


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 176»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического
совета МБОУ «СОШ №176»
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 176»
 /С. А. Дресвянский/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №176»
от 03.09.20 № 254

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с задержкой психического развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 176»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 176»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического
совета МБОУ «СОШ №176»
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 176»
_____ /С. А. Дресвянский/
.....

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №176»
от _____ № _____

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с задержкой психического развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 176»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с задержкой психического развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее — ФГОС НОО).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью

обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов и рекомендации варианта образовательной программы относятся к компетенции территориальной ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования

Планируемые результаты

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, включающие освоенные обучающимися с задержкой психического развития универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 4) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценки произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном нравственном значении труда в жизни и обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать вопрос о специальной помощи;

в учении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

К результатам специальной поддержки освоения АООП НОО относятся:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учитывает образовательные потребности обучающихся с ЗПР учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций
- оценка деятельности педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования признана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с задержкой психического развития и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития и развития жизненной компетенции.
- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Текущая, промежуточная и итоговая (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР проводится с организацией специальных условий:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В основе оценки результатов лежат мониторинговые процедуры:

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения

дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Диагностический инструментарий оценки результатов освоения программы коррекционной работы

Сводная таблица комплексного логопедического подхода

Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Стороны речи	Инструментарий	Фиксирование результатов
01.09 - 15.09	Стартовая диагностика Цель: углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ	Фонетико-фонематическая	1-4 классы -А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015	Протоколы к речевой карте
		Лексико-грамматическая	-Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000 -О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005	
		Письменная речь	2-4 классы -Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения и письма у младших школьников» Санкт-Петербург, 2004 -Диктант, списывание, техника чтения	
16.05-31.05	Итоговая диагностика Цель: мониторинг успешности выполнения речевых проб	Фонетико-фонематическая	1-4 классы -А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015	Протоколы к речевой карте
		Лексико-грамматическая	-Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000 -О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005	
		Письменная речь	1-4 классы -Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения	

			и письма у младших школьников» Санкт-Петербург, 2004 -Диктант, списывание, техника чтения	
--	--	--	--	--

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

При оценке достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей). В случае стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с учетом рекомендаций ШППк и с согласия родителей (законных представителей) направляется на территориальную ПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

3. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта обучающихся с ЗПР к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Дети с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса учащихся с ЗПР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная *цель* реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия открывают обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся с ЗПР возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика видов универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися с ЗПР, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся с ЗПР того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Требования к учебному материалу

Учебный материал должен представлять собой систему учебных задач, решая которые, дети осваивают общие способы действия в учебном предмете.

Уроки изобразительного искусства, технологии устроены таким образом, что итогом работы всегда становится продукт — картина, поделка, изделие. Связь между моделью и продуктом, замыслом и его реализацией являются пропедевтикой проектной деятельности подростков.

Обязательной составляющей уроков музыки является игра на элементарных детских музыкальных инструментах, ритмические упражнения, речевая декламация, слушание музыки, театрализация.

Физическая культура, помимо базовых умений, должна выращивать умение работать в парах, в команде, принимать коллективное решение. Разучивание подвижных игр для проведения прогулок и перемен включено в план урока.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Типовые задачи для планирования УУД:

- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка;
- усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой);
- работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Предмет «Литературное чтение», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ЗПР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Типовые задачи для планирования УУД:

- прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с смыслов;

- прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося сравнения образа «Я» с героями литературных героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости, и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением.

Предмет «Математика» направлен на развитие МЫШЛЕНИЯ (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Типовые задачи для планирования УУД:

- овладение различными математическими способами решения разнотипных задач;
- освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями;
- применение математических знаний в повседневных ситуациях;
- работа с таблицами и диаграммами
- извлечение из них необходимой информации;
- выполнение действий с числами;
- измерение длин, площадей.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Типовые задачи для формирования УУД:

- определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- поиск и работа с информацией, в том числе и с использованием средств ИКТ

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения,
- приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями,
- например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые

условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Значимость учебного предмета «*Изобразительное искусство*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ЗПР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умения видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте».

