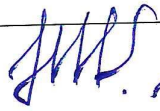


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проект Программы развития МБОУ «СОШ № 176» на 2024-2029

Должность	Ф.И.О. должностного лица	Замечания, подпись, дата
Руководитель Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск	Иванова Д.А.	 17.12.24
Начальник отдела дошкольного общего и дополнительного образования Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск	Бандукова Ю.Л.	 16.12.24
Директор МБОУ «СОШ № 176»	Дукова И.В.	



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Управления образования

Администрации ЗАТО Зеленогорск


Иванова Т.А.
« 13 » 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №176»


Дукова И.В.
Приказ № 104
от « 16 » 12 2024

ПРИНЯТО

Управляющий совет школы

Председатель

 Никитин С.В.

Протокол № 4
от « 12 » 12 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №176»
на 2024-2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1	Паспорт Программы развития	3-8
2	Информационная справка об ОО	9-16
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17-76
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	77
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78-79
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	80
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	80-84
8	Основные направления развития организации	85-89
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	89-100
10	Механизмы реализации Программы развития	100-104
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	105-108
12	Дорожная карта реализации Программы развития	109-123

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 176»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» - «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособнадзор 22.12.2023) - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519; - Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае; - Решение Совета депутатов ЗАТО г. Зеленогорска от 30.08.2018

	№ 57-301-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Зеленогорска до 2030 года»; - Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 13.12.2021 № 195-п (в редакции постановлений от 07.06.2022 № 107-п, 19.12.2022 № 190-п, от 16.03.2023 № 52-п, от 24.08.2023 № 180-п, от 13.12.2023 № 257-п, от 17.04.2024 № 94-п, от 04.07.2024 № 151-п) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»
Цель	Создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего современным требованиям качества общего образования и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся. 3. Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения. 5. Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 6. Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей. 7. Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности. 8. Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности. 9. Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений. 10. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы. 11. Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов

	управления качеством образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Исходя из сформулированных задач и муниципальных проектов сформулировала результаты, которые можно еще конкретизировать за счет проектов, реализуемых конкретно в вашей школе, и мероприятий по устранению дефицитов, конкретно выявленных по вашей школе 1. Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения. 2. Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет Программы преодоления трудностей и выхода из перечня школ с признаками необъективности. 3. Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет у совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты», проекта школьный технопарк «Кванториум», углубленного изучения отдельных предметов. 4. Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды. 5. Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми. 6. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству». 7. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы профориентационной работы за счет реализации программ школьного Кванториума, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 8. Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум». 9. Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления, презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня. 10. Обеспечено совершенствование деятельности школьной психологической службы. 11. Обеспечено совершенствование механизмов управления

	качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».
Сведения о разработчиках	Программа разработана рабочей группой МБОУ «СОШ №176» при участии всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, представители Управляющего совета, Совета старшеклассников, родительских комитетов классов.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024 – декабрь 2024)	июль 2024 – декабрь 2024 Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики; - постановка цели и задач программы развития; - определение целевых ориентиров; - разработка плана мероприятий с выделением инфраструктурных проектов и проектов развития. Внесение изменений в локальные акты.
II этап – реализация (январь 2025 – май 2029) Вписала проекты, которые сейчас включены в план реализации новой муниципальной Стратегии, вы можете использовать только эти проекты, но расшить более конкретной работой по вашей школе или дополнительно дополнить проектами развития, реализуемыми конкретно в вашей школе	январь 2025 – май 2029 Реализация инфраструктурных проектов и проектов развития, направленных на повышение качества образовательной среды МБОУ «СОШ № 176»: - Развитие системы общего образования (обновление содержания в рамках реализации ФОП, ФАОП; углубленное изучение отдельных предметов; реализация образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках проекта школьный технопарк «Кванториум»; реализация муниципального сетевого проекта «Горизонты»); - Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы (оснащение средствами обучения по предметам математика, химия, биология, физика, информатика, технология, ОБЗР); - Привлечение и поддержка молодых специалистов (развитие целевого обучения и целевого приема для кадрового обеспечения); - Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов (организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через систему наставничества; повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; развитие сети стажировочных и базовых площадок; выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик; участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»); - Поддержка одаренных детей и педагогов, успешно с ними работающих (участие обучающихся во ВСоШ и других перечневых мероприятиях; увеличение дополнительных

	общеобразовательных программ естественно-научного профиля, в том числе реализуемых в сетевой форме); - Ранняя профориентация и сопровождение выбора профессии (развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Школа социального проектирования»; участие в проекте «Кузница эффективных кадров Росатома»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе «Юные профессионалы топливной компании Росатома», конкурсе по профессиональному мастерству лиц и ОВЗ «Абилимпикс». Формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма); - Совершенствование воспитательного пространства (расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов через участие в РДДМ «Движение Первых»; вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в мероприятия воспитательной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Служить Отечеству»); - Развитие инклюзивного образования (функционирование психологических служб, а также служб ранней помощи, осуществляющих квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, в том числе обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье); - Совершенствование здоровьесберегающей среды образовательной организации (организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей, разработка и реализация практик/программ ЗОЖ; развитие деятельности школьных спортивных клубов); - Совершенствование цифровой образовательной среды; - Совершенствование механизмов управления качеством образования (реализация ПСР проектов «Бережливые технологии»)
III этап – обобщающий (июнь 2029 – октябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №176»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках средств, выделяемых на исполнение муниципального задания Внебюджетные источники (грантовые программы/конкурсы)
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 176». Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: - текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы – заместители директора по курируемым направлениям; - ежегодный контроль эффективности реализации Программы развития осуществляется в рамках проведения внутреннего мониторинга по показателям ВСОКО, разработанным с учетом

	критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», с периодичностью 1 раз в год – администрацией школы, а также в рамках деятельности Педсовета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива. В ходе проведения контроля реализации Программы развития анализируется эффективность принятых мер и мероприятий, обеспечивающих качество образования в МБОУ «СОШ № 176». Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа эффективности принятых мер/мероприятий и оценки достигнутых результатов. Вывод об эффективности реализации Программы развития принимается на основании оценки достижения целевых показателей Программы развития. Результаты оценки являются основанием для корректировки действующей Программы. Итоги оценки оформляются в отчет о реализации Программы развития. Исполнители Программы развития представляют отчет о ее реализации Программы директору МБОУ «СОШ № 176», Управляющему совету школы для принятия управленческих решений. Корректировка Программы развития осуществляется администрацией школы на основании решений Педсовета по согласованию с Управляющим советом.
--	---

1. Информационная справка об ОО

Таблица 1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №176» (МБОУ «СОШ №176») 2. Дата создания: 1988 год 3. ИНН: 2453003814 4. Учредитель: Администрация ЗАТО г.Зеленогорск Красноярского края. 5. Лицензия: от 15.11.2018г. №9690-л, серия 24 ЛО1 №0002921; приложение от 15.11.2018г. №888-18-02. 6. Адрес организации: юридический: 663692, ул.Парковая, д.40; фактический: 663692, ул.Парковая, д.40; 7. Контакты: Телефоны: 8 (39169)2-44-17, 8(39169)2-46-36; e-mail: secret@sch176.zelenogorsk.ru; Сайт.: http://школа176.рф

Сведения об обучающихся

Таблица 2

Формы получения общего образования

Форма получения образования	НОО	ООО	СОО	Всего
очная	397	423	69	889
на дому по ИУП	0	1	0	1

Динамика контингента обучающихся

Таблица 3

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	842	880	889

Наблюдается стабильный прирост количества обучающихся в МБОУ. Отсюда следует вывод, что Школа имеет свой имидж не только в микрорайоне, но и в городе в целом.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

На декабрь 2024 года в школе обучается 79 детей с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей-инвалидов.

Сведения об обучающихся. Статистика показателей за 2021-2024 годы

Таблица 4

Учебный год	Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество обучения	НОО	65,57%	59,49%	61,37%
	ООО	39%	32,58%	31,03%
	СОО	54,76%	43,48%	43,84%
Степень обученности	НОО	56,64%	54,64%	54,17%
	ООО	47,28%	44,82%	44,11%

	СОО	53%	49,13%	49,62%
Краткая характеристика организационно-педагогических условий МБОУ «СОШ №176» МБОУ «СОШ №176» располагается в четырехэтажном панельном здании, общей площадью 13638,2 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1988 года. Учебная база Школы: • 49 учебных кабинета, лаборатории; • 2 кабинета педагогов- психологов 2 кабинета учителей-дефектологов, 3 кабинета учителей-логопедов, сенсорная комната для психолого-коррекционных занятий; • 3 спортивных зала (2 больших спортивных зала, малый спортивный зал), плавательный бассейн, тренажерный зал. • информационно-библиотечный центр; • мастерские обслуживающего и технического труда; • Центр детских инициатив; • актовый зал; • школьный технопарк Кванториум. Школьный технопарк Кванториум начал функционировать МБОУ «СОШ №176» с 01.09.2022 года. Основная цель деятельности – совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», Технология, курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности. Согласно проекту, в Кванториуме имеются химическая, физическая, биологическая и технологическая лаборатории, выделена зона «Хайтек-цеха», Интернет-кафе, шахматной лаборатории, экспериментариума, как прикладной зоны для проектно-исследовательской деятельности младших школьников, мультимедийное пространство. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук), практически в каждом кабинете имеется интерактивная доска/ экран, проектор). Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для обслуживания обучающихся в Школе действует медицинский кабинет, столовая на 200 посадочных мест, 5 гардеробов. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации, на стендах Школы и странички в социальной сети ВКонтакте. Структура управления образовательной организацией Управление в МБОУ «СОШ №176» осуществляется на принципах единоначалия и само/соуправления. Коллегиальные органы, действующие в школе: • общешкольная конференция; • общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет; • Управляющий совет; • Родительские комитеты классов; • Совет старшеклассников; • Директор. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных методических				

объединений:

- учителей общественнонаучных предметов и предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей предметов точных наук;
- учителей естественнонаучных предметов и труда (технологии);
- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физической культуры и ОБЗР.

Администрация Школы и руководители ШМО входят в состав Методического совета Школы.

В целях повышения качества образования в Школе организована группа по реализации Внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана система работы с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями, которую организует школьный психолого-педагогический консилиум.

Сведения об реализуемых программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования – нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы);
- дополнительное образование детей и взрослых – нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы.

Кроме того, Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ-5.1), с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ-7.1), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП ООО 6.1), для слабовидящих детей (вариант ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО- 4.1) и программы дополнительного образования.

На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность и дополнительное образование в Школе реализуется в соответствии основными образовательными программами, планом внеурочной деятельности и на основании программ, представленных педагогами и руководителями объединений.

Система дополнительного образования расширяет и дополняет учебный план Школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в самореализации, приобретении компетентностей, не предусмотренных учебным планом, развивает мотивацию обучающихся, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития творческих и интеллектуальных способностей школьников.

МБОУ «СОШ №176» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование в Школе реализуется по направлениям:

Таблица 5

Название объединения	Сроки реализации (лет)	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся
Техническое направление				
3 D моделирование	1	12-18	1	12
Лаборатория Ардуино	1	12-18	1	12
Техническое моделирование с ЧПУ	1	12-17	1	15
Беспилотные авиационные системы	1	12-18	1	15
Прикладная робототехника	1	8-12	2	20
Роботы	1	12-16	1	15
Физкультурно-спортивное направление				
Крепыш (ОФП)	1	14-18	1	15
Акулята	1	7-8	1	15
Шахматы и шашки	1	7-17	1	12
Дельфин (оздоровительное плавание)	1	7-9	2	30
Серебряный мяч	1	12-15	1	12
Президентские спортивные игры	1	12-13	1	15
Художественное направление				
Творческая мастерская «Умелочка»	1	8-15	2	30
Хоровое объединение «Простоквашники»	1	7-18	1	20
Вокальная студия «Звонкие голоса»	1	7-18		8
Ритмика	1	7-8	4	100
Ритмика ОВЗ	4	7-10		
Танец как средство гармонично развитой личности	1	11-13		
	1	13-17		
Театральная студия «Дом, в котором...»	1	7-12	1	15
Театральный балаганчик (ОВЗ)	1	7-9	1	26
Социально-педагогическое направление				
ЮИД «Дорога без опасности»	1	10-17	1	26
Медиа-центр «Квартал 176»	1	10-17	1	15
	1	10-17	1	5
Юнармия	2	10-17		
Естественнонаучная				
Практическая химия в 8-9 классах	1	13-15	1	12
Биологические процессы и технологии	1	13-16	1	15
Физический эксперимент-метод познания природы	1	16-17	1	15
Научное сообщество «Нефариус»	1	12-17	1	10

Внеурочная деятельность с обучающимися с 1-11 класс реализуется по 5 направлениям, с учетом запросов и интересов участников образовательных отношений.

Таблица 7

Направления	Классы
Духовно-нравственное направление	
«Разговоры о важном»	1-11
«Быть патриотом»	76
Коммуникативное направление	
«Введение в финансовую грамотность»	1
«Стань успешным»	5-11

«Друзья по переписке»	11
Спортивно-оздоровительное	
Адаптивное плавание	5
Готовлюсь к ГТО	2-4
Адаптивная физкультура	6
Мир шахмат	1-4
Социальное направление	
Семьеведение	5-11
Социальное проектирование	7-10
Мир профессий	1-5
Профориентация: «Россия – мои горизонты»	6-11
Общеинтеллектуальное направление	
Готовимся к ОГЭ	9
Подготовка к ЕГЭ	11
Основы программирования на Python	8
Искусственный интеллект	7
Практическая физика	8
«Ученый Махаон»	5-10
«Читаю в поисках смысла»	2-4
«Раскрываем секреты текста»	1
Научно-практическая конференция	10
Основы правовой культуры	9
Основы права	10
Общекультурное направление	
История Красноярского края	6
Памятники Красноярского края	10
Модная студия «Жемчужина»	6

Занятия на курсах внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования Школы помогает обеспечить 100% занятость обучающихся вне учебного времени, включает всех учеников в коммуникативные отношения, помогают социализироваться.

