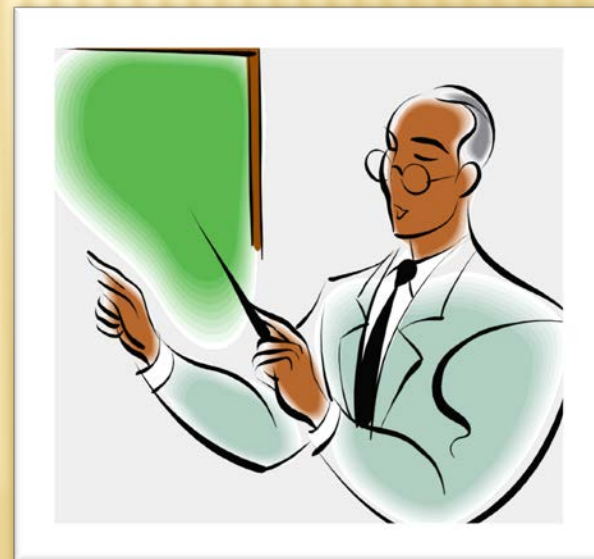
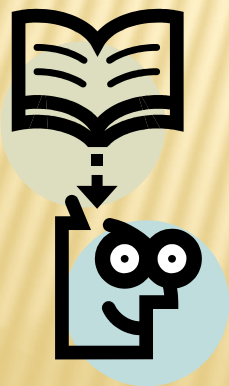


РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГПД

Отчет по методической теме
Глушковой Ольги Ивановны



ПЛАН

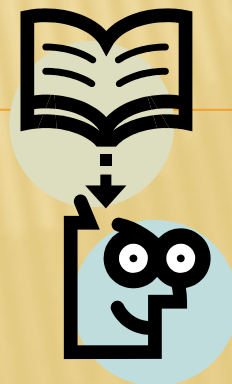
I. Введение. Теоретическая часть.

1. Актуальность темы. Современный подход новых программ и методик.
2. Краткая характеристика логических операций, доступных для детей младшего школьного возраста.
3. Особенности развивающей среды в группе.

II. Система работы.

1. Совершенствование приемов логического мышления
2. Классификация игр.
3. Организация работы на занятиях.
4. Организация совместной и самостоятельной деятельности.
Дифференцированный подход.
5. Эффективность работы.
6. Выводы.

III. Методическая литература по теме



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



- Личный интерес
- Требования ФГОС общего образования
- Задачи воспитания в ГПД



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ, ДОСТУПНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



- ✗ 1. Умение выполнять логическое действие классификации.
- ✗ 2. Умение давать определение знакомого понятия через род и видовое отличие.
- ✗ 3. Умение строить простейшие умозаклучения.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.



- ✗ Развивающие материалы и оборудование
- ✗ Известные для ребенка занятия и игры
- ✗ Положительный эмоциональный климат
- ✗ Режим группы







II. СИСТЕМА РАБОТЫ.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



- ✗ • **Сравнение** – это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.
- ✗ • **Обобщение** – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Существенные признаки- это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.
- ✗ • **Классификация** – это мысленное распределение предметов на классы в соответствие с наиболее существенными признаками.
- ✗ • **Систематизация** – это мысленное построение системы, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.
- ✗ • **Смысловое соотнесение** – это мысленное соотнесение, сравнение предметов или явлений по их смыслу – функциям, назначению, другим внутренним свойствам и признакам (в отличие от свойств и признаков внешних).

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

× Сравнение

- × - Найди отличия
- × - Аналогии и противоположности
- × - Найди одинаковые предметы
- × - Поиск по признакам
- × - Сравни пословицы
- × - Похожие домики
- × - Разные портфели



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

✗ Обобщение

- ✗ - Что лишнее?
- ✗ - Сократи рассказ
- ✗ - Придумай название
- ✗ - Составь план рассказа
- ✗ - Группы пословиц
- ✗ - Что это?