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ЗПР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Типовые задачи для формирования УУД:

- предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов;
- решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия;
- совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);
- проектная деятельность, обработка материалов.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий

будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Типовые задачи для формирования УУД:

- пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи для формирования УУД:

- Освоение способов двигательной деятельности.
- Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования
- измерение показателей физического развития, занятие спортом.
- Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского – физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий представлены в приложении в таблице 1.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своего города, края и страны, позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан своей малой родины и России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен, прежде всего, на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение.

Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности

моделей) – приводит обучающихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у обучающихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» (или листа достижений) Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках общеобразовательной организации, следует отметить, что наиболее остро она стоит в ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе дошкольников из предшкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.

С введением ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе.

ФГОС к структуре ООП дошкольного образования определяют планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры);
- любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать);
- эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов детской деятельности).

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых ФГОС НОО – важный этап преемственности детского сада и школы

Концепция реализации преемственности

ДОУ	ОО
Интегративные качества	Личностные результаты
Освоение образовательных областей	Изучение предметов школьного цикла

Развитие базовых компетенций

Метапредметные результаты обучения

В ДОУ концепция преемственности реализуется через интегративные качества ребенка, в ОО через личностные результаты обучающихся. Интегративные качества реализуются через освоение образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка» и др.), в ОО личностные результаты реализуются через изучение предметов школьного цикла. Таким образом, в саду происходит развитие базовых компетенций, а в школе метапредметных результатов обучения.

Проанализировав ФГТ и ФГОС можно установить последовательную взаимосвязь в планируемых метапредметных результатах дошкольного и начального общего образования. В данной таблице приведен пример преемственности метапредметных результатов на этих ступенях образования.

Преемственность планируемых результатов дошкольного и начального общего образования

ФГОС ДО	ФГОС НОО
<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве

В стандарте начального общего образования особая роль отводится формированию у школьников метапредметных умений. Фундамент же закладывается именно в дошкольном детстве. Впервые описанные в ФГТ и новом образовательном стандарте начального общего образования метапредметные результаты показывают приоритетные направления в преемственности.

Постановка задачи развития метапредметных умений у дошкольника в ФГОС не означает, что произойдет вытеснение игры из ежедневной жизни ребенка, напротив, все задания по развитию надпредметных умений формируются через игровые виды деятельности. Подбор игр, заданий, направленных на формирование метапредметных умений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; имеет большое значение не только для выполнения федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения, но и для подготовки будущих первоклассников для успешного освоения ФГОС, обеспечивая преемственность дошкольного и начального образования.

Анализ значения развития ключевых компетенций у детей на момент выпуска из ДОУ для дальнейшего обучения в 1-м классе

УУД	Результаты развития ключевых компетенций у	Значение данных компетенций для обучения в 1-м классе

	детей на момент выпуска из ДОУ	
Личностные результаты – самоопределение, смыслообразование	Сформированная внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация ребёнка к учебной деятельности
Познавательные (классификация, сериация), коммуникативные (умение вступать в кооперацию, соотносить свою позицию и позиции партнёров)	Преодоление эгоцентризма и децентризма в мышлении и межличностном взаимодействии. Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества)	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики
Познавательные и знаково – символические	Различие символов/знаков и замещаемой предметной действительности	Предпосылки и условие успешности овладения чтением и письмом. Условие усвоения математики, русского языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в содержании любых учебных предметов
Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия; ▪ ориентация на образец и правило выполнения действия; ▪ контроль и коррекция действия 	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и осуществление учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщённых способов действий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, изобразительное искусство)
Коммуникативные	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей, регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного материала.

