

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Баранова Тамара Васильевна

Класс 1г

УМК « Школа России»

Предмет Обучение грамоте

Тема Согласные звуки [п], [п'], буквы **П, п**

Тип урока Решение учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: 27 урок

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами **П, п**, развития речи.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Согласные буквы <b>П, п</b> ; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слоگو-звуковой анализ слова, предложение; многозначные слова. Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	<i>общеучебные</i> - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; <i>логические</i> - характеризуют согласные звуки [п], [п'].	описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап	Подготовка учащихся к работе на уроке	Фронтальная	Приветствие учащихся. - Человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек можетзнакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Проверим готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение, не менее 95%
2	Основной этап.	Постановка учебной задачи		- Пи-пи-пи - Как пищат птенцы? - Какой первый звук вы сейчас произнесли?	Выполняют задание, извлекают необходимую информацию	Вместе с учителем формулируют учебную задачу	Правильное произношение звуков (100%). Учебная задача сформулирована
		Слого-звуковой анализ слова	Фронтальная. Индивидуальная	Организует диалог с учащимися по с. 79, объясняет слого-звуковой анализ на примере слов <i>пила</i> ,	Рассматривают картинку, работают со схемой слова, отвечают на во-	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают	Фронтальный. Устные ответы

				<i>плотник.</i>	просы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слова.		
	Беседа, моделирование буквы	Фронтальная.  Индивидуальная	Организует диалог с учащимися. Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] на письме? - На что похожа буква (пэ)? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди да подтянись. Организует практическую работу: - Выложите букву П из палочек	Находят букву П на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву П	Находят букву на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек	Самостоятельная работа, выложена буква П – 100%	
	Физминутка	Коллективная Практический	По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали И дальше пошли	Выполняют движения по тексту	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений	
	Чтение слогов-слияний и слов	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический.	Организует работу по учебнику с. 79 - Прочитайте слоги. - Прочитайте слова. - Что обозначают прочитанные слова?	Хором читают слоги, слова.	Читают слоги-слияния и слова с новой буквой	Коллективное чтение; не менее 5 человек прочитали индивидуально	
	Работа с пословицами	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	Учитель читает пословицы. Организует диалог (Какой профессии посвящены пословицы? Как вы	Слушают пословицы, посвященные профессии плотника,	Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают букву П в словах.	Устные ответы, рассказ, чтение (5-7 человек)	

				понимаете их смысл?)	объясняют их смысл. Находят буквы		
		Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения.	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ	Читает стихотворение с. 78, организует диалог: - Рассмотрите иллюстрацию. - Назовите предметы, в названиях которых встречаются звуки [п] и [п']. - О каком городе идет речь? Были ли в нем? Расскажите	Рассматривают иллюстрацию. Называют слова с буквой П: - Петр, топор, парик, пила, шляпа, парус, плотник. Определяют позицию [п] и [п'] в словах.	Распознают в словах новые звуки. Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику повествования.	Составлены 2-3 предложения, состоящие из 3 слов (проговаривают 5-6 человек)
3	Контрольный	Дидактическая игра «Преобразуй слово»	Парная	- Рассмотрите рисунки в парах (учебник, с. 81), вставьте в слово нужную букву, назовите, что получилось?	Называют в парах слова: пилка, полка, палка. Определяют звуки [п] и [п']	Преобразовывают слова, изменяя одну букву	Парный (100%). Устные ответы (5 человек)
19		Работа с «лентой букв» (учебник, с. 83)	Фронтальная	- Найдите букву П на «ленте букв». - Объясните расположение букв на «ленте букв»	Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв	Определяют место новой буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы	Устные ответы (7-8 человек)
4	Итоговый этап	Рефлексивно-оценочный	Фронтальная	- Что нового вы узнали на уроке? - Что особенно вам понравилось? Почему? - Что вызвало затруднение? Почему? - Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Устные ответы с оценкой своей работы на уроке

				<p>- Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?</p> <p>- Спасибо за урок</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--