Основные образовательные технологии, реализуемые в Школе

В учебной деятельности:

- личностно-ориентированного обучения,
- индивидуально-дифференцированного подхода,
- проектной деятельности,
- ИКТ,
- развития критического мышления,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология (метод) проектной деятельности, и др.

Во внеурочной деятельности:

- технология дидактических игр,
- проектной деятельности,
- портфолио,
- интегрированного обучения,
- КТД, и др.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу реализовывать системно-деятельностный подход- основу для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов.

Состояние материально-технической базы Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям безопасности. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает:

- периметральное ограждение;
- система видеонаблюдения : внутренние камеры-24 шт., наружные камеры -5 шт, GTVS, продолжительность хранения записей -30 дней;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС): ИВЭПР 12/2, брелки тревожной сигнализации «Астра-Р»- 3 шт., с выводом сигнала на ПЦО вневедомственной охраны;
- физическая охрана (ЧОП): частное охранное предприятие «Сатурн»;
- освещенность территории: уличное освещение РКУ-250- 2шт.;
- система контроля управления доступом (СКУД);
- автоматическая система охранно-пожарной сигнализации на основе пульта «С2000-М»;
- ООО СМС «Гранит» - обслуживающая организация.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 недели, 1-8, 10-е классы- 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании экзаменационного периода.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность уроков в 1-х классах – по нарастанию, 35 минут в первом полугодии и 40 минут- во втором полугодии; для 2-11 классов -40-45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для 1-9 классов по пятидневной учебной неделе, для 10-11 классов –по шестидневной учебной неделе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а также требованиям обновленных ФГОС. И ФУП.

Сведения о работниках ОО

Таблица 6

Категория	Количество
Общее количество работников	104
Количество педагогических работников	61
Количество учителей	48
Количество специалистов	
- педагоги-психологи	2
- учителя-логопеды	3
- учителя-дефектологи	2
- социальные педагоги	1
- педагоги-библиотекари	1
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	0
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	7(ветеран атомной энергетики и промышленности) 8(почетный работник общего образования)

	1(Заслуженный работник Красноярского края)
Количество работников, имеющих государственные награды	0
Доля работников с высшим образованием	69,2
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	20/28
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	1
-«педагог-наставник»	0
-«педагог-методист»	
Молодые специалисты	3

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум Школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство из них-работающие. Макросреду составляет социокультурное окружение Школы, в том числе:

- муниципальный музейно-выставочный центр (ул. Набережная, 44);
- филиал городской библиотеки №3 (ул. Набережная, 60);
- городской стадион «Юность» (напротив МБОУ «СОШ №176»;
- православный храм Серафима Саровского (ул. Парковая, 3А);
- городской сквер;
- 2 детских сада (№29 (ул.Парковая,24), №30 (ул. Парковая, 44А);
- карьер (за городским стадионом «Юность»).

Контингент учащихся в соответствии с социальным паспортом Школы

Содержание	Учебный год 2024- 2025
Общая численность обучающихся на начало учебного года	889
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	10
Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0
Количество семей:	
-малообеспеченных	3
-многодетных	63
Количество опекаемых, опекунов	13
Количество детей, проживающих в детском доме, приюте	0

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с партнерами. Партнерские отношения с образовательными организациями, в том числе, с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, в том числе, с ОВЗ:

- КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»;
- МБУ «МЦ»;
- КГКУ «Центр занятости населения г.Зеленогорск»;
- АО «ПО «ЭХЗ»;
- Администрация ЗАТО г.Зеленогорск;
- Красноярская ГРЭС-2;

- ФСНКЦ ФМБА России КБ №42;
- АНО «Центр досуга и развития ребенка» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации совместных проектов по профориентации обучающихся:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций- партнеров к участию в родительском собрании, Дне открытых дверей;
- организация Классных встреч;
- организация проектной деятельности;
- выездные мероприятия;
- погружения в профессию и др.

Предметом совместной деятельности с партнерами является организация внеурочной деятельности, досуга обучающихся с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активно жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создание условий для разностороннего развития, социализации личности.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года МБОУ «СОШ №176»

Образовательное учреждение принимает участие в реализации

- национального проекта «Образование»;
- федерального проекта «Современная школа»;
- региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- проекта «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» и др.

- 01.09.2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (протокол заседания комиссии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020г №ВБ-81/03пр) открыт школьный технопарк Кванториум;
- с 01.09.2022г. участник апробации проекта «Школа2022 году МБОУ «СОШ №176» вошла в Проект «Школа Минпросвещения России» (письмо министерства образования Красноярского края от 19.09.2022г. №75-11777);
- опорная школа Сбербанка РФ по финансовой грамотности. По итогам 2023 года школа вошла в топ-75 соорганизаторов мероприятий регионального центра финансовой грамотности Красноярского края;
- по государственной программе «Модернизация систем образования» в 2022-2023 году в школе проведен капитальный ремонт, приобретено современное оборудование для организации учебного процесса.

Педагоги и обучающиеся Школы принимают результативное участие в профессиональных конкурсах.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. В 2022 году МБОУ «СОШ №176» вошла в проект «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. В течение 2023-2024 годов была проведена мониторинговая самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования». Около 90% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации при КГАУ ДПО «КК ИПК и ПП РО» по теме «Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». В таблице зафиксированы результаты самодиагностики, проведенной 1-15 ноября 2024 года, которые отражают сильные стороны Школы и ее дефициты на данный учебный год.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	предметам (1–11 классы) (критический показатель) процесс	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2		Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1 из 3		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-наставника для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточная работа по реализации требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1			

Уч. изд.	Классификация оценки	Уч. изд. оценки	Классификация оценки	Классификация	Классификация	Уч. изд. действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
				Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого Отсутствия системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	- Корректировка и утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. - Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
					Учителя плохо владеют технологией критериального оценивания.	
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2 из 3	обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
				Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программ, реализуемых в сетевой форме)			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление контроля за своевременным обеспечением	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программ (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов КПК по вопросам на профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического обмена опытом по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.). - профессиональное взаимодействие педагогов по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2		Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
					Необходимость корректировки программы здоровьесбережения	Корректировка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2 из 2			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2 из 3	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		культурой и спортом	и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	3 из 3	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3 из 3			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 2 и более организациями				
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2 из 3		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка модели внеурочной деятельности
45	Функционирование	Функционирование	1 из 1	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	школьного театра	ние школьного театра		творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0 из 1		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Включение музейной деятельности в образовательную программу.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Корректировка модели воспитательного пространства школы с включением музейного дела в учебно-воспитательную систему.
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1 из 1			
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
Магистральное направление «Воспитание»						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1			
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1			
54	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1			
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
56	объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Привлечение спонсорских и грантовых средств.
Магистральное направление «Профориентация»						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Сопровожден ие выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Систематически включать в деятельность коллектива вопросы изучения запроса родителей и обучающихся по вопросу выбора профилей обучения. - Разработать план мероприятий по изучению потребностей и возможностей обучающихся. - Изучить опыт новаторских школ по созданию профильных классов. - Организовать наставничество педагогов-ученик, ученик-ученик по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Включить в ИОМ педагогов вопросы преподавания в профильных классах. - Администрации школы инициировать прохождение курсовой подготовки по вопросам углубленного изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1			
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	показатель)			a		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	0 из 3		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	последних года)					
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2			
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие победителей на региональном уровне	2 из 3		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»						
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2 из 3		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, классовых руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1			
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	дефектолог					
10 1	Наличие в образовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1 из 1			
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2 из 2	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я		
10 3	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2 из 2	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся		климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1			
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1			

	Критерии оценивания	Уровни оценивания	Максимальная оценка	Атрибуция	Документы	Описание действий/решения.
Магистральное направление «Знание»						
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2-2	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич еский показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1			
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС и педагогических работников.	использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной и «оценочной» деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного процесса оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3		Отсутствие финансирования	Привлечение спонсорских средств; участие в грантовых конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
		технической базой для внедрения ЦОС				
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2			
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1			
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3 из 3	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	уточной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственн о- общественног о управления		
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1			

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

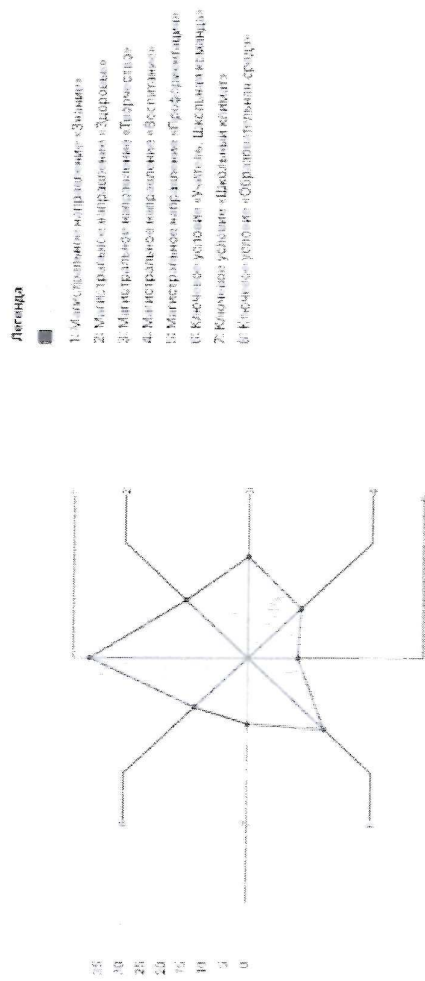
Оценить отчет

35,4


 Проверено
Высокий

 Заместитель/Гендир

18.09.24
 176 баллов



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целях определения соответствия МБОУ «СОШ № 176» уровню статуса «Школа Минпросвещения России», в целях внутренней оценки качества образования и выявления имеющихся дефицитов администрация школы с помощью системы сбора данных Минпросвещения России в период с 01 по 15 ноября 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ № 176» как высокий уровень (176 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 176». Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

1. Магистральное направление «Знание» получено 38 баллов из 53 возможных, уровень по направлению средний.

Блок «Образовательный процесс» получено 8 баллов из 11 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 4-«Обеспечение учебниками и учебными пособиями», 6 – «Углубленное изучение отдельных предметов». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» получено 3 балла из 8 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 10 – «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», 11- «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективности»; 12- «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании»; 13- «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» получено 8 баллов из 10 возможных, или Дефициты выявлены по показателям: 15- «Участие обучающихся во ВСОШ»; 16- Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Раздел «Инклюзивное образовательное пространство»

Блок «Обеспечение условий для организации образования обучающихся возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью» получено 19. баллов из 24 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 23- «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП»; 24- «Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного использования для обучающихся с ОВЗ»; 26- «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

2. Магистральное направление «Здоровье» получен 21 балл из 24 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Здоровьесберегающая среда» получено 6 баллов из 7 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 31- «Реализация программы здоровьесбережения». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» получено 13 баллов из 15 возможных. или Незначительный дефицит выявлен по показателям: 33 – Диверсификация спортивных клубов ШСК»; 37- «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

3. Магистральное направление «Творчество» получено 26 баллов из 29 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Развитие талантов» получено 17 баллов из 17 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Школьные творческие объединения» получено 10 баллов из 12 возможных. Незначительные дефициты выявлены по показателям: 44 – «Функционирование школьных творческих объединений»; 46 – «Функционирование школьного музея». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 баллов из 22 возможных, уровень по направлению средний.

Блок «Организация воспитательной деятельности» получено 12 баллов из 15 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 56 – «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»; 58- «Реализация программы краеведения и школьного туризма». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» получено 6 баллов из 7 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 66 –Реализация школьных военно-патриотических клубов». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 12 баллов из 14 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Сопровождение выбора профессии» получено 12 баллов из 14 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 70- «Наличие профильных предпрофессиональных классов»; 77 – «Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31 возможных, уровень по условию средний.

Блок «Условия педагогического труда» получено 2 баллов из 2 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» получено 8 баллов из 9 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 86- «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей

Блок «Развитие и повышение квалификации» получено 14 баллов из 18 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 90- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних 3 года)». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

7. Ключевое условие «Школьный климат» получено 17 баллов из 19 возможных, уровень по условию высокий.

Блок «Организация психолого-педагогического сопровождения» получено 9 баллов из 10 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 97- «Доля обучающихся, принявших участие в СПТ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

	В школе ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входит школьное методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к ГИА (дефицит) В 2025-2026 учебном году планируется: открытие класса технической направленности в параллели 7 классов при условии отсутствия кадрового дефицита; введение углубленного изучения отдельных предметов за счёт курсов внеурочной деятельности; организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах подготовки выпускников 9х и 11х классов к ГИА и по сопровождению
--	---	--

		обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2	Воспитание	22 балла (средний уровень) Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: Управляющий совет, родительские комитеты классов, родительский клуб, Совет старшеклассников. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Выявлены дефициты: - не реализуется программа «Краеведение и школьный туризм»; -недостаточное количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания. В 2025-2026 году бюджет разработана программа «Краеведение и школьный туризм». Увеличится доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания.
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень) В школе сформированы единые подходы организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб (зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Во 2-4-х класса реализуется курс внеурочной деятельности «Готовлюсь к ГТО». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программоздоровьесбережения. Выявлены дефициты: -Недостаточное количество обучающихся участвует в движении ГТО. - Требуется корректировка Программа здоровьесбережения. Бюджет увеличена доля обучающихся, принимающих участие в движении имеющих знак ГТО. Бюджет разработана программа «Здоровье и социальные навыки»
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень) Выявлены дефициты:

		В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр, хор.	- отсутствие школьного музея; 2025-2026 учебный год – подготовительный этап в создании школьного музея. До 2029 года – завершение создания школьного музея.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) В школе организовано проведение профориентации через реализацию курсов внеурочной деятельности., профессиональные пробы, экскурсии на предприятия.	Выявлены дефициты: -подготовка обучающихся по программам профессионального развития по профессиям рабочих и должностям служащих. Будет обеспечено знакомство с профессиями рабочих и должностей служащих через курсы внеурочной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень) В школе разработано единое штатное расписание. Работает методическая служба, 7 методических объединений учителей. Разработано Положение о наставничестве, Положение об оплате труда работников. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	Выявлены дефициты: -Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций». -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Будет разработан план курсовой подготовки учителей с учетом выявленных дефицитов. Увеличится доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого- педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Модель психологической службы. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом- психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов). Рабочее место социального педагога, педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Создана сенсорная комната как место коррекционных занятий с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации.	Выявленный дефицит: «Профилактика травм». В 2025 году будет разработана Программа о профилактике буллинга и начнется ее реализация.
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень) В образовательном учреждении имеются два кабинета информатики, имеется технологическая лаборатория на базе Кванториума. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)	Выявлены дефициты: -Использование ФГИС «МОЯ школа». В 2025-2026 году будет подключено к системе ФГИС «МОЯ школа до 90% обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа		
Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития

ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны берем показатели с наивысшим баллом	слабые стороны берем показатели с наименьшим баллом	благоприятные возможности	риски
Знание	- Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализуется более 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов - Опыт реализации образовательных программ в сетевой форме. - Опыт реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности - Опыт реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаточная подготовка выпускников школы к итоговой аттестации - Участие обучающихся во ВСОШ - Наличие призеров и победителей на разных уровнях - Трансляция опыта образовательной деятельности в вопросах образования	Внутренние: есть педагоги, готовые приступить к реализации углубленного изучения химии/физики Внешние: участие в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты» Привлечение молодых специалистов Привлечение специалистов в сетевой форме Сетевые формы подготовки к ВСОШ с использованием образовательных платформ Наличие команды	- Не отработан механизм финансирования реализации сетевых программ. - Загруженность педагогов в связи с нехваткой педагогических кадров приводит к профессиональному выгоранию - Отсутствие специалистов - Отсутствие необходимого количества техники - Отказ от участия специалистов в массовых

		обучающихся с ОВЗ	специалистов сопровождения с большим опытом работы	мероприятиях в силу возраста
Воспитание	-Деятельность летнего оздоровительного лагеря -Функционирование Совета старшеклассников -Наличие Центра детских инициатив	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в разработке реализации программы воспитания -Реализация программы краеведения и школьного туризма	-Повышение престижа и рейтинга школы в силу ее открытости и доступности	-Чрезмерное вмешательство родителей в вопросы образовательной деятельности
Здоровье	-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -Участие обучающихся в массовых	-Реализация программы здоровьесбережения -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Доля обучающихся, получивших знак ГТО	-Наличие специалистов, прошедших курсовую подготовку по адаптивному формам физической культуры -Наличие условий для мотивации и подготовки обучающихся к участию в движении ГТО	-Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -Отсутствие условий и педагогических кадров

	физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, перечневых -наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе, перечневых			
Творчество	-Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием -Реализация дополнительных образовательных программ -Наличие технических кружков на базе ОО -Функционирование школьного театра -Функционирование школьного хора -Количество мероприятий школьных творческих объединений	-Сетевая реализация дополнительных образовательных программ -Функционирование школьного музея	-Наличие материально-технической базы и специалистов по сетевому сопровождению обучающихся -Наличие благоприятных условий, помещений, для специалистов для сопровождения дополнительной образовательной программы «Школьный музей»	-Отсутствие материально-технической базы и специалистов по сетевому сопровождению обучающихся -Отсутствие специалистов по сопровождению дополнительной образовательной программы «Школьный музей»
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана	-Наличие профильных и предпрофильных	-Наличие материально-технической базы для реализации	-Отсутствие специалистов. -Перегруженность

	профориентационной деятельности Участие обучающихся в волонтерском движении	классов -Прогождение обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	профильных курсов и программ -Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, средними профессиональными организациями	учителей в силу нехватки кадров -Отсутствие материально-технической базы
Учитель. Школьная команда	-Наличие учителей, для которых разработаны ИОМ для устранения дефицитов	-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Обучение педагогических кадров по программам в сфере воспитания	-Выявление дефицитов, повышение компетенций через самообразование -Возможность реализовать новые направления воспитательной деятельности	-Возраст педагогических кадров вызывает нежелание менять формы деятельности
Школьный климат	-Наличие специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог -Оказание психолого-педагогической помощи целевым	-Профилактика травли	-Создание программы по профилактике буллинга	-Несвоевременное выявление фактов травли обучающихся

Образовательная среда	группам обучающихся	-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	-Использование ФГИС «МОЯ школа»	-Расширение возможностей реализуемых образовательной деятельности	-Отрицательное отношение педагогов и родителей к предоставлению личной информации (через ГОСУСЛУГИ)
-----------------------	---------------------	---	---------------------------------	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ «Образовательный процесс»					
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)		Договор с высшими учебными заведениями г.Томска, Новосибирска, Красноярска по проведению профильных занятий с обучающимися 7-11х классов.			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении		Анкетирование родителей (по запросу направлений развития и профилей обучения); протоколы родительских собраний (классных и общешкольных).			
Анализ ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов		Аналитическая справка			
Прохождение курсовой подготовки педагогами для реализации углубленного изучения отдельных предметов, в том числе, на уровне НОО.		Документы, удостоверяющие подготовку; программы курсов			
Магистральное направление «Знание»/ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.		Перспективный план обновления фонда с учетом финансирования и динамики контингента.			

Поэтапная замена фонда учебником с учетом привлеченных внебюджетных средств (при возможности)	
Обеспечение анализа и прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР, др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание работы по преодолению расхождений	Аналитическая справка План методической работы ШМО, Методического совета
Обеспечение использования стандартизированных современных контрольно-измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки	Стандартизированные контрольные измерительные материалы Банк контрольных работ Курсовая подготовка
Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов	
Магистральное направление «Знание»/ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Выявление, поддержание и сопровождение одаренных детей»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Составление перечня мероприятий и плана участия в олимпиадах и конкурсах на учебный год
Магистральное направление «Знание»/ «Инклюзивное образовательное пространство»/ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки в сфере сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проведение школьных обучающих и разработчиков семинаров по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»/ «Здоровьесберегающая среда»	

Пропаганда здорового образа жизни	Разработка программы «Здоровье и социальные навыки» Дни здоровья
Магистральное направление «Здоровье»/ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе, участию в движении ГТО	План мероприятий Наличие призового фонда (грамоты, кубки) Статьи на сайте школы
Магистральное направление «Творчество»/ «Развитие талантов»	
Изучение интересов и склонностей обучающихся	Аналитическая справка
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор с муниципальными объединениями дополнительного образования о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Творчество»/ «Школьные творческие объединения»	
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	План внеурочной деятельности
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме	Договор с муниципальными объединениями дополнительного образования о сетевом взаимодействии
Функционирование школьного музея	Дополнительная образовательная программа «Школьный музей»
Магистральное направление «Воспитание»/ «Организация воспитательной деятельности»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма; военно –патриотического клуба	График курсовой подготовки Договор сетевого взаимодействия с объединениями дополнительного образования
Магистральное направление «Воспитание»/ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	План участие в социально –общественной деятельности
Магистральное направление «Профориентация»/ «Сопровождение выбора профессии»	
Включение в план профориентационной работы обучение по программам профориентации по рабочим профессиям и должностям служащих	План профориентационной работы Договоры сетевого взаимодействия
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Условия педагогического труда»	

Обеспечение прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов	Разработка ИОМ
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Развитие и повышение квалификации»	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников
Ключевое условие «Образовательная среда»/ «ЦОС (поддержка всех активностей)»	
Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению ЦОС	Семинары, график курсовой подготовки
Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, утвержденной приказом Минпросвещения России от 01.12.2019 №649	Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание «Профильный класс»	Обеспечение профильного и предпрофильного обучения. Использование материально-технических возможностей школьного Кванториума. Привлечение специалистов и финансирования (материальной поддержки спонсоров) к реализации программ Повышение квалификации имеющихся педагогических кадров по предлагаемому профилю.	Созданы профильные классы. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	2025-2029	Изучение спроса обучающихся и родителей по вопросу профильных классов. Вхождение в муниципальный проект «Ведущие школы». Разработка и апробация программ. Реализация программ углубленного изучения предметов.	Внебюджетные средства (материальная помощь АО «ПО»ЭХЗ» как кадрами, так и финансовая.	Директор школы	Доля учеников, выбирающих профиль. Доля специалистов, реализующих программы	Не менее 75% обучающихся профильных классов выбирают предмет для ГИА. Не менее 30% обучающихся профильных классов получают высокий (>75) балл на ЕГЭ.

«Одаренный ребенок»	Организация работы по выявлению детей, мотивированных на достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, и сопровождение их дальнейшего развития Организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми	Сформирована система выявления и сопровождения детей, мотивированных на достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности	2025-2029	Вхождение в муниципальный проект по созданию опорного центра по работе с одаренными детьми	Педагоги, мотивированные на сопровождение одаренных детей для подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах	Ответственный в ОО, закрепленный приказом директора	Доля учащихся охваченных мероприятиями по развитию одаренности и. Доля педагогов, реализующих программы сопровождения одаренных детей	Не менее 70% детей участвуют во ВСОШ и других олимпиадах и конкурсах.
Воспитание								
«Я-патриот»	Участие в межтерриториальных мероприятиях патриотической направленности («Время выбрало нас», «Атомный десант», «Сибирский шит», «#СИЛАЕДИНСТВА» и др.)	Организована деятельность подразделений детских общественных организаций на базе школы.	2025 - 2029	Вхождение в сетевой муниципальный проект «Служить Отечеству». Разработка и реализация дополнительных образовательных программ для достижения целей и задач школьного	Педагогические кадры, сетевое взаимодействие с подразделениями и силовых структур	Педагог-организатор ОБЗР	Доля обучающихся вошедших в представительство детских и молодежных общественных объединений города (Юнармия, Юнармия,	Не менее 50% классов НОО участвуют в реализации программы «Орлята России»; не менее 70% обучающихся вошли в состав общественн

				отделения Юнармия, Орлята России, и др.			«Большая перемена», «Орлята России» и др.)	ого объединени я «Движение первых»
Здоровье								
«Летний отдых»	Осуществление летнего отдыха детей. Создание условий для развитий детей через отдых в профильных отрядах.	Организована работа оздоровительны х смен. Организованы профильные отряды.	2025 - 2029	Ежегодный организованный отдых и оздоровление детей от 7-14 лет	Педагогические кадры, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры	Руководитель летнего оздоровитель ного лагерь	Доля детей в возрасте от 7-14 лет охваченных организован ными формами отдыха и оздоровлен ия	100 чел. охвачены отдыхом на базе школы
Творчество								
«Творческая мастерская»	Приобщение обучающихся прикладному творчеству	Организовано в участие конкурсах прикладного искусства на разных уровнях, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы условия для творческого развития обучающихся	2025- 2029	Результативное участие обучающихся в творческих проектах и конкурсах	Педагоги дополнительног о образования	Руководители объединений дополнительн ого образования школы	Доля обучающих ся, посещающи х объединени я дополнител ьного образования творческой направленн ости. Доля обучающих ся с ОВЗ и	Не менее 30% детей заняты в объединени ях творческой направленн ости. Не менее 50% обучающих ся с ОВЗ вовлечены в творческие коллективы.

							инвалиднос тью, привлеченн ых к участию в творческих делах.	
Профориентация								
«Ранняя профориентац ия»	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу с целью самоопределения.	Разработан план мероприятий для реализации профориентации обучающихся 6-11 классов. Сформирован положительный имидж отечественных промышленных предприятий через включение в проект «Кузница эффективных кадров Росатома» (промышленный туризм). Организовано участие обучающихся 8- 9 классов в моделирующих профессиональн ых онлайн-	2025- 2029	Участие обучающихся в мероприятиях по ранней профориентации и самоопределени я школьников	Педагоги, форма сетевая, форма взаимодействия. Специалисты предприятий, закончивших о соглашение с совместной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Доля обучающих ся, поступивши х в средние профессион альные и высшие заведения по выбранному профилю. учебные заведения	Не менее 50% выпускнико в выбрали в дальнейшее обучение, с связанное с профилем.

		пробах с использованием ресурсов платформ «Билет в будущее», ФГИС «Моя школа», «Единое содержание общего образования» Реализованы сетевые программы по профориентации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Заключены соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий/проектов Организовано участие обучающихся в интеллектуальных состязаниях					
--	--	---	--	--	--	--	--

		профориентационной направленности					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Учитель. Школьная команда

«Педагоги и наставники»	Создание банка данных педагогов-наставников. Вовлечение молодых специалистов в школьную жизнь. Сохранность контингента молодых специалистов.	Организована деятельность наставнических пар.	2025-2029	Сохранен контингент молодых специалистов в ОО	Учитель-наставники	Куратор, закрепленный приказом директора	Количество наставнических пар, реализующих программы наставничества в ОО	Сохранность количества принятых в штат молодых специалистов

Школьный климат

«Бережливые технологии»	Выявление, презентация и тиражирование эффективных управленческих практик повышения производительности труда в ОО	Создана система эффективного управления. Созданы условия для сопровождения образовательного процесса всех групп обучающихся с различными образовательными потребностями	2025-2029	Участие ОО в проектах по привлечению грантовых средств на реализацию проектов по совершенствованию механизмов управления качеством образования	Административная команда, творческие группы учителей. Материальные ресурсы, выигранные по грантовым программам	Директор школы	Количество проектов по привлечению грантовых средств	Участие не менее, чем в одном проекте в год
	Совершенствование механизмов управления качеством образования							

Образовательная среда

«Школа полного дня»	Создание условий для комфортного пребывания детей в школе в учебное и внеучебное время. Привлечение	Созданы комфортные зоны для учебных и внеучебных целей (отдых,	2025-2029	Родительское собрание с определением приоритетных идей.	Участники образовательных отношений.	Председатель Управляющего совета	Количество проектных идей представленных на разработку	Реализация не менее 1 проекта в год

родительской ответственности к участию к разработке мероприятий, направленных на улучшение образовательного пространства.	саморазвитие, реализации идей и др).	Общее собрание старшекласник ов с определением предложений и приоритетных идей. Защита проектных идей. Разработка дорожной карты по реализации идей.				и реализацию.	
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Массовитратное направление «Знание» получено 38 баллов из 53 возможных, уровень по направлению средний. Планируется повышение уровня до 45.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Обеспечение учебниками и учебными пособиями», «Углубленное изучение отдельных предметов», «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности»; «Отсутствие выпускников 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании»; «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании», «Участие обучающихся во ВСОП»; Наличие победителей и призеров этапов ВСОП», «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП», «Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного использования для обучающихся с ОВЗ», «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ».

