

О чем могут сказать родителям результаты работы по чтению?

Уже два года осенью у шестиклассников проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности – КДР6. Похожая работа была у них в 4 классе. Прошло полтора года. Дети начали учиться у разных учителей, работать с объемными параграфами в учебниках... «Растут» ли вместе с ними их читательские умения, ведь учебный материал, да и информационный мир вокруг них стал более сложными? Помогает ли школа ученикам научиться читать лучше? Получается ли у учителей разных предметов объединить усилия? Что нужно изменить в системе образования в крае? В школе? Как помочь каждому из учеников? На эти вопросы и должна ответить диагностическая работа.

Обратим еще раз внимание на ее название – диагностическая. Это не итоговая аттестация. Начало шестого класса – это не конец, а только середина пути. Точка, в которой можно посмотреть на состояние дел, чтобы четыре года до выпуска из девятого класса не прошли даром.

КДР6 включала в себя тексты по математике, русскому языку, естествознанию и общественным наукам. По каждому из четырех блоков предлагается 7 заданий, связанных с текстом. Эти задания – трех типов. Первый – задания, в которых требуется просто найти в тексте какие-то сведения. Второй – задания, где нужно поразмышлять, сделать какой-то вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное. И третий – задания, которые предлагают применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации, например, спрогнозировать, может ли описанная ситуация повториться.

Посмотрите, тексты по каким предметам ваш ребенок читает лучше всего. Возможно, это область интересов, которую надо развивать. Конечно, вы обратите внимание на уровень достижений своего ребенка. От чего он зависит? Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил более половины заданий 1-й и 2-й группы (на поиск и анализ информации). Может получиться так, что один ученик в целом набрал больше баллов, чем другой, но заданий 1-й и 2-й группы выполнил меньше, поэтому базовый уровень ему не был присвоен (пример ниже).

Ученик	Успешность выполнения всей работы (% от макс. балла за всю работу)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Естествознание	Математика	Общественные науки	Русский язык	Общее понимание, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для различных целей	
1	30%	10%	30%	40%	40%	33%	42%	8%	базовый
2	43%	50%	40%	40%	40%	27%	44%	54%	пониженный

Информация о выполнении заданий по разным предметам и группам умений не определяет уровень достижений напрямую, но она помогает ответить на главные вопросы – что делать и с чего начать? Так, проблемы в 1 группе умений (как у ученика 2 в нашем примере), скорее всего, связаны с непониманием того, что иногда очень важно перечитать текст прежде чем ответить на вопрос. Продвинувшись в этом, можно изменить к лучшему все результаты. А если, например, «не даются» задания 3 группы, то нужно, во-первых, снять страх перед предметом, перед выдвижением своих предположений, гипотез, а во-вторых, чаще обсуждать реальные ситуации, в которых могут найти применения школьные знания.

В целом из 26349 шестиклассников, выполнявших КДР6, повышенный уровень был присвоен 17% учеников, базовый показали 53%, пониженный – у 25% и недостаточный для дальнейшего обучения – у 4%. Согласитесь, нам всем есть над чем работать.

