

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС

Педагог- психолог: *Степанова Любовь Сергеевна*

МБОУ СОШ № 176 г. Зеленогорск

Март 2014

Поступление в школу-это новый этап в жизни ребёнка.

- * 1. Начинается систематическое обучение в образовательном учреждении.
- * 2. Расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром.
- * 3. Изменяется социальный статус.
- * 4. Увеличивается потребность в самовыражении.

* Особенность современного начального образования в том, что наряду с предметными компетенциями у обучающихся необходимо сформировать универсальные учебные действия.

- * **В широком значении** термин УУД означает учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- * **В более узком** «собственно психологическом значении»-совокупность способов действий учащихся (а так же связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды УУД

- * **Личностные** (ценности, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях)
- * **Регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию учебных действий)
- * **Познавательные** (общие учебные логические действия, а так же постановка и решение проблем)
- * **Коммуникативные** (умения выстраивать отношения с другими людьми)

*** С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.**

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребёнка.

Задачи

- * Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- * Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- * Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

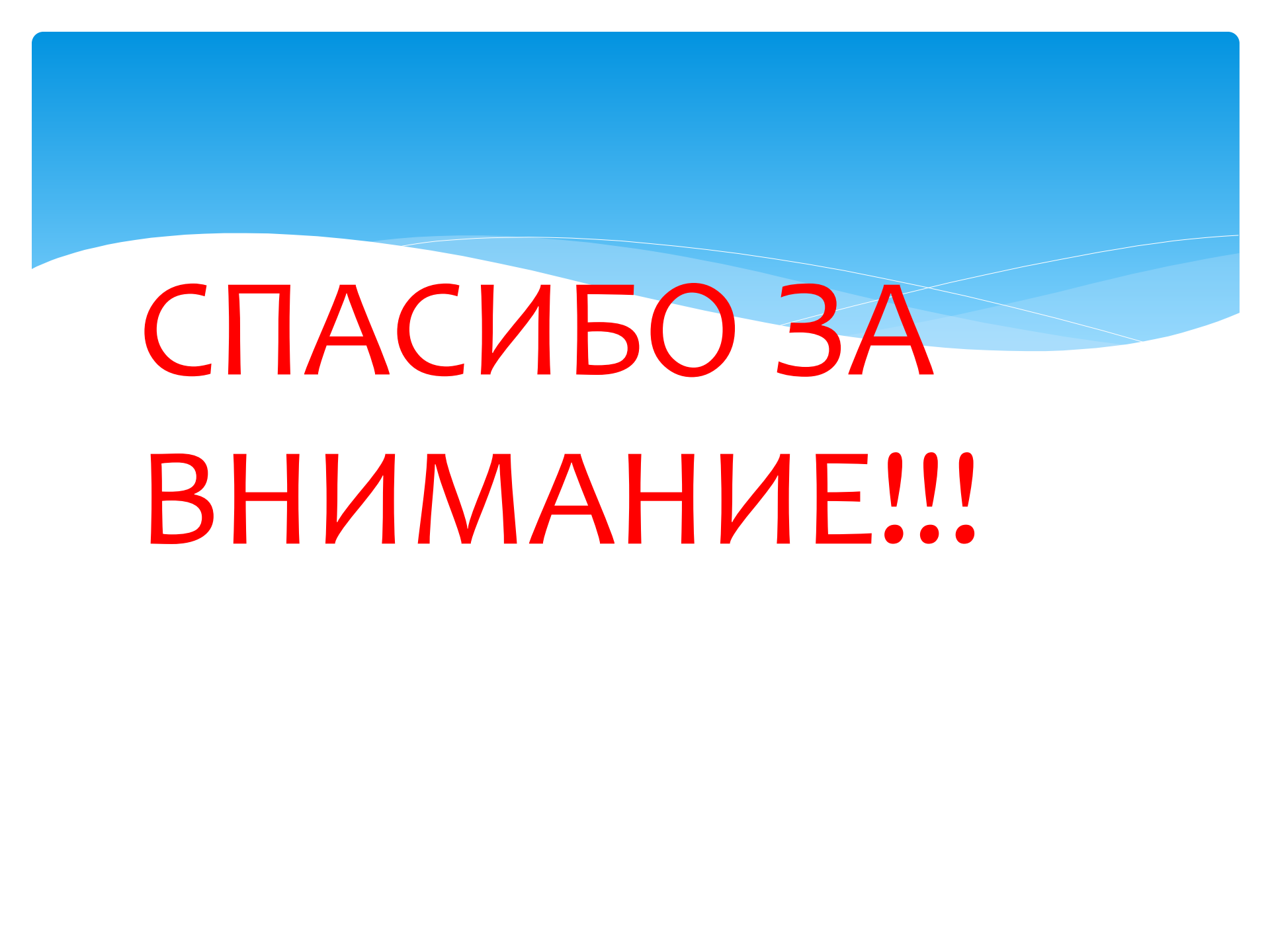
Основные направления

- * 1. Диагностика
- * 2. Коррекционно-развивающая работа
- * 3. Психопрофилактическая работа
- * 4. Психологическое консультирование
- * 5. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

Способы сопровождения

- * **Психологическое проектирование** (составление развивающих программ)
- * **Экспертиза** образовательных и учебных программ, образовательной среды.
- * **Психологический мониторинг** (систематическое отслеживание посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создание банка психологических данных на каждого ребенка).

- 
- * В результате окончания школьного обучения у учащегося должны быть сформированы интересы,
 - * осознанность своих возможностей, умение свои желания подчинять требованиям общества.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**