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

✗ Систематизация

- ✗ - Продолжи ряд
- ✗ - Ремонт техники
- ✗ - Заполни матрицу
- ✗ - Карты Проппа (алгоритм)

✗ Смысловое соотнесение

- ✗ - Смысловые пары (простые аналогии)
- ✗ - Скажи иначе
- ✗ - Выбери пословицу



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

✗ Классификация

- ✗ - Слова, слоги буквы
- ✗ - Живые буквы
- ✗ - Ветвистое дерево
- ✗ - Расставьте по местам
- ✗ - Придумай понятия
- ✗ - Круги
- ✗ - Круги и деревья
- ✗ - Чего больше



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- ✗ Определение понятий
- ✗ - Дай определение
- ✗ - Что это такое
- ✗ - Причина-следствие
- ✗ - Сделай вывод
- ✗ - Распутай рассуждения
- ✗ - Логические задачи
- ✗ - Знайка



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

- ✗ **Игры, развивающие логическое мышление**
- ✗ - Угадай, кого (что) задумали
- ✗ - Танграм "Квадрат"
- ✗ - Танграм «Яйцо»
- ✗ - Головоломки со спичками
- ✗ - Кроссворды
- ✗ - Ребусы
- ✗ - Пантомимы с угадыванием (сказки, действия человека, предметы и др.)
- ✗ - Шашки, шахматы
- ✗ - Головоломки из газет, журналов, книг и др.
- ✗ - Настольные игры: «Составь кроссворд», «Часы», «Времена года», «Профессии»



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ.

- ✗ Сказочно-игровой характер заданий.
- ✗ Последовательное усложнение заданий
- ✗ Отсутствие жестко фиксированного времени выполнения заданий.
- ✗ Активная роль ребенка
- ✗ Коллективный анализ выполнения заданий



СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- ✗ 1. Организационный момент.
- ✗ 2. Разминка.
- ✗ 3. Развивающий блок.
- ✗ 4. Заключительная часть, подведение
- ✗ ИТОГОВ.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ



- ✦ Эффективность работы по развитию логического мышления детей в ГПД отслеживается через общение с учителями о результатах учебных достижений ребят, через знакомство с оценками детей на уроках, отслеживание побед в тематических командных конкурсах, наблюдения за применением знаний в жизненных ситуациях – анализ ситуации, видение причинно- следственных связей, логический вывод. Дети щедро делятся радостью получения положительных оценок на уроках, показывают грамоты олимпиад, конкурсов, рассказывают о своих желаниях чего-то достичь в учебе, могут самостоятельно разрешать возникшие конфликты в отношениях, находят и предлагают различные игры, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды, желают сами их провести среди одноклассников.



ВЫВОДЫ



- ✗ Работая над развитием логического мышления учащихся в условиях ГПД, я вижу конкретные результаты развития познавательных процессов у ребят. Игровое общение способствует укреплению личностных доверительных отношений, укреплению авторитета воспитателя, что, в свою очередь положительно влияет на развитие личности ребенка, формирование адекватной самооценки детей, уровня их притязаний, и в целом позволяет достичь реализации поставленных мною педагогических задач.



✕ Благодарю

✕ за

✕ внимание



ПЛАН

I. Введение. Теоретическая часть.

1. Актуальность темы. Современный подход новых программ и методик.
2. Краткая характеристика логических операций, доступных для детей младшего школьного возраста.
3. Особенности развивающей среды в группе.

II. Система работы.

1. Совершенствование приемов логического мышления
2. Классификация игр.
3. Организация работы на занятиях.
4. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Дифференцированный подход.
5. Эффективность работы.
6. Выводы.

III. Методическая литература по теме

I. Введение. Теоретическая часть.

Актуальность темы

Чем интересна лично для меня как воспитателя данная тема:

1. Работая психологом, я проводила развивающие и коррекционные занятия в группах, есть хороший опыт работы, результаты развития у детей. (Я, только, став взрослой, узнала, как разгадываются ребусы, различные головоломки, что такое танграммы, все это мне было очень интересно, а сейчас подобные задания есть в учебниках.)
2. Необходимость учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС). Главная цель образования- развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Среди универсальных учебных действий (УУД) в документах ФГОС НОО названы познавательные (общеучебные и логические) действия, такие как: поиск информации, знаково символическое моделирование, структурирование информации, анализ, синтез, выбор оснований для сравнения и классификации.
Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь:

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- использовать информацию для построения умозаключений;

3. Основные задачи воспитательной деятельности обозначенные в моем плане работы в ГПД -создание условий для физического, **интеллектуального**, нравственного и духовного развития детей.

- Из задач воспитателя в режимных моментах : на целевых занятиях развивать **познавательные** процессы учеников (внимание, произвольность, **мышление**, память) с помощью игры.

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей младшего школьного возраста.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс. Приблизительно к 14 годам ребенок достигает стадии формально-логических операций. Без целенаправленных занятий сформировать логическую культуру ребенка во многих случаях не удастся даже к концу школьного обучения. Поэтому заниматься развитием логического мышления нужно на всех возрастных этапах становления личности ребенка.