Соотнесение развития социально – личностных компетенций и УУД у детей при переходе из ДОУ в начальную школу

Компетенции, сформированные у выпускников ДОУ	УУД, сформированные у ученика начальных классов
Регулятивные УУД	
Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнёром. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
Способен выстроить внутренний план действия	Переносит навыки построения внутреннего плана в реальный план и способ действия. Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.
Проявляет умения произвольности предметного действия	Овладевает способами самооценки выполнения действия. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.
Коммуникативные УУД	
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, распределяет обязанности, выполняет работу, осуществляет рефлексию деятельности
Проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы	Умеет задавать учебные вопросы
Обсуждает возникшие проблемы	Умеет договариваться
Поддерживает разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание
Познавательные УУД	
Принимает цель, поставленную педагогом	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя
Умеет действовать в соответствии с алгоритмом	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы её осуществления	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт
Умеет работать по предложенному воспитателем плану	Умеет работать по предложенному учителем плану

Умеет использовать предметные заместители	Использует знаково – символические действия
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи

Проблемы преемственности

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, он по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

4. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

5. Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Механизмом решения данных проблем является последовательное выполнение следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана работы совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Проблема преемственности возникает по нескольким *причинам*. *Во-первых*, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся. *Во-вторых*, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Начало школьного обучения будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность. **Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. **Психологическая готовность** – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность и неуспешность с точки зрения различных параметров развития, включающая эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов для оценки различных сторон такой готовности. По результатам диагностики индивидуальные показатели психологического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценивать уровень психологической готовности.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. Однако одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Сумму таких показателей назовем «стартовой готовностью».

Стартовая готовность – это совокупность умений (т.е. владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включатся в образовательные ситуации, создаваемые для него педагогом.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы лучше научить, выстраивая учебные ситуации на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на первоначальном уровне. Речь идет не об умении читать или считать, а о различных способностях, как мы бы сказали по отношению к школьнику, метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность. Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Давайте рассмотрим сравнительную характеристику психологической и стартовой готовности первоклассника.

Сравнительный анализ психологической и стартовой готовности ребенка к школьному обучению

Параметр для сравнения	Психологическая готовность	Стартовая готовность
1. Содержание	Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости основных психологических и психофизиологических процессов.	Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях.
2. Кем изучается и оценивается	Изучается и оценивается психологом.	Изучается и оценивается педагогом на 2-3 неделе обучения.
3. Направления использования результатов	Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы.	Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка; внесении корректировок в рабочую программу учителя; проектировании темпа прохождения программы; планировании

		уроков, разработке индивидуальных заданий
--	--	---

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Стартовая диагностика призвана показать основные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

В соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности. На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным ЦОКО.

Организацию преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию следует осуществлять следующим образом:

1. Провести диагностику (физическую, психологическую, педагогическую) готовности обучающихся к обучению в начальной школе (например, пособие «Что нужно знать и уметь при поступлении в школу», Астрель, 2011, «Предшкола нового поколения»);
2. В течение первых двух месяцев организовать адаптационный период обучения, в которой средствами изучаемого УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
3. В дальнейшем проводить ежегодно стартовую диагностику с целью определения основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивать систему работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты);
4. В конце 4 класса проводить итоговую диагностику (физическую, психологическую, педагогическую) готовности обучающихся к продолжению обучения в средней школе (использовать, например, пособие «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Готовность ребенка к обучению на уровне начального общего образования следует оценивать не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (родители не знают что такое ФГОС ДО и ФГОС НОО, в чем отличие нового от старого; не ведется разъяснительная работа с родителями);
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием

- *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Определение результативности реализации программы «Формирования УУД»

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

На этапе промежуточного контроля и оценки определение результативности реализации программы «Формирования УУД» осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Для оценки сформированности универсальных учебных действий предлагаются различные задания.

