

**Аннотация к рабочим программам по литературному чтению
на 2018-2019 учебный год**

МБОУ «СОШ № 176» для 4 классов

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерного базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

Всего 102 час, в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ час.

Используемый учебно-методический комплект по литературному чтению: учебники «Литературное чтение» (4-й класс – «В океане света», в 2-х ч.), а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по литературному чтению» для учащихся.

Цели: уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Общая характеристика: в курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:

определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

приобщение к литературе как искусству слова;

приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует

формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

<i>Линии развития учащихся средствами курса «Литературное чтение» 4 класс</i>		
- овладение функциональной грамотностью; - овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.	- определение и объяснение своего эмоционального – оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение	- приобщение к литературе как к искусству слова; - приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.
<i>Умения в соответствии с линиями развития</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; ✓ осознанно, правильно, выразительно читать вслух; ✓ самостоятельно прогнозировать содержание текста до 	<ul style="list-style-type: none"> аргументировано высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; понимать и формулировать свое отношение к авторской манере письма; 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить прочитанное произведение к

<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно находить ключевые слова; ✓ самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); ✓ вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; ✓ формулировать основную мысль текста; ✓ писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой. 	<p>иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.</p>	<p>определенному периоду (XVIII, XVIII, XIX, XX, XXI вв.); соотносить автора, его произведения с временем создания; с тематикой детской литературы; относить произведения к жанру по определенным признакам; видеть языковые средства, которые использовал автор.</p>
<p>Ученик сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;</i> • <i>формулировать основную мысль текста (частей текста); соотносить основную мысль и заглавие текста.</i> 		

Формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, в малых группах (пары, четверки).

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков: контроль уровня сформированности учебных умений осуществляется в 4 классе через задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые задания, самооценивание (заполнение Листов достижений учащихся).