К началу обучения в школе ребенок уже должен владеть основами сравнения и обобщения, уметь осуществлять простые действия классификации, систематизации и смыслового соотнесения. В 7-10 лет ребенок может совершенствовать эти мыслительные приемы, учиться применять их при решении более сложных логических задач. Фундаментом логической грамотности являются общелогические умения:

1. Умение выполнять логическое действие классификации.
2. Умение давать определение знакомого понятия через род и видовое отличие.
3. Умение строить простейшие умозаключения.

Особенности развивающей среды в группе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

В педагогике нет четкого понимания и определения среды. В педагогической среде, наряду с образовательной, выделяют воспитательную среду как составляющую педагогической среды.

Создать "среду обитания", обогащенную развивающими материалами и оборудованием - это важная часть учебно-воспитательной работы педагога. Для развития логического мышления имеются и разнообразные развивающие материалы: настольные игры, пазлы, папки с раздаточным материалом для индивидуальных заданий (танграммы, ребусы, кроссворды), спички для головоломок, которые располагаются в отведенных для них местах, обозначенные специальными яркими надписями. Все доступно для детей.

Среда включает как известные для ребенка занятия, так и направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению

проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Для развития логического мышления детей мною включены в план работы воспитателя специальные развивающие занятия, которые проводятся один раз в неделю. Для первых классов занятия провожу по программе С.В.Коноваленко: «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». Она рассчитана на весь год (36 занятий). Занятия длятся не более 20 минут. Для вторых классов использую программу И.В.Вагина, Т.А.Аржакаевой, А.Х.Поповой из «Психологической азбуки» (второй год обучения). Продолжительность занятия до 30 минут. Эти занятия являются целевыми в режиме дня группы. Но не только эта форма развития логических умений применяется мною. В период самоподготовки, если ребенок уже справился с домашними заданиями, я предлагаю индивидуальные задания (правильное выполнение поощряется конфетой, позже, когда ребенок начинает испытывать радость, он может просить задания и без сладкого). Также применяю интеллектуальные игры на прогулках, после того, как дети поиграли в подвижные игры. Примерно раз в месяц или четверть провожу командные интеллектуальные игры : викторины «А веришь ли ты?..», «Мохнатый базар» (загадки о животных), «Птичий рынок» (загадки о птицах) , «Осенняя викторина», «Зимний кроссворд», «Новогоднее поле чудес», «Крестики-нолики», «Космическое путешествие», «Рынок логических задач», «Срежь задачку», «Занимательная математика», «Грамотеи», «Лесная прогулка», «Весна наступает» и др. В ходе этих игр воспитанники имеют возможность проявить умения, знания, полученные на развивающих занятиях, учатся коллективно решать поставленные вопросы, договариваться между собой, проявлять выдержку, учатся достойно переживать проигрыш, делают выводы для своего дальнейшего развития (расширение кругозора, прилежание на уроках и занятиях, внимательности к окружающему миру, к людям). В процессе игрового общения с ребятами стараюсь применять просьбу и убеждение, строить отношения на равных, предоставлять свободу выбора, разрешать конфликты мирным путем (в ходе процесса дети учатся видеть причинно-следственные связи в сложившихся ситуациях, делать умозаключения для предотвращения конфликтов в будущем), выражаю уверенность в способностях и умениях воспитанников, оказываю эмоциональную поддержку.

II. Система работы.

Совершенствование приемов логического мышления

- Сравнение – это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.
- Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Существенные признаки- это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.
- Классификация – это мысленное распределение предметов на классы в соответствие с наиболее существенными признаками.
- Систематизация – это мысленное построение системы, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

- Смысловое соотнесение – это мысленное соотнесение, сравнение предметов или явлений по их смыслу – функциям, назначению, другим внутренним свойствам и признакам (в отличие от свойств и признаков внешних).

1. В ходе **сравнения** ребенок должен уметь определять общие и отличительные, а также существенные и несущественные свойства (признаки) предметов и явлений. Поэтому здесь важно использовать простые и наглядные примеры, которые помогут увидеть, что если менять «несущественные» свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить «существенное» свойство, предмет становится другим. ПРИМЕР...

На простых примерах нужно показать, что «общий признак» не всегда является «существенным», но «существенный» - всегда является «общим». (например покажите ребенку два предмета, где «общим», но «несущественным» признаком является цвет, а «общим», и «существенным» - форма).

2. Чтобы **обобщать**, дети должны знать обобщающие слова. Дети узнают их из общения со взрослыми. Более эффективными для расширения словарного запаса являются специальные занятия.