Система оценки достижений планируемых результатов при формировании УУД представлена в приложении в таблице 2.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Действие		Где проходит формирование УУД	Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)	Действие
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса			Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Цель: обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.				
Функции: направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	-урок -внеурочная деятельность	-Задания с невозможным (пока) решением. -Столкновение мнений -Оценка поступков -Выбери задание, которое ты сможешь сделать	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Создание проблемных ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Исследовательская деятельность	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Дежурство -Проигрывание ролей в определённых ситуациях -Субботники -Распространение поручений -Классные часы -Выбор ответственного за порученное дело	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

<p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров</p>	<p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья</p>	<p>-Технология «Синема» -Прогнозирование поступков и их последствий -Метод сериала -Групповая работа со сменой ролей -Тимуровское движение -Дебаты -Соревнование -Урок-конференция -Столкновение мнений -Проигрывание ситуаций -Приём незавершённой сказки</p>	<p>Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения</p>
<p>Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему</p>	<p>Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность</p>	<p>-Оценка поступков -Прогнозирование поступков и их последствий -Создание идеальных образцов, эталонов -Приём антиципации -Приём незавершённой сказки -Технология «Синема»</p>	<p>Умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из спорных ситуации</p>
<p>Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других</p>	<p>Понимает чувства других людей и сопереживает им</p>	<p>-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья</p>	<p>-Создание проблемных ситуаций; -Исследовательская деятельность -Тимуровское движение; -Дела для города и района</p>	<p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать</p>
<p>Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных</p>	<p>-урок, -внеурочная деятельность,</p>	<p>-Классные часы -Самооценка своей деятельности</p>	<p>Соотносит поступки и события</p>

	поступков, так и поступков окружающих людей	-внешкольная деятельность; -семья	-Ситуация недостаточности информации - Групповая работа со сменой ролей - Ролевая игра	с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Создание идеальных образцов и эталонов на примере литературных произведений -Классные часы -Семейные праздники -Субботники -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Проигрывание ситуаций -Самооценка -Выбор ответственного за дела класса -Выбор задания, которое ты сможешь сделать	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Оценка поступков -Прогнозирование поступков -Создание проблемных ситуаций -Антиципация -Столкновение двух мнений -Незавершённая сказка -Классные часы	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
	Уважительно относится к другому Мнению	-урок -внеурочная деятельность	-Диспут -Дискуссия -Взаимоопрос	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов

		-внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Взаимообучение -Дебаты -Проигрывание ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Распределение поручений -Классные часы -Столкновение мнений	
	Бережно относится к материальным ценностям	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Дежурство -Субботники -Дела для города, школы, класса -Классные часы -Столкновение мнений	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Столкновение мнений	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Проигрывание ролей -Встречи с инспекторами ПДН, ПБ -Столкновение мнений	Умеет нести ответственность за свои поступки
Регулятивные УУД				

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную Задачу	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графический диктант -Таблицы Шульце -Проектная деятельность	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнение «Найди слово» -Упражнения «Образец и правило» -Проектная деятельность	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнения «Найди и исправь ошибки» -Приём «Исправь ошибки»	Прогнозирует результат и уровень усвоения знания, его временных характеристик
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации для доказательств	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами

	<p>Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Графические диктанты -Таблицы Шульце - Сознание зоны «Знаю – не знаю» -Неполная информация - Поиск дополнительной информации - Исследовательская деятельность</p>	<p>Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий</p>
	<p>Осваивает правила планирования, контроля способа решения</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Упражнение «Найди слово» - Упражнение «Образец и правило» - Проектная деятельность - Упражнение «Найди и исправь ошибки»</p>	<p>Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>
	<p>Осваивает способы пошагового итогового контроля результата</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>- Поиск дополнительной информации -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Решение примеров и задач</p>	<p>Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном</p>
		<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность</p>	<p>- Поиск дополнительной информации -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнения «Найди общее, найди различия» -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»</p>	<p>Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения</p>

		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Поиск дополнительной информации - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Поиск дополнительной информации - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

Познавательные УУД

Цель: включают **общеучебные УУД:** постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; **логические УУД:** анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно- – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции

Общеучебные

Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -Упражнения на сравнение и отброс лишнего -Подпиши иллюстрацию словами текста	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Заполни таблицу, заполни схему по тексту -Составь план рассказа -По сжатою плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту -Составь рекламу какому-то объекту 	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Задания типа «Что произойдёт если ...» -Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Решение задач с использованием различных способов -Соотнеси схему с задачей, задачу с решением схематическим, -Докажи... -Реши задачу разными способами, выбери самый рациональный -Анализ задач 	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Моделирование (составь схему, модель чего-либо) -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) 	Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область

