

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология», М: «Вентана-Граф», 2012

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

В 4 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

- **Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:
  - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- – описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- – принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- – опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

-

- **Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

- **Регулятивные УУД:**

- – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- – осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

- – проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- – в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

- **Познавательные УУД:**

- – искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- – делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- – преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

- **Коммуникативные УУД:**

- – донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- – донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.
- 

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: в 4 классе-1 час.