

## **Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

**на 2018-19учебный год**

**МБОУ «СОШ № 176» для 4 классов**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерного базисного учебного плана (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176» Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Количество часов:

Всего 170 час, в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 9 , зачетов 7 час.

Используемый учебно-методический комплект: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Программа по русскому языку (для четырехлетней начальной школы)/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. ,учебники ( «Русский язык» 4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс»; «Дидактический материал по русскому языку 4 класс» и др.).

Цели: развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Общая характеристика: в курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Требования к предметным результатам учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень):**

<i>Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»</i> 4 класс		
- овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	- приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка	- овладение орфографией и пунктуацией
<b>Интеллектуально – речевые умения</b>	<b>Учебно – языковые умения</b>	<b>Правописные умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ владеть типом правильной читательской деятельности;</li> <li>○ читать учебно – научный текст изучающим чтением;</li> <li>○ читать тексты учебника ознакомительным и просмотровым чтением;</li> <li>○ читать и составлять простые таблицы;</li> <li>○ читать и составлять схемы предложений;</li> <li>○ писать подробное изложение доступного текста – повествования;</li> <li>○ писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;</li> <li>○ использовать в речи предложения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ выполнять фонетический разбор доступных слов;</li> <li>○ выполнять разбор по составу доступных слов: имен существительных, имен прилагательных, глаголов;</li> <li>○ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>○ выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;</li> <li>○ склонять имена существительные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>○ писать буквы безударных гласных в окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имен прилагательных, глаголов 1-го и 2-го склонения;</li> <li>○ писать ь после шипящих на конце имен существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2-го</li> </ul>

<p>однородными членами, сложные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи;</li> <li>○ конструировать словосочетания с изученными частями речи;</li> <li>○ конструировать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с союзами и, а, но.</li> </ul>	<p>единственном и множественном числе, имена прилагательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять падеж имен существительных;</li> <li>○ выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);</li> <li>○ видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;</li> <li>○ определять, какие именно члены предложения являются однокоренными.</li> </ul>	<p>склонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ писать частицу не с глаголом;</li> <li>○ писать буквосочетания –тя и –ться в глаголах;</li> <li>○ писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;</li> <li>○ ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);</li> <li>○ ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;</li> <li>○ графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;</li> <li>○ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.</li> </ul>
---	--	--

Формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, в малых группах (пары, четверки).

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков: контроль уровня сформированности учебных умений осуществляется в 4 классе через задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые задания, самооценивание (заполнение Листов достижений учащихся).