			<p>-Сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов)</p> <p>-Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов</p>	
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	<p>-урок</p> <p>-внеурочная деятельность</p> <p>-внешкольная деятельность</p> <p>-семья (самостоятельно)</p>	<p>-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>-Упражнения на сравнение и отброс лишнего</p> <p>-Составь план рассказа</p> <p>-По сжатою плану составь рассказ</p> <p>-Составить вопросы к тексту</p> <p>-Составь рекламу какому-то объекту</p>	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	
Умеет работать по предложенному учителем плану	<p>-урок</p> <p>-внеурочная деятельность</p> <p>-внешкольная деятельность</p> <p>-семья (самостоятельно)</p>	<p>-Составь план рассказа</p> <p>-Составь рекламу какому-то объекту</p> <p>-Составь из частей предложение, пословицу, текст</p>	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
Использует знаково-символические действия	<p>-урок</p> <p>-внеурочная деятельность</p> <p>-внешкольная деятельность</p> <p>-семья (самостоятельно)</p>	<p>-Графический диктант</p> <p>-Упражнение «Найди слово»</p>	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)	

Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Работа с дополнительной информацией -Проектная и исследовательская деятельность	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Сравнение разных объектов -Работа с дополнительной информацией -Найди подтверждение к тому что...	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Работа с дополнительной информацией -Найди подтверждение к тому что...	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	-урок	-Оценка деятельности с помощью цвета, знаков -Заполни таблицу по результатам урока -Проектная деятельность - Упражнение «Составь вопрос по итогам» «Задай вопрос товарищу и оцени ответ» - Упражнение «Составь цепочку» -Само и взаимооценки деятельности	Осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Диспуты -Дискуссии -Дебаты	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме

			<ul style="list-style-type: none"> -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск дополнительной информации для доказательств 	
		<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск дополнительной информации для доказательств -Неполная информация 	<p>Определяет основную и второстепенную информацию</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Поиск дополнительной информации для доказательств 	<p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Диспуты -Дискуссии -Дебаты -Проблемный диалог -Столкновение мнений 	<p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю» 	<p>Выбирает вид чтения в зависимости от цели</p>

		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю»	Структурирует знания
Логические				
Умеет следовать образцу, правилу, Инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	-урок - внеурочная деятельность	-Заполнение таблицы по образцу -Решить задачу разными способами -Упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа» -Приём «Калейдоскоп»	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существен- ных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	-урок -семья - внеурочная деятельность	-Составить из частей предложение -Упражнение «По сжато- му плану составить рассказ»	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоя- тельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно- следственными связями	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	-урок -внеурочная деятельность -семья	-Упражнение «Составить вопросы к тексту» -Упражнение «Составить рекламу заданному объекту» - Предположите, выдвиньте гипотезу -Докажите	Устанавливает причинно- следственные связи
	Классифицирует объекты под руководством учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -Сравни что-то... по данным критериям	Самостоятельно классифицирует объекты

			- Разбей множество на части	
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	-урок - внеурочная внешкольная деятельность	-Приём «Калейдоскоп» - Составь из частей предложение -Составь план рассказа	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает свое мнение	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Выдвиньте гипотезу, заполни таблицу, докажи, реши задачу разными способами, составь план рассказа....	Доказывает
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Проектная и исследовательская деятельность -Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации, -Моделирование	Выбирает основания и критерии для сравнения
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Составить рекламу объекту -Диспуты, дискуссии, -Столкновение мнений	Подводит под понятие, выводит следствие
		-урок -внеурочная деятельность	Приём «Не законченная сказка» -Поиск дополнительной информации	Выдвигает и обосновывает гипотезы

