

**Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру  
на 2018/2019 учебный год**

**МБОУ «СОШ № 176» для 3-б класса**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями №1241 от 26.11.2010г.);
- примерной программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- авторской программы (А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Обитатели Земли): учебник для 3-го кл.: в 2 ч. /[А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан] . -4 – е изд., перераб.– М.: Баласс, 2011. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»).
2. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь («Обитатели Земли»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012
3. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2011
4. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Учебно-методическое пособие «Мои первые опыты» к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 классов. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012
5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
6. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012
7. Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс. («Моё Отечество»), - М.: Баласс; Школьный дом, 2011

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6;
- практических работ - 6;
- лабораторных работ - 1;
- экскурсий - 6.

**Формы и виды контроля («Естествознание»):**

№ п/п	Виды контроля.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
<b>Текущий.</b>						
1	Устный опрос					

2	Тест					
3	Творческие задания					
<b>Тематический.</b>						
2	Проверочные работы	4	2	5	4	<b>15</b>
<b>Итоговый.</b>						
1	Контрольная работа	1	1		1	3

**Формы и виды контроля («Обществознание»):**

№ п/п	Виды контроля.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
<b>Текущий.</b>						
1	Устный опрос					
2	Тест					
3	Творческие задания					
<b>Тематический.</b>						
2	Проверочные работы	1	2	1	-	<b>4</b>
<b>Итоговый.</b>						
1	Контрольная работа	1	1		1	3

**Выполнение практической части программы:**

№п/п	Виды работ.	По четвертям.				За год.
		1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	
<b>1</b>	Практическая работа	2	2	-	2	<b>6</b>
<b>2</b>	Экскурсия	1	3	1	1	<b>6</b>
<b>3</b>	Лабораторная работа		1			<b>1</b>
<b>4.</b>	НРК	3	-	1	2	<b>6</b>

Курс «Окружающий мир (человек, природа, общество) реализует следующие цели:

- Осмысление личного опыта и приручение детей к рациональному постижению мира;
- Создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;

- развитие умения понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### Общая характеристика:

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью курсов «Естествознание» и «Обществознание» и разработан в логике ознакомления с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, способствующий осмыслению и уточнению личного жизненного опыта. В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Ключевая идея курса заключается в знакомстве обучающихся с целостной картиной мира и формированием оценочного, эмоционального отношения к нему. ***Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.***

Специфика курса «Окружающий мир»: ядром рационального постижения мира всегда была система наук, составляющая основу школьных программ в основной и старшей школе. Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса:

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Результаты обучения:**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Средством достижения** этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Средством формирования** этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Средством формирования** этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **Предметные результаты. Часть 1. Обитатели Земли.**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;  
приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;  
приводить примеры живых организмов разных «профессий»;  
перечислять особенности хвойных и цветковых растений;  
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;  
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  
по году определять век, место события в прошлом;  
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**СЛЕДОВАТЕЛЬНО,**

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса по естествознанию:***

**К концу 3-го класса учащиеся должны знать:**

- ✓ что такое тело;
- ✓ что такое вещество; свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- ✓ что такое энергия;
- ✓ о круговороте веществ (элементарные сведения);
- ✓ о значении кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- ✓ о роли Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека;
- ✓ основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- ✓ об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
- ✓ что такое почва и какова её роль в плодородии;
- ✓ основные группы растений (хвойные, цветковые) и животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); грибы.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- ✓ различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- ✓ приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- ✓ выделять звенья круговорота веществ;
- ✓ классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- ✓ определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- ✓ уметь приводить наблюдения за растениями и животными;
- ✓ объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса по обществознанию:***

**К концу 3-го класса учащиеся должны иметь:**

первичные представления о следующих понятиях и явлениях: родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам, христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ строить своё родословное древо;
- ✓ ориентироваться в образной исторической карте;
- ✓ вести счёт времени по векам и эрам;
- ✓ определять последовательность исторических событий;
- ✓ по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Древней Руси, времена Московского Государства, времена Российской империи, времена Советской России и СССР, современная Россия;

- ✓ различать следы исторического прошлого в современной действительности.

Применение следующих **педагогических технологий**:

- деятельностный метод обучения,
- технология проектной и исследовательской деятельности,
- проблемно-диалогическая,
- технология оценивания образовательных достижений,
- технология продуктивного чтения,
- технология КСО.

**Контроль и оценка результатов обучения:**

Контроль осуществляется по сборникам:

*Вахрушев А. А. Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли»)- М: Баласс; Школьный дом, 2012 г.*

*Сизова Е. В., Харитонова Н. В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Мое Отечество»)- М: Баласс; Школьный дом, 2012 г.*

Данные пособия содержат тексты проверочных и контрольных работ для тематического и итогового контроля по важнейшим темам курса «Окружающий мир».

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изучаемой теме. Их цель – получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут.

**Контрольные работы** – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса. На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40-45 минут).