2. Массовитратное направление «Здоровье» получено 21 балл из 24 возможных, уровень по направлению высокий. Планируется повышение уровня до 24.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Реализация программы здоровьесбережения», «Диверсификация спортивных клубов ПСК», «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО».

3. Массовитратное направление «Творчество» получено 26 баллов из 29
возможных, уровень по направлению высокий. Планируется повышение уровня до 27.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Функционирование школьных творческих объединений», «Функционирование школьного музея».

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 баллов из 22 возможных, уровень по направлению средний. Планируется повышение уровня до 20.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Организация воспитательной деятельности», «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», «Реализация программы краеведения и школьного туризма», «Реализация школьных военно-патриотических клубов».

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 12 баллов из 14 возможных, уровень по направлению высокий. Планируется сохранение достигнутых уровней.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Прохождение обучающимися обучения по программе выбора профессии», «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31 возможных, уровень по условию средний. Планируется повышение уровня до 28.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних 3 года)».

7. Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат» получено 17 баллов из 19 возможных, уровень по условию высокий. Планируется повышение уровня до 19.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Доля обучающихся, принявших участие в СПТ», «Профилактика травли».

8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 18 баллов из 21 возможных, уровень по условию высокий. Планируется повышение уровня до 19.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Использование ФГИС «МОЯ школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы является дорожная карта реализации Программы развития, представляющая совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития и повышения качества общего образования на внутришкольном уровне. Степень достижения цели и задач определяется на основе анализа эффективности принятых мер и мероприятий по показателям Положения о ВСОКО, разработанным с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения цели Программы развития формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

– обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон: администрации и сотрудников МБОУ «СОШ № 176», обучающихся, родителей (законных представителей), представителей органов местного самоуправления и иных заинтересованных сторон;

- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;
 - выделение новых ресурсов и концентрацию имеющихся для достижения цели и решения задач;
- мониторинг процесса реализации Программы развития.

Ключевыми критериями реализации Программы развития школы являются:

- расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- интеграция профориентационной деятельности в образовательный процесс (урочной, внеурочной);
- привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия;
- повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям проекта;
- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль –за правильным использованием нового оборудования и технологий;
- проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФОООП, ФГОС, в том числе, разработка рабочих программ учебных предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализации;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация МБОУ «СОШ № 176».

Реализация Программы развития осуществляется сотрудниками МБОУ «СОШ № 176» в соответствии с их должностными обязанностями.

Программа развития ежегодно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности. Эффективность реализации Программы развития определяется путем проведения внутреннего мониторинга на предмет фактического достижения значений целевых показателей в соответствии с критериями качества, предусмотренными Положением о ВСОКО. В соответствии с результатами внутреннего мониторинга проводится анализ выявленных проблем и рисков достижения целевых показателей, делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются меры по преодолению выявленных дефицитов.

Основаниями для корректировки Программы развития являются результаты анализа эффективности принятых мер и мероприятий, в том числе, результаты вновь проведенной самодиагностики.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на уровне МБОУ «СОШ № 176» определяются ответственные лица:

- Дукова И.В. – директор,
-Колдаева О.А.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
-Гришина Е.А.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Дмитриева Л.В. –заместитель директора по воспитательной работе.
Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 176».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЖНА)	Приказы и иные локальные акты, регламентирующие деятельность ОО: ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы учебных предметов и курсов, учебный план, календарный учебный график; Положение об оказании логотической помощи, модель Психологической службы, Положение о психолого- педагогическом консилиуме и др.	В наличии Программа «Здоровье и социальные навыки», Программа наставничества «Ученик – ученик»- требуют разработки. Необходима корректировка модели Психологической службы.		Самостоятельная разработка ЖНА на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.
2.Материально-техническое обеспечение	Перечень оборудования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804	В школе существуют следующие условия: школьный Кванториум (технологическая,		Бюджетное и внебюджетное финансирование

	«Об утверждении перечни средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...»	биологическая, физическая, химическая лаборатории, Хайтек – цех, лаборатория шахмат, экспериментариум-место для осуществления проектной деятельности младших школьников); • 2 спортивных зала; бассейн, тренажерный зал, зал хореографии; • информационно-библиотечный центр; • актовый зал; • столовая на 200 посадочных мест и др.		
3. Кадровые ресурсы	Учителя и другие педагогические работники	Обеспеченность кадрами 90%	Вакансии: учитель русского языка и литературы; учитель математики; учитель информатики; учитель истории и обществознания.	Выпускники средних и высших профессиональных ОО
4. Финансовые ресурсы			Ресурсы на реализацию проектов, направленных на финансирование развития материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями,	Бюджетное и внебюджетное финансирование

				в том числе, электронными и для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ТТМПК.	
--	--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа данных достижений индивидуальных достижений в ходе обучения, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.	Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения.	Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике) Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников естественно-научного профиля
Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.	Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет реализации проекта «Знание: качество и объективность», программы «Формирующее оценивание как условие формирования объективной оценки качества знаний»	
Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.	Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет у совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы, реализации программ в сетевой форме и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты».	Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам -8 Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципального сетевого проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы-Доля педагогов, овладевших проектными технологиями и

		умеющих их применять на практике, в общей численности педагогов- не менее 60% Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности образовательных программ, реализуемых в школе – 2% Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ: -Программа «Здоровье и социальные навыки»; -Программа внеурочной деятельности «Поверь в себя» для обучающихся 5-9 классов; Не менее 5 видов спорта, реализуемых в рамках ШСК Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1–11 классов
Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения.	Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды.	Доля обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОП и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4–11 классов
Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми.	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1–4 классов Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДМ «Движение первых», в общей численности обучающихся 5–11 классов
Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей.	Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации проекта муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству».	

Создать условия для совершенствования системы профорientационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профорientационной деятельности.	Обеспечено внутришкольной профорientационной работы за счет открытия инженерного класса, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Доля обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов Доля обучающихся 9–11 классов, принявших участие в различных профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9–11 классов Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов
Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности.	Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».	Доля педагогических работников и обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников и обучающихся
Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений.	Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня.	Наличие в школе разработанного Положения о наставничестве и дорожной карты о его реализации Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы Доля реализуемых педагогами школы практик, представлено в РАОП, в общей численности реализуемых педагогами школы практик
Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений	Обеспечено совершенствование деятельности психологической службы.	Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы

посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.		
Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.	Обеспечено совершенствование механизмов управления качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».	Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №176»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Горизонты», «Школьный технопарк «Кванториум» Школьный проект «Знание: качество и объективность» Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования						
- Осуществление углубленного изучения отдельных предметов, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	2025-2029		-Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике) -Доля обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набравших по профильным	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - К 2029 году в школе обеспечено углубленное изучение одного или более предметов, в том числе естественно-научного профиля, реализуемых не менее чем в одном классе со	Директор Заместители директора по учебно—воспитательной работе	Дукова И.В. Колдаева О.А. Гришина Е.А.
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения						
-Осуществление материальной поддержки на развитие инженерных классов за счет						

благотворительных средств АО «ПО ЭХЗ» - Обеспечение учебниками и учебными пособиями (в том числе, электронными и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)		предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне -Количество учебников и учебных пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	2 по 9 - Не менее 20% обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набирают по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне -Ежегодно получена материальная поддержка на развитие инженерных классов за счет средств АО «ПО ЭХЗ» -Привлечены внебюджетные средства (грантовые, партнеров) для приобретения учебной литературы -Количество		
--	--	---	--	--	--

				учебников и учебных пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности – не менее 100%		
Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся						
- Реализация Дорожной карты по выходу ОО из перечня школ с признаками необъективности	2025-2029		-Выход школы из перечня школ с признаками необъективности	-Обучающиеся показывают стабильно объективные результаты по итогам внешних оценочных процедур. - В школе разработана и реализуется программа «Формирующее оценивание как условие формирования объективной оценки качества знаний» - Школа не входит в перечень школ с признаками необъективности	Заместители директора учебно— воспитательной работе	Колдаева О.А. Гришина Е.А.
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования»						

МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательных учреждений» Школьный проект «Знание: качество и объективность» Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ						
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательной организации - Составление реестра потребностей в обновлении инфраструктуры и материально-технической базы - Участие в конкурсных процедурах - Оснащение средствами обучения по предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР - Реализация образовательных программ в сетевой форме	2025-2029		-Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, ОБЗР, технологий, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам -Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципального сетевого проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы -Доля педагогов, овладевших проектными технологиями и	- Составлен реестр потребностей - Привлечены средства на развитие инфраструктуры и материально-технической базы не менее, чем для одного учебного кабинета по предметам химия, физика, информатика, технология - До 2029 года оснащено не менее, одного кабинета химии, физики, информатики, технологии - К 2029 году обновлено учебное оборудование кабинета ОБЗР - Реализуются не	Директор Заместитель директора учебно-воспитательной работе	Дукова И.В. Колдаева О.А.

			умеющих их применять на практике, в общей численности педагогов	менее 2-х программ в сетевой форме - Педагоги школы в рамках участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты» овладели проектными и технологиями и применяют их на практике		
Магистральное направление «Здоровье»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Развитие деятельности школьных спортивных клубов» Школьные проекты «Здоровье и социальные навыки» Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения						
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики вредных привычек, в том числе с участием родителей	2025-2029		-Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ, в том числе, по профилактике буллинга -Не менее 5 видов	- В системе осуществляется просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек, в том числе с участием	Заместитель директора по воспитательной работе	Дмитриева Л.В.

- Разработка и реализация практик/программ ЗОЖ -Привлечение грантовых средств на развитие спортивной инфраструктуры школы			спорта, реализуемых в рамках ШСК -Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1-11 классов	родителей - Разработана и реализуется практики/программа ЗОЖ «Здоровье и социальные навыки», «Профилактика Буллинга» - Привлечены средства на развитие спортивной инфраструктуры школы -Не менее 70% обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		
Магистральное направление «Творчество»						
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Создание опорного центра по работе с одаренными детьми», Школьный технопарк «Кванториум» Школьные проекты «Создание школьного научного общества» Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей						
- Расширение спектра направленностей	2025-2029		-Доля обучающихся школы, получающих	- Реализуются дополнительные	Заместитель директора по	Дмитриева Л.В. Коваленко Н.А.

дополнительных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы		услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся	общеобразовательные программы не менее, чем по 5-6 направлениям, в том числе с использованием сетевой формы -Создан банк одаренных обучающихся -Не менее 75% обучающихся 4-11 классов вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение	воспитательной работе Методист Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Гришина Е.А.
- Изучение индивидуальных способностей обучающихся к интеллектуальной, спортивной или творческой деятельности		-Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых			
-Мотивация и вовлечение обучающихся 4-11 классов в олимпиадное и конкурсное движение		-Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОШ и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4-11 классов			
Магистральное направление «Воспитание»					
Национальный проект «Молодежь и дети»					
ФП «Мы вместе!»					
ГП Красноярского края «Развитие образования»					
МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»					
Муниципальный проект «Служить Отечеству»					

Школьные проекты «Мы вместе» Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей				Советник директора по воспитанию	Гурова С.С.
-Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	2025-2029	-Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1-4 классов	- В рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» созданы детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», РДШ, «Большая перемена» и др.) - Не менее 50% обучающихся 1-11 классов являются членами первичных отделений РДДМ «Движение Первых» - Не менее 50% (8 классов) обучающихся 1-4 классов принимают участие в реализации мероприятий проекта «Орлята России» - Увеличение в 2 раза количества обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность		
- Расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов		-Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДДМ «Движение первых», в общей численности обучающихся 5-11 классов - Доля обучающихся, включенных в волонтерское движение от общего количества обучающихся			

Магистральное направление «Профориентация»				
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Профессионалитет» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Ранняя профориентация», «Школа социального проектирования» Школьные проекты «Мир профессий» (для учеников 1-4 классов) Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности				
- Развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Реализация профориентационного минимума - Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий/проб - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2025-2029		-Доля обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов -Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в различных профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9-11 классов -Доля участников чемпионатов по профессиональному	- К 2029 году в школе будут открыты профильные классы по технической направленности Профориентационный минимум реализуется на продвинутом уровне - Ежегодно не менее 70% обучающихся 9-11 классов приняли участие в профессиональных пробах, в том числе в рамках проекта «Кузница эффективных кадров Росатома» - Ежегодно не менее
			Заместитель директора по воспитательной работе	Дмитриева Л.В.

- Формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - Реализация мероприятий по социальному проектированию школьников			мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов - Доля реализованных социальных проектов от общего количества проектов, представленных на Форуме «Мой вклад в Гринград»	20% обучающихся 6–11 классов приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Увеличено к 2029 году в 2 раза количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству - Ежегодно на Форум «Мой вклад в Гринград» представлено не менее 3 социальных проектов		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Педагоги и наставники», «Горизонты» Школьный проект «Наставничество» Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений						
- Организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через	2025-2029		-Наличие в школе разработанного Положения о	- Разработано Положение о наставничестве,	Заместители директора по учебно-	Колдаева О.А., Гришина Е.А.

систему наставничества - Выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик - Развитие сети стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, имеющих статус городских, региональных и федеральных инновационных площадок - Организация участия педагогов в конкурсном движении			наставничестве, дорожной карты о его реализации, программ наставничества «Учитель-учитель», «Ученик-ученик» -Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы -Количество разработанных и представленных в РАОП практик, в общей численности практик, реализуемых педагогами школы	скорректирована дорожная карта о его реализации, разработаны программы «Учитель-учитель», «Ученик-ученик» - Ежегодно не менее 1 практики представлены к экспертизе, включены в Региональный атлас образовательных практик - Не менее 30% педагогов школы принимают участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок Не менее 80% педагогов школы к 2029 году прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	воспитательной работе	
--	--	--	---	---	------------------------------	--

					дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Россия — страна возможностей» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Бережливые технологии» Школьные проекты «Наставничество», «Мы вместе» Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования							
- Повышение квалификации управленческой команды школы - Разработка и реализация ПСР проектов, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования - Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флаги образования», направленном на поддержку специалистов системы образования	2025-2029		-Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев -Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию механизмов	- 100% управленцев к 2029 году прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Разработано и реализовано к 2029 году не менее одного ПСР проекта, направленного на совершенствование механизмов управления качеством	Директор	Дукова И.В.	

				управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов	образования	
Ключевое условие «Школьный климат»						
- Реализация инклюзивной модели, обеспечивающей возможность организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и(или) инвалидностью - Функционирование психологической службы, осуществляющей квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений	2025-2029			-Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы -Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку или переподготовку по вопросам сопровождения	-Ежегодно оказано не менее 50 услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи -Обновлена модель психолого-педагогической службы школы	Педагоги-психологи Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Создание Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Школьные проекты «Модель психолого-педагогической службы школы» Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы					Степанова Л.С., Осипова Т.В. Гришина Е.А.	

				обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов			
Ключевое условие «Образовательная среда»							
РП «Цифровая образовательная среда» Муниципальный проект «Автоматизация образовательных учреждений» Школьные проекты «Цифровая образовательная среда» Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности							
- Использование федеральной государственной информационной системы (далее – ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - Участие в привлечении грантовых средств с целью совершенствования ЦОС общеобразовательных учреждений	2025-2029		-Доля педагогических работников обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников обучающихся	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 80% обучающихся включены активно используют платформу «Сферум» - Ежегодно школа принимает участие в привлечении грантовых средств	Директор	Дукова И.В.	

						для совершенствования ЦОС (при наличии конкурсных программ)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

АКТ
приёмки – передачи исполнительной документации

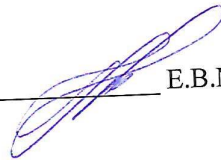
№1
МБОУ " СОШ №176"

1	Общестроительные работы	№1
2	Крыльцо	№2
3	Оконные блоки	№3
4	Санузлы	№4
5	Спортивный зал	№5
6	Двери межкомнатные, противопожарные	№6 ✓
7	Кабинет технологии (кабинет 117, лаборанская, кабинет 118)	№7

Сдал:
Директор ООО "ЗемЭкспертПроект"

 В.В.Суконкин

Принял:
Начальник территориального подразделения КГКУ " УКС"

 Е.В.Мастренко

 _____

10

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорск

_____ Иванова Д.А.

« _____ » _____ 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №176»

_____ Дукова И.В.

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024

ПРИНЯТО
Управляющий совет школы
Председатель

_____ Никитин С.В.

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №176»
на 2024-2029 годы

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорск

_____ Иванова Д.А.

«_____» _____ 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №176»

_____ Дукова И.В.

Приказ № _____
от «_____» _____ 2024

ПРИНЯТО
Управляющий совет школы
Председатель

_____ Никитин С.В.

Протокол № _____
от «_____» _____ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №176»
на 2024-2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1	Паспорт Программы развития	3-8
2	Информационная справка об ОО	9-16
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17-76
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	77
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78-79
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	80
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	80-84
8	Основные направления развития организации	85-89
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	89-100
10	Механизмы реализации Программы развития	100-104
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	105-108
12	Дорожная карта реализации Программы развития	109-123

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 176»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» - «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособнадзор 22.12.2023) - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519; - Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;

	- Решение Совета депутатов ЗАТО г. Зеленогорска от 30.08.2018 № 57-301-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Зеленогорска до 2030 года»; - Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 13.12.2021 № 195-п (в редакции постановлений от 07.06.2022 № 107-п, 19.12.2022 № 190-п, от 16.03.2023 № 52-п, от 24.08.2023 № 180-п, от 13.12.2023 № 257-п, от 17.04.2024 № 94-п, от 04.07.2024 № 151-п) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»
Цель	Создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего современным требованиям качества общего образования и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся. 3. Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения. 5. Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 6. Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей. 7. Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности. 8. Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности. 9. Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений. 10. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.

	11. Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Исходя из сформулированных задач и муниципальных проектов сформулировала результаты, которые можно еще конкретизировать за счет проектов, реализуемых конкретно в вашей школе, и мероприятий по устранению дефицитов, конкретно выявленных по вашей школе 1. Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения. 2. Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет Программы преодоления трудностей и выхода из перечня школ с признаками необъективности. 3. Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет у совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты», проекта школьный технопарк «Кванториум», углубленного изучения отдельных предметов. 4. Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды. 5. Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми. 6. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству». 7. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы профориентационной работы за счет реализации программ школьного Кванториума, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 8. Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум». 9. Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления, презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня. 10. Обеспечено совершенствование деятельности школьной

	психологической службы. 11. Обеспечено совершенствование механизмов управления качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».
Сведения о разработчиках	Программа разработана рабочей группой МБОУ «СОШ №176» при участии всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, представители Управляющего совета, Совета старшеклассников, родительских комитетов классов.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024 – декабрь 2024)	июль 2024 – декабрь 2024 Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики; - постановка цели и задач программы развития; - определение целевых ориентиров; - разработка плана мероприятий с выделением инфраструктурных проектов и проектов развития. Внесение изменений в локальные акты.
II этап – реализация (январь 2025 – май 2029) Вписала проекты, которые сейчас включены в план реализации новой муниципальной Стратегии, вы можете использовать только эти проекты, но расширить более конкретной работой по вашей школе или дополнительно дополнить проектами развития, реализуемыми конкретно в вашей школе	январь 2025 – май 2029 Реализация инфраструктурных проектов и проектов развития, направленных на повышение качества образовательной среды МБОУ «СОШ № 176»: - Развитие системы общего образования (обновление содержания в рамках реализации ФОП, ФАОП; углубленное изучение отдельных предметов; реализация образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках проекта школьный технопарк «Кванториум»; реализация муниципального сетевого проекта «Горизонты»); - Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы (оснащение средствами обучения по предметам математика, химия, биология, физика, информатика, технология, ОБЗР); - Привлечение и поддержка молодых специалистов (развитие целевого обучения и целевого приема для кадрового обеспечения); - Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов (организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через систему наставничества; повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; развитие сети стажировочных и базовых площадок; выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик; участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»); - Поддержка одаренных детей и педагогов, успешно с ними

	работающих (участие обучающихся во ВСоШ и других перечневых мероприятиях; увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, в том числе реализуемых в сетевой форме); - Ранняя профориентация и сопровождение выбора профессии (развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Школа социального проектирования»; участие в проекте «Кузница эффективных кадров Росатома»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе «Юные профессионалы топливной компании Росатома», конкурсе по профессиональному мастерству лиц и ОВЗ «Абилимпикс». Формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма); - Совершенствование воспитательного пространства (расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов через участие в РДДМ «Движение Первых»; вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в мероприятия воспитательной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Служить Отечеству»); - Развитие инклюзивного образования (функционирование психологических служб, а также служб ранней помощи, осуществляющих квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, в том числе обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье); - Совершенствование здоровьесберегающей среды образовательной организации (организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей, разработка и реализация практик/программ ЗОЖ; развитие деятельности школьных спортивных клубов); - Совершенствование цифровой образовательной среды; - Совершенствование механизмов управления качеством образования (реализация ПСР проектов «Бережливые технологии»)
III этап – обобщающий (июнь 2029 – октябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №176»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках средств, выделяемых на исполнение муниципального задания Внебюджетные источники (грантовые программы/конкурсы)
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 176». Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: - текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы – заместители директора по курируемым направлениям; - ежегодный контроль эффективности реализации Программы

	развития осуществляется в рамках проведения внутреннего мониторинга по показателям ВСОКО, разработанным с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», с периодичностью 1 раз в год – администрацией школы, а также в рамках деятельности Педсовета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива. В ходе проведения контроля реализации Программы развития анализируется эффективность принятых мер и мероприятий, обеспечивающих качество образования в МБОУ «СОШ № 176». Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа эффективности принятых мер/мероприятий и оценки достигнутых результатов. Вывод об эффективности реализации Программы развития принимается на основании оценки достижения целевых показателей Программы развития. Результаты оценки являются основанием для корректировки действующей Программы. Итоги оценки оформляются в отчет о реализации Программы развития. Исполнители Программы развития представляют отчет о ее реализации Программы директору МБОУ «СОШ № 176», Управляющему совету школы для принятия управленческих решений. Корректировка Программы развития осуществляется администрацией школы на основании решений Педсовета по согласованию с Управляющим советом.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Таблица 1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №176» (МБОУ «СОШ №176») 2. Дата создания: 1988 год 3. ИНН: 2453003814 4. Учредитель: Администрация ЗАТО г.Зеленогорск Красноярского края. 5. Лицензия: от 15.11.2018г. №9690-л, серия 24 ЛО1 №0002921; приложение от 15.11.2018г. №888-18-02. 6. Адрес организации: юридический: 663692, ул.Парковая, д.40; фактический: 663692, ул.Парковая, д.40; 7. Контакты: Телефоны: 8 (39169)2-44-17, 8(39169)2-46-36; e-mail: secret@sch176.zelenogorsk.ru; Сайт: http://школа176.рф

Сведения об обучающихся

Таблица 2

Формы получения общего образования

Форма получения образования	НОО	ООО	СОО	Всего
очная	397	423	69	889
на дому по ИУП	0	1	0	1

Динамика контингента обучающихся

Таблица 3

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	842	880	889

Наблюдается стабильный прирост количества обучающихся в МБОУ. Отсюда следует вывод, что Школа имеет свой имидж не только в микрорайоне, но и в городе в целом.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

На декабрь 2024 года в школе обучается 79 детей с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей-инвалидов.

Сведения об обучающихся. Статистика показателей за 2021-2024 годы

Таблица 4

Учебный год	Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество обучения	НОО	65,57%	59,49%	61,37%
	ООО	39%	32,58%	31,03%
	СОО	54,76%	43,48%	43,84%
Степень обученности	НОО	56,64%	54,64%	54,17%
	ООО	47,28%	44,82%	44,11%

	COO	53%	49,13%	49,62%
Краткая характеристика организационно-педагогических условий МБОУ «СОШ №176» МБОУ «СОШ №176» располагается в четырехэтажном панельном здании, общей площадью 13638,2 кв.м, которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1988 года. Учебная база Школы: • 49 учебных кабинета, лаборатории; • 2 кабинета педагогов- психологов 2 кабинета учителей-дефектологов, 3 кабинета учителей-логопедов, сенсорная комната для психолого-коррекционных занятий; • 3 спортивных зала (2 больших спортивных зала, малый спортивный зал), плавательный бассейн, тренажерный зал. • информационно-библиотечный центр; • мастерские обслуживающего и технического труда; • Центр детских инициатив; • актовый зал; • школьный технопарк Кванториум. Школьный технопарк Кванториум начал функционировать МБОУ «СОШ №176» с 01.09.2022 года. Основная цель деятельности – совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», Технология, курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности. Согласно проекту, в Кванториуме имеются химическая, физическая, биологическая и технологическая лаборатории, выделена зона «Хайтек-цеха», Интернет-кафе, шахматной лаборатории, экспериментариума, как прикладной зоны для проектно-исследовательской деятельности младших школьников, мультимедийное пространство. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук), практически в каждом кабинете имеется интерактивная доска/ экран, проектор). Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для обслуживания обучающихся в Школе действует медицинский кабинет, столовая на 200 посадочных мест, 5 гардеробов. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации, на стендах Школы и странички в социальной сети ВКонтакте. Структура управления образовательной организацией Управление в МБОУ «СОШ №176» осуществляется на принципах единоначалия и само/соуправления. Коллегиальные органы, действующие в школе: • общешкольная конференция; • общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет; • Управляющий совет; • Родительские комитеты классов; • Совет старшеклассников; • Директор. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 школьных				

методических объединений:

- учителей общественнонаучных предметов и предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей предметов точных наук;
- учителей естественнонаучных предметов и труда (технологии);
- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физической культуры и ОБЗР.

Администрация Школы и руководители ШМО входят в состав Методического совета Школы.

В целях повышения качества образования в Школе организована группа по реализации Внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана система работы с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями, которую организует школьный психолого-педагогический консилиум.

Сведения об реализуемых программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования – нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы);
- дополнительное образование детей и взрослых – нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы.

Кроме того, Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ-5.1), с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ-7.1), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП ООО 6.1), для слабовидящих детей (вариант ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО- 4.1) и программы дополнительного образования.

На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность и дополнительное образование в Школе реализуется в соответствии основными образовательными программами, планом внеурочной деятельности и на основании программ, представленных педагогами и руководителями объединений.

Система дополнительного образования расширяет и дополняет учебный план Школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в самореализации, приобретении компетентностей, не предусмотренных учебным планом, развивает мотивацию обучающихся, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития творческих и интеллектуальных способностей школьников.

МБОУ «СОШ №176» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дополнительное образование в Школе реализуется по направлениям:

Таблица 5

Название объединения	Сроки реализации (лет)	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся
Техническое направление				
3 D моделирование	1	12-18	1	12
Лаборатория Ардуино	1	12-18	1	12
Техническое моделирование с ЧПУ	1	12-17	1	15
Беспилотные авиационные системы	1	12-18	1	15
Прикладная робототехника	1	8-12	2	20
Роботы	1	12-16	1	15
Физкультурно-спортивное направление				
Крепыш (ОФП)	1	14-18	1	15
Акулята	1	7-8	1	15
Шахматы и шашки	1	7-17	1	12
Дельфин (оздоровительное плавание)	1	7-9	2	30
Серебряный мяч	1	12-15	1	12
Президентские спортивные игры	1	12-13	1	15
Художественное направление				
Творческая мастерская «Умелочка»	1	8-15	2	30
Хоровое объединение «Простоквашиники»	1	7-18	1	20
Вокальная студия «Звонкие голоса»	1	7-18		8
Ритмика	1	7-8	4	100
Ритмика ОВЗ	4	7-10		
Танец как средство гармонично развитой личности	1	11-13		
	1	13-17		
Театральная студия «Дом, в котором...»	1	7-12	1	15
Театральный балаганчик (ОВЗ)	1	7-9	1	26
Социально-педагогическое направление				
ЮИД «Дорога без опасности»	1	10-17	1	26
Медиа-центр «Квартал 176»	1	10-17	1	15
	1	10-17	1	5
Юнармия	2	10-17		
Естественнонаучная				
Практическая химия в 8-9 классах	1	13-15	1	12
Биологические процессы и технологии	1	13-16	1	15
Физический эксперимент-метод познания природы	1	16-17	1	15
Научное сообщество «Нефариус»	1	12-17	1	10

Внеурочная деятельность с обучающимися с 1-11 класс реализуется по 5 направлениям, с учетом запросов и интересов участников образовательных отношений.

