

**Аннотация к рабочим программам по биологии на 2018-19 учебный год
в МБОУ «СОШ № 176»
Основное общее образование (6-8 классы, ФГОС)**

Рабочая программа по биологии разработана на основе основании Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Мин. обр. науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

В 6 -7 классах всего 34 часа, в неделю 1 час.

В 8 классе всего 68 часов, в неделю 2 часа

классы	Плановых контрольных уроков	Лабораторных работ	зачетов	Самостоятельных работ
6	2	13	0	4
7	2	14	0	4
8	2	12	2	5

Используемый учебно-методический комплект: Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы. (авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.- М.: Дрофа 2016 ,

В 6 классе - Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. учебник/ В.В. Пасечник М.:Дрофа, 2016.-207с.

В 7 классе – Биология. Животные. 7 класс учебник/ В. В. Латюшин, В.А. Шапкин М.: Дрофа, 2017. -304с.

В 8 классе –. Биология: Человек. 8 кл. учебник/ Д. В. Колесов, Р. Д. Маш И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2016.-416с

Цели: Формирование системы теоретических и практических знаний о многообразии и закономерностях живой природы

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Общая характеристика: В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками, позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Ценностные ориентиры: Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В 6 классе:

Предметные результаты обучения

знать:

внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений, основные процессы их жизнедеятельности;

видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

характерные признаки классов и семейств однодольных и двудольных растений;

важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

взаимосвязи растений с другими организмами;

растительные сообщества и их типы;

закономерности развития и смены растительных сообществ;

о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

уметь:

различать и описывать органы цветковых растений;

объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

составлять морфологическую характеристику растений;

выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

уметь:

анализировать и сравнивать изучаемые объекты и результаты наблюдений;

формулировать выводы

осуществлять описание изучаемого объекта;

определять отношения объекта с другими объектами;

классифицировать объекты;

проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. Оформлять отчет о проделанной работе

различать объём и содержание понятий;

различать родовое и видовое понятия;

определять аспект классификации;

осуществлять классификацию.

устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

определять растительные сообщества и их типы;

объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Понимание значимости биологической науки для человечества

знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

умение реализовывать теоретические познания на практике;

осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

умение отстаивать свою точку зрения;

критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

умение слушать и слышать другое мнение;

умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

В 7 классе:

Предметные результаты обучения:

знать основные биологические и экологические понятия,

иметь представление о биологии как науке,

о клетке как единице живого,

о способах питания, дыхания, размножении и регуляции жизнедеятельности животных,

о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания,

об историческом развитии животного мира.

называть (приводить примеры):

Общие признаки живого организма;

Основные систематические категории, признаки вида, отряда, классов и типов;

причины и результаты эволюции;

примеры приспособленности животных к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

Строение и функции клеток животных;

Деление клетки;

Строение и жизнедеятельность организмов;

Особенности питания животных организмов;

Регуляцию жизнедеятельности животных организмов;

Среды обитания организмов,

Приспособленность животных к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;

Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;

Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

Организмы разных типов;

Клетки, органы и системы органов животных;

Типы питания;

Наиболее распространенные и исчезающие виды животных региона;

Соблюдать правила:

Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных;

Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности животных;
Бережного отношения к организмам, видам;
Поведения в природе;
Здорового образа жизни человека;
Ухода за домашними животными.

Метапредметные результаты обучения

Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
Расшифровывать с рисунки, графики
Проводить исследования, составлять рефераты и доклады, формулировать выводы
предъявлять результаты.
Решать задачи
Находить причинно-следственные связи.
Работать с лабораторным оборудованием

В 8 классе:

Предметные результаты обучения:

знать: систематическое положение человека и его происхождение; особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию; о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ; индивидуального развития организма человека; об отрицательном воздействии на организм вредных привычек; приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; факторы, разрушающие здоровье человека; этические нормы межличностных отношений.

уметь: распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека; оказывать первую помощь при несчастных случаях; соблюдать правила личной и общественной гигиены; пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

Метапредметные результаты обучения

работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, условными символами) самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, организовывать учебное сотрудничество; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Формы организации учебного процесса: урочная и не урочная деятельность в 6-7 классе (викторины, конференции, проектирование, экскурсии)

В 8 классе (устные зачеты, семинары, конференции, проектирование)

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков: Тестирование, проектирование, в 8 классе - устный зачет.