		-внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнение «Составь цепочку(цепь питания)»	
Постановка и решение проблем				
	Формулирует проблемы с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой -Проектная исследовательская деятельность -Работа с дополнительной информацией	Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Создание проектов - Групповая работа со сменой ролей -Взаимообучение -Исследовательская деятельность -Дела для города и района -Участие в акциях	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД				
Цель: обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.				
Функции: обеспечивают возможность сотрудничества				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексия	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Соревнование -Групповая работа со сменой ролей -Дежурство -Распространение поручений -Выбор ответственного -Субботники -Дела для города и района -Тимуровское движение	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия

			-игровые коммуникативные ситуации -речевые упражнения	
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог -Оценка поступков -Технология «Синема» (просмотр части фильма и обсуждение) -Прогнозирование поступков и их последствий -Исследовательская деятельность -Проигрывание ситуаций -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	Владеет способами разрешения конфликтов: • выявляет, идентифицирует проблему; • находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; • принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Взаимообучение, взаимопорос -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия

		-семья (самостоятельно)	-Проигрывание ситуаций -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Взаимообучение, взаимоопрос -Дебаты -Диспуты -Дискуссии -Проблемный диалог -Исследовательская деятельность	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Исследовательская деятельность -Дебаты -Диспуты -Дискуссии	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Система оценки достижений планируемых результатов при формировании УУД

Вид УУД	Критерии УУД	Вид деятельности (Урочная/внеурочная)	Инструмент
Регулятивные	Принимать и удерживать учебную задачу	Урочная (математика, письмо)	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Типовая задача «Срисуй домик»
	Концентрировать внимание на заданный промежуток времени	Урочная (математика) Урочная (чтение, русский язык)	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Составлять план решения учебной задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Проектные задачи (предметные, социальные)
	Контролировать и корректировать действия по решению учебной задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
	Оценивать выполнение учебной задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков»
	Определять темп и ритм решения учебной задачи	Урочная и внеурочная деятельность	Типовая задача «Корректирующая проба» Проба на внимание (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. А.)
Личностные	Самоопределение Внутренняя позиция	Урочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Неждова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера
	Самооценка	Урочная, внеурочная	Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»
	Смыслообразование	Урочная	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А.Неждова, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера «Незавершенная сказка»

	Мотивация учебной деятельности		Опросник мотивации
Познавательные	Общеучебные действия: моделирование умение правильно строить речевое высказывание выбор способа решения задачи смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели	Урочная (математика, письмо, литературное чтение)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам»(по А.Н. Рябинкиной)
	Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков сравнение и классификация объектов установление причинно-следственных связей	Урочная (математика,) Чтение, русский язык Окружающий мир	Типовая задача «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) Диагностика универсального действия общего приема решения задач. (по А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
	Умение договариваться, находить общее решение;	Урочная и внеурочная деятельность	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</p>		
	<p>Рефлексия своих действий</p> <p>Передача и получение информации от партнёра по деятельности</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность</p>	<p>1. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)</p>

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности в структуре ООП НОО есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности. Поскольку разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования относится к компетенции образовательной организации, то в ее компетенции находится и разработка, утверждение и реализация рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса.
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Адаптированные рабочие программы разрабатываются с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. Содержание учебных предметов строится с учётом используемых УМК «Школа России» и «Школа 2100».

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (проекты, экскурсии, нетрадиционные уроки).

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись

рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в

выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие

семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников

истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и объектах инфраструктуры.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:

основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели,

восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

Технология

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «жонь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ног; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль

ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катор», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание

волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психокоррекционные занятия),
2. «Развитие речи» (логопедические занятия),
3. «Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия).

Выбор коррекционно- развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических и особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Программа коррекционного курс «Развитие речи» (логопедические занятия)

Цель программы

Создание специальных условий для организации и проведения коррекционно – развивающей работы по формированию и совершенствованию всех сторон речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, устранению недостатков устной и предупреждению нарушения письменной речи, дальнейшей их социализации.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

1 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1-2 классы)

Задачи программы для 1 класса с ЗПР:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных терминов;
- закрепление звукобуквенных связей;
- постановка звуков и совершенство артикуляционной моторики;

- автоматизация поставленных звуков;
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР 1 класса:

научится:

- обращать внимание на звуковую сторону речи;
- использовать в активном словаре необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.;
- создавать условия для обеспечения охраны здоровья;

получит возможность:

- восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнить первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставить и дифференцировать все звуки;
- уточнить и активизировать имеющийся словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- повысить положительную мотивацию к оречевлению;
- развить способности к самореализации в социуме.