Таблица 7

Направления	Классы
Духовно-нравственное направление	
«Разговоры о важном»	1-11
«Быть патриотом»	76
Коммуникативное направление	

«Введение в финансовую грамотность»	1
«Стань успешным»	5-11
«Друзья по переписке»	11
Спортивно-оздоровительное	
Адаптивное плавание	5
Готовлюсь к ГТО	2-4
Адаптивная физкультура	6
Мир шахмат	1-4
Социальное направление	
Семьеведение	5-11
Социальное проектирование	7-10
Мир профессий	1-5
Профориентация: «Россия – мои горизонты»	6-11
Общеинтеллектуальное направление	
Готовимся к ОГЭ	9
Подготовка к ЕГЭ	11
Основы программирования на Python	8
Искусственный интеллект	7
Практическая физика	8
«Ученый Махаон»	5-10
«Читаю в поисках смысла»	2-4
«Раскрываем секреты текста»	1
Научно-практическая конференция	10
Основы правовой культуры	9
Основы права	10
Общекультурное направление	
История Красноярского края	6
Памятники Красноярского края	10
Модная студия «Жемчужина»	6

Занятия на курсах внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования Школы помогает обеспечить 100% занятость обучающихся вне учебного времени, включает всех учеников в коммуникативные отношения, помогают социализироваться.

Основные образовательные технологии, реализуемые в Школе

В учебной деятельности:

- личностно-ориентированного обучения,
- индивидуально-дифференцированного подхода,
- проектной деятельности,
- ИКТ,
- развития критического мышления,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология (метод) проектной деятельности, и др.

Во внеурочной деятельности:

- технология дидактических игр,
- проектной деятельности,
- портфолио,
- интегрированного обучения,
- КТД, и др.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому

коллективу реализовывать системно-деятельностный подход- основу для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов.

Состояние материально-технической базы Школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям безопасности. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает:

- периметральное ограждение;
- система видеонаблюдения : внутренние камеры-24 шт., наружные камеры -5 шт, GTVS, продолжительность хранения записей -30 дней;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС): ИВЭПР 12/2, брелки тревожной сигнализации «Астра-Р»- 3 шт., с выводом сигнала на ПЦО вневедомственной охраны;
- физическая охрана (ЧОП): частное охранное предприятие «Сагурн»;
- освещенность территории: уличное освещение РКУ-250- 2шт.;
- система контроля управления доступом (СКУД);
- автоматическая система охранно-пожарной сигнализации на основе пульта «С2000-М»;
- ООО СМС «Гранит» - обслуживающая организация.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 недели, 1-8, 10-е классы- 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании экзаменационного периода.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность уроков в 1-х классах – по нарастанию, 35 минут в первом полугодии и 40 минут- во втором полугодии; для 2-11 классов -40-45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для 1-9 классов по пятидневной учебной неделе, для 10-11 классов –по шестидневной учебной неделе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а также требованиям обновленных ФГОС. И ФУП.

Сведения о работниках ОО

Таблица 6

Категория	Количество
Общее количество работников	104
Количество педагогических работников	61
Количество учителей	48
Количество специалистов	
- педагоги-психологи	2
- учителя-логопеды	3
- учителя-дефектологи	2
- социальные педагоги	1
- педагоги-библиотекари	1
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)	0
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	7(ветеран атомной энергетики и

	промышленности) 8(почетный работник общего образования) 1(Заслуженный работник Красноярского края)
Количество работников, имеющих государственные награды	0
Доля работников с высшим образованием	69,2
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	20/28
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию -«педагог-наставник»	1 0
-«педагог-методист»	
Молодые специалисты	3

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум Школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство из них-работающие. Макросреду составляет социокультурное окружение Школы, в том числе:

- муниципальный музейно-выставочный центр (ул. Набережная, 44);
- филиал городской библиотеки №3 (ул. Набережная, 60);
- городской стадион «Юность» (напротив МБОУ «СОШ №176»;
- православный храм Серафима Саровского (ул. Парковая, 3А);
- городской сквер;
- 2 детских сада (№29 (ул.Парковая,24), №30 (ул. Парковая, 44А);
- карьер (за городским стадионам «Юность»).

Контингент учащихся в соответствии с социальным паспортом Школы

Содержание	Учебный год 2024- 2025
Общая численность обучающихся на начало учебного года	889
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	10
Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0
Количество семей:	
-малообеспеченных	3
-многодетных	63
Количество опекаемых, опекунов	13
Количество детей, проживающих в детском доме, приюте	0

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с партнерами. Партнерские отношения с образовательными организациями, в том числе, с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, в том числе, с ОВЗ:

- КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»;
- МБУ «МЦ»;
- КГКУ «Центр занятости населения г.Зеленогорск»;

- АО «ПО «ЭХЗ»;
- Администрация ЗАТО г.Зеленогорск;
- Красноярская ГРЭС-2;
- ФСНКЦ ФМБА России КБ №42;
- АНО «Центр досуга и развития ребенка» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации совместных проектов по профориентации обучающихся:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций- партнеров к участию в родительском собрании, Дне открытых дверей;
- организация Классных встреч;
- организация проектной деятельности;
- выездные мероприятия;
- погружения в профессию и др.

Предметом совместной деятельности с партнерами является организация внеурочной деятельности, досуга обучающихся с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активно жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создание условий для разностороннего развития, социализации личности.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года МБОУ «СОШ №176»

Образовательное учреждение принимает участие в реализации

- национального проекта «Образование»;
- федерального проекта «Современная школа»;
- региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- проекта «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» и др.

- 01.09.2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (протокол заседания комиссии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020г №ВБ-81/03пр) открыт школьный технопарк Кванториум;
- с 01.09.2022г. участник апробации проекта «Школа2022 году МБОУ «СОШ №176» вошла в Проект «Школа Минпросвещения России» (письмо министерства образования Красноярского края от19.09.2022г. №75-11777);
- опорная школа Сбербанка РФ по финансовой грамотности. По итогам 2023 года школа вошла в топ-75 соорганизаторов мероприятий регионального центра финансовой грамотности Красноярского края;
- по государственной программе «Модернизация систем образования» в 2022-2023 году в школе проведен капитальный ремонт, приобретено современное оборудование для организации учебного процесса.

Педагоги и обучающиеся Школы принимают результативное участие в профессиональных конкурсах.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. В 2022 году МБОУ «СОШ №176» вошла в проект «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. В течение 2023-2024 годов была проведена мониторинговая самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Около 90% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации при КГАУ ДПО «КК ИПК и ИП РО» по теме «Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». В таблице зафиксированы результаты самодиагностики, проведенной 1-15 ноября 2024 года, которые отражают сильные стороны Школы и ее дефициты на данный учебный год.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	предметам (1–11 классы) (критический показатель) процесс	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2		Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1 из 3		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-наставника для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточная работа по реализации требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1			

				Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого Отсутствие системы работы школы по подготовке
--	--	--	--	--	---	---

					к ЕГЭ, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. •
--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	- Корректировка и утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. - Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
					Учителя плохо владеют технологией критериального оценивания.	
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
----	---	---	--------	---	---	--

• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2 из 3	потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	---	-------------------------------	--------	--------------------------	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
				Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	--	--	--------	---	---	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программ, реализуемых в сетевой форме)			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учеников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за последние три последних года)	2 из 3		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов КПК по вопросам на профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретное педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций профессиональных работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация систематического обмена опытом по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.). - профессиональное взаимодействие педагогов по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2		Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
		Да			Необходимость корректировки программы здоровьесбережения	Корректировка программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по повышению количества обучающихся, привлеченных к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2 из 2			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2 из 3	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	3 из 3	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3 из 3			
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2 из 2			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 2 и более организациями				
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационтр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	2 из 3		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка модели внеурочной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0 из 1		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Включение музейной деятельности в образовательную программу.
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Корректировка модели воспитательного пространства школы с включением музейного дела в учебно-воспитательную систему.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1			
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3			
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного)	2 из 2			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				
Магистральное направление «Воспитание»						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Организация воспитательно й деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1			
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1			
54	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1			
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	общественными объединениями					
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1			
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1			
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1			
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Интеграция деятельности военно-патриотического клуба в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза существующих программ военно-патриотических клубов • Организация деятельности рабочей группы по разработке программы военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						•Организация систематического административного контроля за реализацией деятельности по созданию военно-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Привлечение спонсорских и грантовых средств.
Магистральное направление «Профориентация»						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Сопровожден ие выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Систематически включать в деятельность коллектива вопросы изучения запроса родителей и обучающихся по вопросу выбора профилей обучения. - Разработать план мероприятий по изучению потребностей и возможностей обучающихся. - Изучить опыт новаторских школ по созданию профильных классов. - Организовать наставничество педагогов-ученик, ученик-ученик по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Включить в ИОМ педагогов вопросы преподавания в профильных классах. - Администрировать школы инициировать прохождение курсовой подготовки по вопросам углубленного изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1			
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в 6–11 классах в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	профессией в рамках чемпионатов Абилитмикс					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	приказы)(критический показатель)			наставничеств а		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1			
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1			
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилатику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	0 из 3		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3 из 3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2			
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие победителей на региональном уровне	2 из 3		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»						
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)					
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2 из 3		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленных действий по конфидентциальному характеру по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
						употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1			
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1			
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2 из 2	Организация психолого-педагогического сопровождени я		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
		ным рабочим местом				
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Формирование психологического благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1			
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Формирование психологического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы			благоприятног о школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1			

10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
---------	---	---	--------	---	--

	• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.					
--	---	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2-2	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1			
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ. - Разработка ЛА «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС и педагогических работников.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной и «оценочной» деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание
--	--	--	--	--	--	---

которых соответствует законодательству об образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного процесса оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3		Отсутствие финансирования	Привлечение спонсорских средств; участие в грантовых конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
		технической базой для внедрения ЦОС				
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2			
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1			
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3 из 3	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения.
Магистральное направление «Знание»						
	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственных обществественного управления		
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1			

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

13.11.2024



Результаты

Высокий

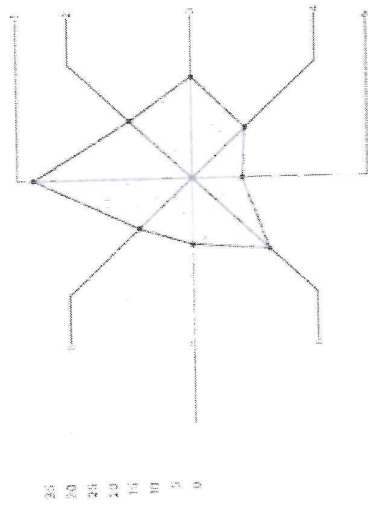


Загрузка графика

Легенда



- 1. Магистральное направление «Знание»
- 2. Магистральное направление «Дорожное»
- 3. Магистральное направление «Деревенское»
- 4. Магистральное направление «Воспитательное»
- 5. Магистральное направление «Профессиональное»
- 6. Магистральное направление «Школьное»
- 7. Магистральное направление «Школьное»
- 8. Магистральное направление «Школьное»



1 из 13 из 13
176 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целях определения соответствия МБОУ «СОШ № 176» уровню статуса «Школа Минпросвещения России», в целях внутренней оценки качества образования и выявления имеющихся дефицитов администрация школы с помощью системы сбора данных Минпросвещения России в период с 01 по 15 ноября 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ № 176» как высокий уровень (176 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 176». Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

1. Магистральное направление «Знание» получено 38 баллов из 53 возможных, уровень по направлению средний.

Блок «Образовательный процесс» получено 8 баллов из 11 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 4-«Обеспечение учебниками и учебными пособиями», 6 – «Углубленное изучение отдельных предметов». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» получено 3 балла из 8 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 10 – «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», 11- «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками объективности»; 12- «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании»; 13- «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» получено 8 баллов из 10 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 15- «Участие обучающихся во ВСОШ»; 16- Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Раздел «Инклюзивное образовательное пространство»

Блок «Обеспечение условий для организации образования обучающихся возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью» получено 19. баллов из 24 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 23- «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП»; 24- «Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного использования для обучающихся с ОВЗ»; 26- «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

2. Магистральное направление «Здоровье» получен 21 балл из 24 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Здоровьесберегающая среда» получено 6 баллов из 7 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 31-

«Реализация программы здоровьесбережения». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» получено 13 баллов из 15 возможных. или Незначительный дефицит выявлен по показателям: 33 – Диверсификация спортивных клубов ШСК»; 37- «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

3. Магистральное направление «Творчество» получено 26 баллов из 29 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Развитие талантов» получено 17 баллов из 17 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Школьные творческие объединения» получено 10 баллов из 12 возможных. Незначительные дефициты выявлены по показателям: 44 – «Функционирование школьных творческих объединений»; 46 – «Функционирование школьного музея». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 баллов из 22 возможных, уровень по направлению средний.

Блок «Организация воспитательной деятельности» получено 12 баллов из 15 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 56 – «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»; 58- «Реализация программы краеведения и школьного туризма». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» получено 6 баллов из 7 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 66 –Реализация школьных военно-патриотических клубов». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 12 баллов из 14 возможных, уровень по направлению высокий.

Блок «Сопровождение выбора профессии» получено 12 баллов из 14 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 70- «Наличие профильных предпрофессиональных классов»; 77 – «Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31 возможных, уровень по условию средний.

Блок «Условия педагогического труда» получено 2 баллов из 2 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» получено 8 баллов из 9 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 86- «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей

Блок «Развитие и повышение квалификации» получено 14 баллов из 18 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 90- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних 3 года)». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

7. Ключевое условие «Ключевое условие «Школьный климат» получено 17 баллов из 19 возможных, уровень по условию высокий.

