

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ситкевич Наталия Алексеевна

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: Сложение и вычитание вида  $\square+3, \square-3$

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок в разделе «Сложение и вычитание»

Цель: знакомство с приемами сложения и вычитания вида  $\square+3, \square-3$ ,

## \*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполнять сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ , моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Принимать и сохранять учебную задачу	Сравнивать группы предметов, искать разные способы решения.	Умение слушать и вступать в диалог.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

## Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап.	Формировать интерес к новой школьной деятельности.	Фронтальная.	Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу.	Контролируют свою деятельность.	Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой.	Наблюдение. 90% имеют интерес к обучению.
2	Основной этап.	Учить выполнять сложение и	Групповая.	Предлагает игру «Составь поезд».	Выполняют вычисления.	Умение применять	Наблюдение. Выявление лидера на организацию

		вычитание вида □+3,□-3	Фронтальная.	Контролирует выполнение.  Организует работу по учебнику с. 104, № 1.Задаёт вопросы на сравнение.	Контролируют собственные действия и действия других. Сравнивают. Рассматривают возможные способы сложения с числом 3.	полученные знания в разных ситуациях.  Потребность применять новые знания.	учебной деятельности (2 человека).  Обратная связь (по вопросам). «Светофор»: зелёный цвет 80%, красный цвет 20%.
		Учить решать задачи.	Фронтальная.	Предлагает решить задачи по учебнику с. 104, № 4, 5. Уточняет, что известно по условию, что нужно узнать. Предлагает смоделировать задачу.	Читают задачи. Объясняют, что значит «на 3 меньше», на 3 больше». Объясняют способ сложения и вычитания 3.	Умение удерживать учебную задачу.	Диалог на выявление умения решать задачи.
3	Контрольный этап.		Фронтальная.  Парная.	Организует работу по учебнику с. 104, № 1. Учебник с. 104, № 2.	Выявляют закономерность, Выполняют вычисления. Сравнивают. Контролируют собственные действия и действия других.	Умение применять полученные знания.	Карточки. Результативная шкала.  Справились – 80%, попросили помощь – 10%, не справились – 10%.
4	Итоговый этап.	Организовать подведение итогов урока.	Фронтальная.	Беседует о том, чему учились. Предлагает оценить работу с помощью «линеечки успеха».	Оценивают работу, комментируют свой выбор.	Умение производить самооценку.	40% оценивают адекватно свою деятельность.