Задачи программы для 2 класса с ЗПР:

- формирование полноценных фонематических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование полноценного звукобуквенного анализа и синтеза с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования на практическом уровне;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: развитие зрительного узнавания и восприятия, памяти и внимания; развитие слухового внимания и памяти; развитие зрительного анализа и синтеза; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения; развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики; мелкой моторики пальцев рук;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР 2 класса:

научится:

- выполнять звуко-буквенный, слоговой анализ слова с учётом программных требований;
- использовать в активном словаре необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предлог, предложение и т.д.;
- готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- пользоваться различными способами словоизменения и словообразования на практическом уровне

получит возможность:

- восполнить пробелы в формировании фонематических процессов;
- поставить и отдифференцировать все звуки;
- уточнить и активизировать имеющийся словарный запас и конструкции сложного предложения;
- повысить положительную мотивацию к обучению и оречевлению;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья;
- развить способности к самореализации в социуме;
- повысить адекватную самооценку;
- готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

2 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

Задачи программы для 3 класса с ЗПР:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков полноценного чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР 3 класса:

научится:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- использовать в активном словаре необходимые на данном этапе обучения слова-термины: предлог, корень, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, синонимы, антонимы, фразеологизмы и т.д.;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

получит возможность:

- совершенствовать навыки полноценного чтения и письма;
- уточнить значения используемых синтаксических конструкций.

3 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Задачи программ для 4 класса с ЗПР:

Задачи программ для 4 класса с ЗПР:

- формировать практические представления о тексте;
- развивать умения навыков анализировать текст;
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания, усваивая правила, организующие синтаксическую (связи между словами) системы языка и используя различные языковые средства;
- закреплять операции выбора и комбинирования правил грамматических словоформ в словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- развивать школьника как личность, полноценно владеющего устной и письменной речью.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР 4 класса:

научится:

- строить связные высказывания: программировать смысл и смысловую структуру высказывания;
- устанавливать логику (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- использовать в активном словаре необходимые на данном этапе обучения слова-термины: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, прямая речь, названия падежей, и т.д.;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказываний тех или иных в целях общения (доказательства, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки), используя различные способы связи слов в предложении.

получит возможность:

- выбирать и комбинировать правила грамматических словоформ в словосочетаниях, предложениях связной речи (предложно-падежные и беспредложные конструкции)

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). 01.09-15.09

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный коррекционный процесс логопедического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации. (16.09-16.05)

Этап подведения итогов и анализ результатов реализации программы. 16.05-31.05

Общая характеристика коррекционного курса

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования речи и подготовку рекомендаций по оказанию помощи учителю начальных классов и родителям в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает логопедическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с семьёй по вопросам коррекции и социализации обучающегося;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультативная и информационно-просветительская работа отражена в методическом плане работы на учебный год.

Основными направлениями логопедических занятий является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Некоторые темы даются с опережением общей образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане. Развитие орфографической зоркости происходит через дифференциацию между произношением и написанием и выделение опасных мест при письме другим цветом.

Коррекция произношения проводится индивидуально (этап подготовки и постановки звука) и в группе (этап автоматизации в слогах, словах, предложениях). Речевой материал на групповом занятии подбирается с учётом автоматизации поставленных звуков в связной речи. Для каждого

периода коррекционной работы по произношению существует определённая структура занятия. В подготовительном периоде параллельно с развитием артикуляционной моторики и переключаемости органов артикуляции ведётся работа над формированием речевого дыхания и постановкой голоса, развитием внимания, пространственного и фонематического восприятия. Работа по постановке звуков базируется на наиболее значимых методических рекомендациях классиков логопедии М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой и др., апробированные автором и зарекомендовавшие себя как наиболее результативные.