В младшем школьном возрасте ребенок должен научиться осуществлять **группировку** различных объектов в уме, а также словесно.

3. Для проведения **классификации** необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

4. Для овладения приемом **систематизации** ребенок должен уметь выделять различные признаки объектов, а также сопоставлять по этим признакам разные объекты (элементарные действия сравнения). Основные же логические действия при систематизации состоят в сериации и классификации объектов. Сериация – это упорядочивание объектов по степени интенсивности одного или нескольких признаков. Игровой материал должен быть и наглядным и словесным. Ребенка надо учить осуществлять логические действия в уме.

5. К 7 годам ребенок научается **соотносить**, сравнивать предметы не только по их внешним признакам (по форме, цвету, величине), но и по смыслу, по их внутренним свойствам (признакам), которые внешне не заданы. Он может различать связи, например «часть-целое» (колесо-машина), противоположность свойств предметов или явлений (соль-сахар, ночь-день), сходство или противоположность функций предметов (ручка-карандаш, карандаш-резинка), на принадлежности к одному роду или виду (ложка-вилка, яблоко-груша) и др.

Любознательная информация. Существует связь между уровнем развития интеллекта и способностью понимать пословицы. Пословицы используют в тестах на определение умственного развития (для детей и для взрослых), а также для умственного развития в ситуациях когда нужно найти обобщение, замаскированное яркими, но несущественными частностями и др.

У значительного большинства детей образное и абстрактное мышление развиты относительно равномерно (одинаково плохо, средне, хорошо). Преобладание одного из видов наблюдается у меньшего числа детей (не превышает 21% учащихся).

ПРАВИЛА КЛАССИФИКАЦИИ

При обучении классификации необходимо ознакомить детей со следующими правилами ее проведения:

1. В одной и той же классификации следует применять только одно основание (это признак, с точки зрения которого данное множество делится на классы). Одни и те же предметы можно классифицировать по-разному (дома: по этажности, по форме крыши и т.д.).
2. Объем членов классификации должен равняться объему классифицируемого класса (например, все существующие дома должны найти свое место в классификации).
3. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга (например, никакой дом не может быть отнесен одновременно к каким-либо двум классам).
4. Подразделение на классы должно быть непрерывным. Необходимо указывать все классы, не пропуская ни одного из них. (классификация домов по крышам должна включать все формы крыш).

Овладеть в полной мере всеми этими правилами младшим школьникам еще трудно. Поэтому основная задача на этом этапе состоит в том, чтобы научить детей использовать эти правила при проверке самостоятельно создаваемых классификаций.

Классификация игр.

Игры, развивающие логическое мышление

- Угадай, кого (что) задумали
- Танграм "Квадрат"
- Танграм «Яйцо»
- Головоломки со спичками
- Кроссворды
- Ребусы
- Пантомимы с угадыванием (сказки, действия человека, предметы и др.)
- Шашки, шахматы
- Головоломки из газет, журналов, книг и др.
- Настольные игры: «Составь кроссворд», «Часы», «Времена года», «Профессии»

Сравнение

- Найди отличия
- Аналогии и противоположности
- Найди одинаковые предметы
- Поиск по признакам
- Сравни пословицы
- Похожие домики
- Разные портфели

Обобщение

- Что лишнее?
- Сократи рассказ
- Придумай название
- Составь план рассказа
- Группы пословиц
- Что это?

Систематизация

- Продолжи ряд
- Ремонт техники
- Заполни матрицу
- Карты Проппа (алгоритм)

Смысловое соотнесение

- Смысловые пары (простые аналогии)
- Скажи иначе
- Выбери пословицу

Классификация

- Слова, слоги буквы
- Живые буквы
- Ветвистое дерево
- Расставьте по местам
- Придумай понятия
- Круги
- Круги и деревья
- Чего больше

Определение понятий

- Дай определение
- Что это такое
- Причина-следствие
- Сделай вывод
- Распутай рассуждения
- Логические задачи
- Знайка

Организация работы на занятиях.

Особенности подхода к организации и проведению развивающих занятий:

1. Сказочно-игровой характер заданий. Испытания, которые предлагаются ребенку, должны отвечать его духу, быть интересными и увлекательными
2. Последовательное усложнение характера выполнения заданий от занятия к занятию.
3. Отсутствие жестко фиксированного времени выполнения заданий.
4. Активная роль ребенка в процессе выполнения заданий
5. Коллективный анализ выполнения заданий. В процессе коллективного анализа школьники учатся контролировать правильность выполнения заданий, сравнивать свой ход рассуждений и результат с результатом товарища, оценивать ответ другого ученика. При подведении итогов важно сообщить не только готовый результат, но и способ его получения. Дети учатся аргументировать свой ответ, выделять существенное в условии задания, строить выводы.

