

Аннотация к рабочей программе по биологии на 2018 -19 учебный год в МБОУ «СОШ № 176»

Среднее общее образование (10 - 11 классы, базовый уровень)

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа соответствует учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176», который разработан на основе следующих документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273, декабрь 2012г.); Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"; СанПиНы, «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (СанПиН 2.4.2.2821-10); Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312); Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312(приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994); Приказы Минобрнауки России: от 19.05.1998 г. №1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования», Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176» (Распоряжение Администрации ЗАТО города Зеленогорска Красноярского края № 1001-р от 19.05.2015г.).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

всего ___68___ час, в 10 классе 34в год, в неделю 1 час.

В 11 классе 34в год, в неделю 1 час

В 10 классе Плановых контрольных уроков 2 , лабораторных работ 2 , практических работ -5, самостоятельных работ -4.

В 11 классе Плановых контрольных уроков 2 , лабораторных работ 9, самостоятельных работ -4.

Используемый учебно-методический комплект: Учебная программа: Программы для общеобразовательных учебных учреждений. Биология_5-11 классы / авт.-сост. И.Б.Морзунова. 2-е издание стереотипное. – М. Дрофа; 2014.

Учебник: В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень – М. Дрофа;

2013

Учебник И.Б. Агафонова В.И.Сивоглазов Биология базовый и углубленный уровни.10 класс - М.; « Дрофа», 2015

Учебник И.Б. Агафонова В.И.Сивоглазов Биология базовый и углубленный уровни.11 класс - М.; « Дрофа», 2015

Цель: Формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира.

Общая характеристика:

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлена на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках. Программа включает сведения об общих биологических закономерностях,

проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в связи с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Программа нацелена на формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира.

Ценностные ориентиры:

Биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить: ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания; овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований; формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать / понимать. Основные положения биологических теорий. Строение биологических объектов. Сущность биологических процессов. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. Биологическую терминологию и символику.

Уметь. *Объяснять* роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад биологических теорий в формирование современной естественно – научной картины мира. Единство живой и неживой природы, родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Влияние мутагенов на организм человека, Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем. Необходимость сохранения многообразия видов.

Решать элементарные биологические задачи. Составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах

Описывать особей видов по морфологическому критерию. *Выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности. *Сравнивать* биологические объекты и делать выводы на основе сравнения. *Анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

Применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде. Оказания первой помощи при простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Формы организации учебного процесса:

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Контроль знаний по итогам изучения каждого раздела осуществляется в виде контрольных работ (тестирование), текущий контроль - в виде устной фронтальной или групповой работы, а также понятийного диктанта.