Блок «Организация психолого-педагогического сопровождения» получено 9 баллов из 10 возможных. Незначительный дефицит выявлен по показателю 97- «Доля обучающихся, принявших участие в СПТ». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Формирование психологически благоприятного школьного климата» получено 8 баллов из 9 возможных. или Незначительный дефицит выявлен по показателю 107- «Профилактика травли». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 18 баллов из 21 возможных, уровень по условию высокий.

Блок «ЦОС (поддержка всех активностей)» получено 11 баллов из 15 возможных. Дефициты выявлены по показателям: 112-«Использование ФГИС «МОЯ школа». Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Организация внутришкольного пространства» получено 2 балла из 2 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Функционирование школы полного дня» получено 3 балла из 3 возможных. Дефицитов нет.

Блок «Реализация государственно-общественного управления» получено 2 балла из 2 возможных. Дефицитов нет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ №176» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Зеленогорска. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание Перевести дефицит по показателю в результат
1	Знание	38 баллов (средний уровень) Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объемным контрольным работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме не более 10 часов в неделю. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность.	Выявлены дефициты. -Недостаточный уровень подготовки выпускников 9х и 11х классов к ГИА. -Углубленное изучение отдельных предметов. -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения \и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.	инвалидностью. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к ГИА (дефицит) В 2025-2026 учебном году планируется: открытие класса технической направленности в параллели 7 классов при условии отсутствия кадрового дефицита; введение углубленного изучения отдельных предметов за счёт курсов внеурочной деятельности; организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах подготовки выпускников 9х и 11х классов к ГИА и по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
--	--	--

2	Воспитание	22 балла (средний уровень) Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки государственной символики. В школе работают: Управляющий совет, родительские комитеты классов, родительский клуб, Совет старшеклассников. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.	Выявлены дефициты: - не реализуется программа «Краеведение и школьный туризм»; - недостаточное количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания. - В 2025-2026 году будет разработана программа «Краеведение и школьный туризм». - Увеличится доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания.
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень) В школе сформированы единые подходы организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб (зарегистрирован во всероссийском перечне (ресстр) школьных спортивных клубов. Во 2-4-х класса реализуется курс внеурочной деятельности «Готовлюсь к ГТО». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа оздоровительного лагеря.	Выявлены дефициты: - Недостаточное количество обучающихся участвует в движении ГТО. - Требуется корректировка Программы оздоровительного лагеря. - Будет увеличена доля обучающихся, принимающих участие в движении имеющих знак ГТО. - Будет разработана программа «Здоровье и социальные навыки»
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень) В образовательной организации реализуются дополнительные	Выявлены дефициты: - отсутствие школьного музея;

		общееобразовательные программы различной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр, хор.	2025-2026 учебный год – подготовительный этап в создании школьного музея. До 2029 года – завершение создания школьного музея.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) В школе организовано проведение профориентации через реализацию курсов внеурочной деятельности., профессиональные пробы, экскурсии на предприятия.	Выявлены дефициты: -подготовка обучающихся по программам профессионального развития по профессиям рабочих и должностям служащих. - Будет обеспечено знакомство с профессиями рабочих и должностей служащих через курсы внеурочной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень) В школе разработано единое штатное расписание. Работает методическая служба, 7 методических объединений учителей. Разработано Положение о наставничестве, Положение об оплате труда работников. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	Выявлены дефициты: -Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций». -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Будет разработан план курсовой подготовки учителей с учетом выявленных дефицитов. - Увеличится доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Модель психологической службы. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом- психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов). Рабочее место социального педагога, педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оснащено персональным компьютером,необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно- развивающих игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Создана сенсорная комната как место коррекционных занятий с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации.	Выявленный дефицит: «Профилактика травм». В 2025 году будет разработана Программа о профилактике буллинга и начнется ее реализация.
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень) В образовательном учреждении имеются два кабинета информатики, имеется технологическая лаборатория на базе Кванториума. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)	Выявлены дефициты: -Использование ФГИС «МОЯ школа. В 2025-2026 году будет ФГИС подключено к системе «МОЯ школа до 90% обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны берем показатели с наивысшим баллом	слабые стороны берем показатели с наименьшим баллом	благоприятные возможности	риски
Знание	- Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализуется более 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов - Опыт реализации образовательных программ в сетевой форме. - Опыт реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности - Опыт реализации программы по мероприятиям по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаточная подготовка выпускников школы к итоговой аттестации - Участие обучающихся во ВСОШ - Наличие призеров и победителей на разных уровнях - Трансляция опыта образовательной деятельности в вопросах	Внутренние: есть педагоги, готовые приступить к реализации углубленного изучения химии/физики Внешние: участие в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты» Привлечение молодых специалистов Привлечение специалистов в сетевой форме Сетевые формы подготовки к ВСОШ с использованием образовательных платформ	Не отработан механизм финансирования реализации сетевых программ. Загруженность педагогов в связи с нехваткой педагогических кадров приводит к профессиональному выгоранию Отсутствие специалистов Отсутствие необходимого количества техники Отказ от участия специалистов в

		образования обучающихся с ОВЗ	Наличие команды специалистов сопровождения с большим опытом работы	массовых мероприятий в силу возраста
Воспитание	-Деятельность летнего оздоровительного лагеря -Функционирование Совета старшеклассников -Наличие Центра детских инициатив	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в разработке реализации программы воспитания -Реализация программы краеведения и школьного туризма	-Повышение престижа и рейтинга школы в силу ее открытости и доступности	-Чрезмерное вмешательство родителей в вопросы образовательной деятельности
Здоровье	-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -Участие обучающихся в	-Реализация программы здоровьесбережения -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Доля обучающихся, получивших знак ГТО	-Наличие специалистов, прошедших курсовую подготовку по адаптивным формам физической культуры -Наличие условий для мотивации и подготовки обучающихся к участию в движении ГТО	-Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -Отсутствие условий и педагогических кадров

	массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, перечневых -наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе, перечневых			
Творчество	-Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием -Реализация дополнительных образовательных программ -Наличие технических кружков на базе ОО -Функционирование школьного театра -Функционирование школьного хора -Количество мероприятий школьных творческих объединений	-Сетевая реализация дополнительных образовательных программ -Функционирование школьного музея	-Наличие материально-технической базы и специалистов по сетевому сопровождению обучающихся -Наличие благоприятных условий, помещений, для специалистов для сопровождения дополнительной образовательной программы «Школьный музей»	-Отсутствие материально-технической базы и специалистов по сетевому сопровождению обучающихся -Отсутствие обученных специалистов по дополнительной образовательной программы «Школьный музей»
Профориентация	-Реализация утвержденного плана календарного плана	-Наличие профильных и предпрофильных	-Наличие материально-технической базы для	-Отсутствие специалистов. -Перегруженность

	профориентационной деятельности Участие обучающихся в волонтерском движении	классов -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	реализации профильных курсов и программ -Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, средними профессиональными организациями	учителей в силу нехватки кадров -Отсутствие материально-технической базы
Учитель. Школьная команда	-Наличие учителей, для которых разработаны ИОМ для устранения дефицитов	-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Обучение педагогических кадров по программам в сфере воспитания	-Выявление дефицитов, повышение компетенций через самообразование -Возможность реализовывать новые направления воспитательной деятельности	-Возраст педагогических кадров вызывает нежелание менять формы деятельности
Школьный климат	-Наличие специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог -Оказание психолого-педагогической помощи целевым	-Профилактика травли	-Создание программы по профилактике буллинга	-Несвоевременное выявление фактов травли обучающихся

Образовательная среда	группам обучающихся	-Использование ФГИС «МОЯ школа»	-Расширение возможностей реализуемых форм образовательной деятельности	-Отрицательное отношение педагогов и родителей к предоставлению личной информации (через ГОСУСЛУГИ)
	-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной внеурочной деятельности обучающихся			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ «Образовательный процесс»				
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор с высшими учебными заведениями г.Томска, Новосибирска, Красноярска по проведению профильных занятий с обучающимися 7-11х классов.			
Проведение развлекательной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Анкетирование родителей (по запросу направлений развития и профилей обучения); протоколы родительских собраний (классных и общешкольных).			
Анализ ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов	Аналитическая справка			
Прохождение курсовой подготовки педагогами для реализации углубленного изучения отдельных предметов, в том числе, на уровне НОО.	Документы, удостоверяющие подготовку; программы курсов внеурочной деятельности			
Магистральное направление «Знание»/ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Перспективный план обновления фонда с учетом финансирования и динамики контингента.			

Поэтапная замена фонда учебником с учетом привлеченных внебюджетных средств (при возможности)	
Обеспечение анализа и прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР, др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание работы по преодолению расходов	Аналитическая справка План методической работы ШМО, Методического совета
Обеспечение использования стандартизированных современных контрольно-измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки	Стандартизированные контрольные измерительные материалы Банк контрольных работ Курсовая подготовка
Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов	
Магистральное направление «Знание»/ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Выявление, поддержание и сопровождение одаренных детей»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Составление перечня мероприятий и плана участия в олимпиадах и конкурсах на учебный год
Магистральное направление «Знание»/ «Инклюзивное образовательное пространство»/ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки в сфере сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проведение школьных обучающих и разработчиков семинаров по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»/ «Здоровьесберегающая среда»	
Пропаганда здорового образа жизни	Разработка программы «Здоровье и социальные навыки» Дни здоровья
Магистральное направление «Здоровье»/ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе, участию в движении ГТО	План мероприятий Наличие призового фонда (грамоты, кубки) Статьи на сайте школы
Магистральное направление «Творчество»/ «Развитие талантов»	
Изучение интересов и склонностей обучающихся	Аналитическая справка
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор с муниципальными объединениями дополнительного образования о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Творчество»/ «Школьные творческие объединения»	
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	План внеурочной деятельности
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме	Договор с муниципальными объединениями дополнительного образования о сетевом взаимодействии
Функционирование школьного музея	Дополнительная образовательная программа «Школьный музей»
Магистральное направление «Воспитание»/ «Организация воспитательной деятельности»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма; военно –патриотического клуба	График курсовой подготовки Договор сетевого взаимодействия с объединениями дополнительного образования
Магистральное направление «Воспитание»/ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	План участие в социально –общественной деятельности
Магистральное направление «Профориентация»/ «Сопровождение выбора профессии»	
Включение в план профориентационной работы обучение по программам профориентации по рабочим профессиям и должностям служащих	План профориентационной работы Договоры сетевого взаимодействия

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Условия педагогического труда»		
Обеспечение прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов	Разработка ИОМ	Система
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ «Развитие и повышение квалификации»		
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников	Среды
Ключевое условие «Образовательная среда»/ «ЦОС (поддержка всех активностей)»		
Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению ЦОС	Семинары, график курсовой подготовки	
Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, утвержденной приказом Минпросвещения России от 01.12.2019 №649	Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Обеспечение профильного и предпрофильного обучения. Использование материально-технических возможностей школьного Кванториума. Привлечение специалистов и финансирования (материальной поддержки спонсоров) к реализации программ	Созданы профильные классы. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	2025-2029	Изучение спроса обучающихся и родителей по вопросу профильных классов. Вхождение в муниципальный проект «Ведущие школы». Разработка и апробация программ. Реализация программ углубленного изучения предметов.	Внебюджетные средства (материальная помощь АО «ПО»ЭХЗ» как кадрами, так и финансовая.	Директор школы	Доля учеников, выбирающих профиль. Доля специалистов, реализующих программы	Не менее 75% обучающихся профильных классов выбирают предмет для ГИА. Не менее 30% обучающихся профильных классов получают высокий (>75) балл на ЕГЭ.

3. Магистральное направление «Творчество» получено 26 баллов из 29

возможных, уровень по направлению высокий. Планируется повышение уровня до 27.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Функционирование школьного музея».

«Функционирование школьного музея».

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 баллов из 22 возможных, уровень по направлению средний. Планируется повышение уровня до 20.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Организация воспитательной деятельности», «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», «Реализация программы краеведения и школьного туризма», «Реализация школьных военно-патриотических клубов».

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 12 баллов из 14 возможных, уровень по направлению высокий. Планируется сохранение достижений уровня.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Сопровождение выбора профессии», «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов из 31 возможных, уровень по условию средний. Планируется повышение уровня до 28.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних 3 года)».

7. Ключевое условие «Школьный климат» получено 17 баллов из 19 возможных, уровень по условию высокий. Планируется повышение уровня до 19.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Доля обучающихся, принявших участие в СПТ», «Профилактика травли».

8. Ключевое условие «Образовательная среда» получено 18 баллов из 21 возможных, уровень по условию высокий. Планируется повышение уровня до 19.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей: «Использование ФГИС «МОЯ школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы является дорожная карта реализации Программы развития, представляющая совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития и повышения качества общего образования на внутришкольном уровне. Степень достижения цели и задач определяется на основе анализа эффективности принятых мер и мероприятий

по показателям Положения о ВСОКО, разработанном с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения цели Программы развития формирования системы управления ее реализацией, которая предполагает: – обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон: администрации и сотрудников МБОУ «СОШ № 176», обучающихся, родителей (законных представителей), представителей органов местного самоуправления и иных заинтересованных сторон;

- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;
- выделение новых ресурсов и концентрацию имеющихся для достижения цели и решения задач; мониторинг процесса реализации Программы развития.

Ключевыми критериями реализации Программы развития школы являются:

- расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- интеграция профориентационной деятельности в образовательный процесс (урочной, внеурочной);
- привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия;
- повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям проекта;
- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль –за правильным использованием нового оборудования и технологий;
- проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФОООП, ФГОС, в том числе, разработка рабочих программ учебных предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация МБОУ «СОШ № 176».

Реализация Программы развития осуществляется сотрудниками МБОУ «СОШ № 176» в соответствии с их должностными обязанностями.

Программа развития ежегодно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности. Эффективность реализации Программы развития определяется путем проведения внутреннего мониторинга на предмет фактического достижения значений целевых показателей в соответствии с критериями качества, предусмотренными Положением о ВСОКО. В соответствии с результатами внутреннего мониторинга проводится анализ выявленных проблем и рисков достижения целевых показателей, делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются меры по преодолению выявленных дефицитов.

