

Аннотация к рабочим программам по окружающему миру

на 2018-19 учебный год

МБОУ «СОШ № 176» для 3 а класса

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерного базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»:

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

Всего 68 час, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 час.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл. : в 2 ч. / [А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2013 .

2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс;, 2013.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Общая характеристика:

Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного восприятия мира.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно

зрелых, активных, активных и компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает возможностями формирования у школьников основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Ценностные ориентиры:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

1. приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
2. приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
3. объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
4. приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
5. перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
6. животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

1. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

1. узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
2. отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
3. объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
4. по году определять век, место события в прошлом;
5. отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

1. учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому настоящему родной страны

Формы организации учебного процесса:

информационный поиск, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон, творческие задания, работа в паре и группе, проектная деятельность

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

а) устная (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;

б) письменная (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)

