

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на 2018 -2019 учебный год в МБОУ «СОШ № 176»

Среднее общее образование (11 класс)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального базисного учебного плана 2004 г. и изменений (приказ Министерства образования и науки от 3 июня 2011 г. № 1994)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

Всего 34 часа, в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: 5 (контрольные работы 3 , тестов 2).

Используемый учебно-методический комплект:

«Программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» / материалы. «Русский язык. 10 – 11»/ автор Н.Г.Гольцова – Москва – ООО «ТИД «Русское слово – Р.С.» - 2005 г.

Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10 – 11 кл. – М.: «Русское слово», 2009 г.

Учебно-методическое пособие: Н.Г. Гольцова, М,А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. М: «Русское слово» 2007 г.

Цели:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика:

Программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно- системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к производству которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был

посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ).

Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы.

Таким образом, основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно – методического комплекса, адресованного учащихся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях.

Ценностные ориентиры:

В процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Свободно пользоваться справочной литературой;
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем,

таблиц, тезисов, резюме, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- Использовать информацию исходного текста других видов деятельности;

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- Создавать высказывания различных видов, типов и жанров;
- Формулировать основную мысль, развивать ее, аргументировать свою точку зрения;
- Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; Высказывать свою позицию по вопросу, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Анализ текста и языковых единиц:

- Проводить разные виды языкового разбора;
- Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Формы организации учебного процесса:

Лекция, практикум, консультация, самостоятельная работа, контрольной работы (тестирование и сочинение в формате ЕГЭ)

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков: тестирование, словарный диктант, сочинение.