Основаниями для корректировки Программы развития являются результаты анализа эффективности принятых мер и мероприятий, в том числе, результаты вновь проведенной самодиагностики.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на уровне МБОУ «СОШ № 176» определяются ответственные лица:

- Дукова И.В. – директор,

-Колдаева О.А.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

-Гришина Е.А.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Дмитриева Л.В. –заместитель директора по воспитательной работе.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 176».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы и иные локальные акты, регламентирующие деятельность ОО: ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы учебных предметов и курсов, учебный план, календарный учебный график; Положение об оказании логопедической помощи, модель Психологической службы, Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.	В наличии Программа «Здоровье и социальные навыки», Программа наставничества «Ученик – ученик»- требуют разработки. Необходима корректировка модели Психологической службы.		Самостоятельная разработка ЛНА на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.

2. Материально-техническое обеспечение	Перечень оборудования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения...»	В школе существуют следующие условия: • школьный Кванториум (технологическая, биологическая, физическая, химическая лаборатории, Хайтек – цех, лаборатория шахмат, экспериментариум-место для осуществления проектной деятельности младших школьников); • 2 спортивных зала; бассейн, тренажерный зал, зал хореографии; • информационно-библиотечный центр; • актовый зал; • столовая на 200 посадочных мест и др.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Учителя и другие педагогические работники	Обеспеченность кадрами 90%	Выпускники средних и высших профессиональных ОО
4. Финансовые ресурсы		Ресурсы на реализацию проектов, направленных на финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование

				развития материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями, в том числе, электронными и для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ТПМПК.	
--	--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.	Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения.	Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике) Доля педагогических работников естественно-научного профиля, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников естественно-научного профиля
Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.	Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет реализации проекта «Знание: качество и объективность», программы «Формирующее оценивание как условие формирования объективной оценки качества знаний»	
Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.	Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет у совершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы, реализации программ в сетевой форме и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты».	Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам -8 Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципальной сетевой проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы-

		Доля педагогов, овладевших проектными технологиями и умеющих их применять на практике, в общей численности педагогов- не менее 60%	Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности образовательных программ, реализуемых в школе – 2%
Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения.	Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды.	Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ: -Программа «Здоровье и социальные навыки»; -Программа внеурочной деятельности «Поверь в себя» для обучающихся 5-9 классов; Не менее 5 видов спорта, реализуемых в рамках ШСК Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1–11 классов	Доля обучающихся школы, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОП и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4–11 классов
Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми.		
Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей.	Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству».		Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1–4 классов Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДДМ «Движение первых», в общей численности обучающихся 5–11 классов

Создать условия для совершенствования системы профорientационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профорientационной деятельности.	Обеспечено внутришкольной системой профорientационной работы за счет открытия инженерного класса, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Доля обучающихся 6–11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов Доля обучающихся 9–11 классов, принявших участие в различных профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9–11 классов Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов
Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности.	Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».	Доля педагогических работников и обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников и обучающихся
Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе систем оценки компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений.	Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления презентаций и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня.	Наличие в школе разработанного Положения о наставничестве и дорожной карты о его реализации Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы Доля реализуемых педагогами школы практик, представлено в РАОП, в общей численности реализуемых педагогами школы практик
Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем	Обеспечено совершенствование деятельности школьной психологической службы.	Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы

участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.		
Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.	Обеспечено совершенствование механизмов управления качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».	Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №176»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
Магистральное направление «Знание»								
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Горизонты», «Школьный технопарк «Кванториум» Школьный проект «Знание: качество и объективность» Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования							Должность и ФИО работника ОО, ответственное за выполнение задачи	
- Осуществление углубленного изучения отдельных предметов, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения -Осуществление материальной поддержки на развитие инженерных классов за счет	2025-2029		-Доля выпускников, выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике) -Доля обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набравших по профильным	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - К 2029 году в школе обеспечено углубленное изучение одного или более предметов, в том числе естественно-научного профиля, реализуемых не менее	Директор Заместители директора по учебно—воспитательной работе	Дукова И.В. Колдаева О.А. Гришина Е.А.		

благотворительных средств АО «ПО ЭХЗ» - Обеспечение учебниками и учебными пособиями (в том числе, электронными и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)		предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне -Количество учебников и учебных пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	чем в одном классе со 2 по 9 - Не менее 20% обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне, набирают по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших предметы на профильном уровне -Ежегодно получена материальная поддержка на развитие инженерных классов за счет благотворительных средств АО «ПО ЭХЗ» -Привлечены внебюджетные средства (грантовые, партнеров) для приобретения учебной литературы -Количество учебников и учебных	
--	--	---	--	--

					пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности – не менее 100%		
Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся							
- Реализация Дорожной карты по выходу ОО из перечня школ с признаками неэффективности	2025-2029			-Выход школы из перечня школ с признаками неэффективности	-Обучающиеся показывают стабильно объективные результаты по итогам внешних оценочных процедур. - В школе разработана и реализуется программа «Формирующее оценивание как условие формирования объективной оценки качества знаний» - Школа не входит в перечень школ с признаками неэффективности	Заместители директора по учебно— воспитательной работе	Колдаева О.А. Гришина Е.А.
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»							

Муниципальный проект «Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательных учреждений» Школьный проект «Знание: качество и объективность» Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ						
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы общеобразовательной организации - Составление реестра потребностей в обновлении инфраструктуры и материально-технической базы - Участие в конкурсных процедурах - Оснащение средствами обучения по предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР - Реализация образовательных программ в сетевой форме	2025-2029		-Количество учебных кабинетов предметам химия, физика, информатика, технология, ОБЗР, оснащенных современными средствами обучения, от общего числа учебных кабинетов по соответствующим предметам -Доля педагогов школы, включенных в реализацию мероприятий муниципального сетевого проекта «Горизонты», от общего числа педагогов школы -Доля педагогов, овладевших проектными технологиями и умеющих их	- Составлен реестр потребностей - Привлечены средства на развитие инфраструктуры и материально-технической базы не менее, чем для одного учебного кабинета по предметам химия, физика, информатика, технология - До 2029 года оснащено не менее, одного кабинета химии, физики, информатики, технологии - К 2029 году обновлено учебное оборудование кабинета ОБЗР - Реализуются не менее 2-х программ в	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дукова И.В. Колдаева О.А.

			применять на практике, в общей численности педагогов	на общей	сетевой форме		
			-Доля образовательных программ, реализуемых сетевой форме, в общей численности образовательных программ, реализуемых в школе		- Педагоги школы в рамках участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты» овладели проектными технологиями и применяют их на практике		
Магистральное направление «Здоровье»							
Национальный проект «Молодежь и дети»							
ФП «Все лучшее – детям»							
ГП Красноярского края «Развитие образования»							
МП «Развитие образования в городе Зеленогорске»							
Муниципальный проект «Развитие деятельности школьных спортивных клубов»							
Школьные проекты «Здоровье и социальные навыки»							
Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения							
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей	2025-2029		-Наличие в школе реализуемых практик/программ в области ЗОЖ, в том числе, по профилактике буллинга		- В системе осуществляется просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей	Заместитель директора по воспитательной работе	Дмитриева Л.В.
- Разработка и реализация							

практик/программ ЗОЖ				- Не менее 5 видов спорта, реализуемых в рамках ПСК - Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в общей численности обучающихся 1-11 классов	- Разработана и реализуется практика/программа ЗОЖ «Здоровье и социальные навыки», «Профилактика Буллинга» - Привлечены средства на развитие спортивной инфраструктуры школы - Не менее 70% обучающихся 1-11 классов, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях		
Магистральное направление «Творчество»							
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Создание опорного центра по работе с одаренными детьми», Школьный технопарк «Кванториум» Школьные проекты «Создание школьного научного общества» Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей							
- Расширение спектра направленностей дополнительных	2025-2029			- Доля обучающихся школы, получающих услуги по	- Реализуются дополнительные общеобразовательные	Заместитель директора по воспитательной	Дмитриева Л.В. Коваленко Н.А. Гришина Е.А.

общеобразовательных программ, в том числе реализуемых с использованием сетевой формы - Изучение индивидуальных способностей обучающихся к интеллектуальной, спортивной или творческой деятельности - Мотивация и вовлечение обучающихся 4-11 классов в олимпиадное и конкурсное движение			дополнительному образованию в организациях всех форм собственности, в общей численности обучающихся - Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в общей численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых - Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в ВСОШ и других перечневых мероприятиях, в общей численности обучающихся 4-11 классов	программы не менее, чем по 5-6 направленностям, в том числе с использованием сетевой формы - Создан банк одаренных обучающихся - Не менее 75% обучающихся 4-11 классов вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение	работе Методист Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Магистральное направление «Воспитание»					
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Мы вместе!» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Служить Отечеству» Школьные проекты «Мы вместе»					

Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей			Советник директора по воспитанию		Гурова С.С.
2025-2029					
- Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» - Расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов	- Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в проекте «Орлята России», в общей численности обучающихся 1-4 классов - Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в РДДМ «Движение Первых», в общей численности обучающихся 5-11 классов - Доля обучающихся, включенных в волонтерское движение от общего количества обучающихся	- В рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» созданы детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», РДШ, «Большая перемена» и др.) - Не менее 50% обучающихся 1-11 классов являются членами первичных отделений РДДМ «Движение Первых» - Не менее 50% (8 классов) обучающихся 1-4 классов принимают участие в реализации мероприятий проекта «Орлята России» - Увеличение в 2 раза количества обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность			

Магистральное направление «Профориентация»				
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Профессионалитет» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Ранняя профориентация», «Школа социального проектирования» Школьные проекты «Мир профессий» (для учеников 1-4 классов) Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности				
- Развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	2025-2029	-Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6-11 классов	- К 2029 году в школе будут открыты профильные классы по технической направленности	Заместитель директора по воспитательной работе
- Реализация профориентационного минимума		-Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в различных профессиональных пробах, в общей численности обучающихся 9-11 классов	Профориентационный минимум реализуется на продвинутом уровне	
- Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий/проб		-Доля участников чемпионатов по профессиональному	- Ежегодно не менее 70% обучающихся 9-11 классов приняли участие в профессиональных пробах, в том числе в рамках проекта «Кузница эффективных кадров Росатома»	Дмитриева Л.В.
- Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»				

- Формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - Реализация мероприятий по социальному проектированию школьников			мастерству, в общей численности обучающихся 6–11 классов - Доля реализованных социальных проектов от общего количества проектов, представленных на Форуме «Мой вклад в Гринград»	- Ежегодно не менее 20% обучающихся 6–11 классов приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Увеличено к 2029 году в 2 раза количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству - Ежегодно на Форум «Мой вклад в Гринград» представлено не менее 3 социальных проектов		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальные проекты «Педагоги и наставники», «Горизонты» Школьный проект «Наставничество» Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений - Организация методического сопровождения педагогических						
2025-2029		-Наличие в школе разработанного	- Разработано Положение о	Заместители директора по	Колдаева О.А., Гришина Е.А.	

кадров, в том числе через систему наставничества - Выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик - Развитие сети стажировочных площадок на базе образовательных учреждений, имеющих статус городских, региональных и федеральных инновационных площадок - Организация участия педагогов в конкурсном движении		Положения о наставничестве, дорожной карты о его реализации, программ наставничества «Учитель-учитель», «Ученик-ученик» -Доля педагогов школы, принимающих участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок, в общей численности педагогов школы -Количество разработанных и представленных в РАОП практик, в общей численности практик, реализуемых педагогами школы	наставничестве, скорректирована дорожная карта о его реализации, разработаны программы «Учитель-учитель», «Ученик-ученик» - Ежегодно не менее 1 практики представлены к экспертизе, включены в Региональный атлас образовательных практик - Не менее 30% педагогов школы принимают участие в работе городских, региональных и федеральных инновационных площадок Не менее 80% педагогов школы к 2029 году прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	учебно-воспитательной работе	
--	--	---	---	------------------------------	--

					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Россия — страна возможностей» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Бережливые технологии» Школьные проекты «Наставничество», «Мы вместе» Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования							
- Повышение квалификации управленческой команды школы - Разработка и реализация ПСР проектов, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования -Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагины образования», направленном на поддержку специалистов системы образования	2025-2029		-Доля школьных управленцев, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности школьных управленцев -Доля реализованных ПСР проектов по совершенствованию	- 100% управленцев к 2029 году прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Разработано и реализовано к 2029 году не менее одного ПСР проекта, направленного на совершенствование механизмов	Директор	Дукова И.В.	

Ключевое условие «Школьный климат»				
	механизмов управления качеством образования, в общей численности разработанных управленческой командой школы ПСР проектов	управления качеством образования		
Национальный проект «Молодежь и дети» ФП «Все лучшее – детям» ГП Красноярского края «Развитие образования» МП «Развитие образования в городе Зеленогорске» Муниципальный проект «Создание Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Школьные проекты «Модель психолого-педагогической службы школы» Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы				
- Реализация инклюзивной модели, обеспечивающей возможность организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и(или) инвалидностью - Функционирование психологической службы, осуществляющей квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений	2025-2029	-Количество услуг педагогической, методической и консультационной помощи, оказанных в рамках работы школьной психологической службы	-Ежегодно оказано не менее 50 услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи	Педагоги-психологи Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		-Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку или переподготовку по вопросам сопровождения	-Обновлена модель психолого-педагогической службы школы	
		Степанова Л.С., Осипова Т.В. Гришина Е.А.		

				обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
РП «Цифровая образовательная среда»						
Муниципальный проект «Автоматизация образовательных учреждений»						
Школьные проекты «Цифровая образовательная среда»						
Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности						
- Использование федеральной государственной информационной системы (далее – ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - Участие в привлечении грантовых средств с целью совершенствования ЦОС общеобразовательных учреждений	2025-2029	-Доля педагогических работников и обучающихся активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», в общей численности педагогических работников и обучающихся	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 80% обучающихся включены активно используют платформу «Сферум» - Ежегодно школа принимает участие в привлечении грантовых средств	Директор	Дукова И.В.	

						для совершенствования ЦОС (при наличии конкурсных программ)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

