

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Цыпленкова Лидия Владимировна.

Класс: 3.

УМК: «Школа России».

Предмет: «Русский язык».

Тема: «Слова с разделительными твёрдым и мягким знаками».

Тип урока: закрепление изученного.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел «Разделительный твёрдый знак».

Цель:

ввести правило употребления разделительного мягкого и твёрдого знаков, сформировать умение употреблять в письменной речи слова с этими знаками.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Употребляют в словах мягкий и твёрдый разделительные знаки; находят в словах эти орфограммы, подбирают примеры слов; пишут слова с этими орфограммами	- определение промежуточных целей с учетом конечного результата; - умение оценивать свои возможности; - адекватно воспринимать оценку учителя;	- самостоятельная постановка проблемы и нахождение путей её решения; - проверка и оценка решения задачи;	- обоснованность и доказательство собственного мнения; - понимание возможности различных позиций и точки зрения;	- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап	Повторить правило написания Ъ и Ь разделительных знаков в слове. Наблюдение за ролью Ъ и Ь разделительных знаков.	фронтальная	Организует работу: из предложенной группы слов выписать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	Записывают слова с разделительными Ъ и Ь знаками, выделяя орфограмму. Называют не записанные слова, в которых смягчающий Ь знак.	Отвечают на вопросы. Слова записаны в 2 столбика.	Наблюдение. Записали и назвали слова с разделительными Ъ и Ь знаками: 19 учащихся из 23.
2	Основной этап	Обобщение знаний	фронтальная	Организует исследовательскую деятельность. Стр. 151 упр. 356.	Вставляют Ъ или Ь разделительный знаки.	Называют полученные слова. Делают вывод по вопросу исследования.	Контроль сигнальной карточкой.
		Организовать исследовательскую деятельность	индивидуальная	Организует работу по заполнению индивидуальных карточек.	Заполняют индивидуальные карточки. Осуществляют проверку в группе, заносят результат в индивидуальный бланк.	Заполненный бланк по работе с индивидуальными карточками.	Умеют заполнять бланк: 21 учащийся из 23.

3	Контрольный этап	Выполнить	парная	Организует работу по учебнику стр. 152 упр. 361.	Обсуждают план выполнения задания. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Опираясь на правило, дают объяснения по теме. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Выполнили упражнение правильно – 20 учеников.
4	Итоговый этап	Провести самооценку, рефлексию.	фронтальная	Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам. Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке.	Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия с помощью знаков «!», «?», «!?».	Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Результат за урок: отлично – 4 ученика, хорошо – 13 учеников, удовлетворительно – 4 ученика, слабо – 2 ученика.