области **языковой компетенции**: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
 - В области **социокультурной/межкультурной компетенции**: приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах.
 - В области **компенсаторной компетенции**: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
 - Развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
 - Развитие **информационной компетенции**, предполагающей: формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
 - Развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 - Развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Задачи обучения:**
- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор учащихся, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на базовом уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием английского языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика:

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British-English, American-English, Kiwi-English, Maori;

International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения:

- рассказать, расспросить о видах соревнования, рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российских школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России и);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные и метапредметные результаты обучения иностранным языкам:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Л11 - знает историю, культуру народов России и Красноярского края;
- Л12 - осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- Л13 - сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- Л14 - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- Л15 - осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Л16 - сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Ученик умеет:

- M18 - оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности;
- M19 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- M20 - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- M21 - строить логическое рассуждение;
- M22 - владеет основами самоконтроля, самооценки;
- M23 - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- M24 - формулировать своё мнение;
- M25 - определять понятия, создавать обобщения;
- M26 - устанавливать аналогии.