Индивидуальная работа над заданиями, упражнениями, позволяет участнику глубже разобраться в материале, применить накопленные знания, испытать свои умения.

Работа в парах («Двойки»). Данная форма работы позволяет участникам приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, который находится рядом с тобой.

Пример: упражнение «Сходства». Задача - составить список сходств. Затем списки зачитываются, происходит обсуждение.

Необходимо придерживаться определенной структуры построения занятий, наиболее оптимальной мне представляется такая:

1. Организационный момент.
2. Разминка.
3. Развивающий блок.
4. Заключительная часть, подведение итогов.

Эффективность работы

Эффективность работы по развитию логического мышления детей в ГПД отслеживается через общение с учителями о результатах учебных достижений ребят, через знакомство с оценками детей на уроках, отслеживание побед в тематических командных конкурсах, наблюдения за применением знаний в жизненных ситуациях – анализ ситуации, видение причинно-следственных связей, логический вывод. Дети щедро делятся радостью получения положительных оценок на уроках, показывают грамоты олимпиад, конкурсов, рассказывают о своих желаниях чего-то достичь в учебе, могут самостоятельно разрешать возникшие конфликты в отношениях, находят и предлагают различные игры, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды, желают сами их провести среди одноклассников.

Выводы

Работая над развитием логического мышления учащихся в условиях ГПД, я вижу конкретные результаты развития познавательных процессов у ребят. Игровое общение способствует укреплению личностных доверительных отношений, укреплению авторитета воспитателя, что, в свою очередь положительно влияет на развитие личности ребенка, формирование адекватной самооценки детей, уровня их притязаний, и в целом позволяет достичь реализации поставленных мною педагогических задач.

Методическая литература по теме

- | | |
|---|---|
| 1.«Занимательные материалы» | - И.Г.Сухин, Москва 2004 г. |
| 2.«Игры в школе и дома» | - Н.В.Самоукина, Москва 1993 г. |
| 3.«Игры и развлечения в ГПД» | - Е.М.Минский, Москва 1980 г. |
| 4.«Игры – шутки, игры - минутки» | - С.А.Шмаков, Москва 1993 г. |
| 5.«Как преодолеть трудности в обучении детей.". | - А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Москва, 1998 г. |
| 6.«Конкурс грамотеев» | - Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин, Москва 1995 г |
| 7.«Магия интеллекта» | - Н.Винокурова, Москва 1994 г. |
| 8.«Помогайка» | - О. Джежелей, Москва 1994 г. |
| 9.«Развивающие занятия в начальной школе» | - Л.В.Мищенкова, Москва 2007 г. |
| 10.«Профилактика школьных трудностей.". | - О.А.Степанова, Москва, 2003 г. |
| 11.«Проверьте свои способности» | - Ганс Ю. Айзенк |

- | | |
|---|---|
| 12.«Сборник загадок» | - составитель М.Т.Карпенко, Москва 1988 г. |
| 13.«Считай, смекай, отгадывай» | - В.П.Труднев, С-Петербург 1994 г. |
| 14."Учись мыслить." | - А.А.Барташников, И.А.Барташникова,
Харьков, 1998 г. |
| 15.«Увлекательная внеклассная работа
в начальных классах» | - Н.Ф.Дик, Ростов-на-Дону 2008 г. |
| 16.«50 несложных фокусов» | - Т.И. Ларина, Е.И.Соколова, Ярославль 2001 г. |
| 17.«Развитие познавательной деятельности
у детей 6-9- ти лет» | - С.В.Коноваленко, Москва 2000 г. |
| 18.«Психологическая азбука»
(начальная школа, 2й год обучения) | - Т.А.Аржакеева, И.В.Вачков, А.Х.Попова
Москва 2004 г. |
| 19."Развитие воображения у детей". | - Л.Ю.Субботина, Ярославль 1996 г. |
| 20."Развитие внимания детей". | - Л.В.Черемошкина, Ярославль 1997 г. |
| 21."Развитие логического мышления детей" | - Л.Ф.Тихоморова, А.В.Басов, Ярославль 1996 г. |
| 22."Развитие творческого мышления детей" | - А.Э.Симаноский, Ярославль 1996 г. |
| 23."Формирование мотивации учения" | - А.К.Макарова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов Москва 1990 г. |