Эффективность коррекционной логопедической работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением). Например, приподнимание указательным пальцем логопеда верхней губы ребёнка для открытия верхних зубов. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребёнку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука (например, при постановке звука Ш ребёнка просят сделать ладошку и язык «чашечкой»).

Дидактические методы: наглядные; словесные методы с опорой на наглядность; словесные методы без опоры на наглядность; практические методы.

Суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных предметных учебных действий, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с нарушением речи. Именно этим они принципиально отличаются от заданий учителя.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие речи» (логопедические) занятия входят в коррекционно – развивающую область.

Программа рассчитана на 58–60 часов (2-4 классы), 56-58 часов (1 класс, наличие дополнительных каникул)

Рабочая неделя – пятидневная

Учебная неделя – 2 раза в неделю

Форма занятий – индивидуальная (40 минут) или групповая (40 минут)

Описание ценностных ориентиров содержания логопедических занятий

Одним из результатов коррекции речи является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя, как части мира, осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – развитие организованности, ответственности, самостоятельности, ценного отношения к труду в целом и творчеству.

Ценность гражданства и патриотизма – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка, интерес к своей стране, её языку, культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технологии коррекционной педагогики.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в предложенном на занятии материале;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты из дидактических пособий по логопедии

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология организация работы в парах и малых группах и продуктивного чтения

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание коррекционного курса

Данный вариант последовательности изучения тем коррекционно-развивающего обучения школьников является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности сторон речи у детей. Например, при незначительном нарушении дифференциации звонких и глухих согласных или отсутствии нарушения различения этих звуков в целях пропедевтики можно провести только 5-6 занятий одновременно со всеми звуками данной группы и т.д.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента.

1 класс (58 часов)

Пространственно-временные представления - 6 ч.

Схема тела. Направления в пространстве. Пространственные взаимоотношения. Линейная последовательность предметного ряда. Графическое воспроизведение направлений. Основные единицы времени. Периоды человеческого возраста. Временная последовательность каких-либо действий событий.

Элементарные формы языкового анализа – 13 ч.

Речь-предложение. Предложение-слово. Слог. Ударение. Гласные-согласные звуки и буквы. Количественный и позиционный звуковой анализ слов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков – 14 ч.

Гласные 2 ряда. Буква Ъ – показатель мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на примере сонорных звуков [р-р', н-н', м-м', л-л'].

Соотнесение звука с символом и буквой. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Дифференциация парных согласных звуков – 20 ч.

Б-П, В-Ф, Г-К, З-С. Д-Т, Ж-Ш

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Наблюдение за правилом написания сочетаний жи-ши. Наблюдение за правилом написания парной согласной на конце слова.

Непарные согласные -5 ч.

Х,Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий).

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Наблюдение за правилом написания сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн.

2 класс (60 часов)

Текст – предложение - слово – 5 ч.

Предложение – часть связного рассказа (текста). Деформированный текст. Слово- часть предложения. Деформированное предложение.

Звукобуквенный анализ и синтез слов –5 ч.

Звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов СГСГ. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных. Звукобуквенный анализ трехсложных слов разной слоговой структуры.

Слоговой анализ и синтез слов – 4 ч.

Деление слов на слоги с опорой на гласную. Деление 2- х сложных слов со стечением Деление 3х сложных слов со стечением. Синтезирование новых слов.

Ударение –5 ч.

Выделение ударного слога в двусложных словах. Выделение ударного слога в трёхсложных словах. Дифференциация ударения в двусложных и трёхсложных словах.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы –10 ч.

Дифференциация [И-Ы]. Дифференциация [А-Я]. Дифференциация [О - Ё]. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова. Звуковой анализ слов с разделительным «ь» мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки и буквы - 12 ч.

Наблюдение за правилом написания парной согласной в середине слова и на конце.

Звуки, имеющие акустико-артикуляторное сходство и различие(ч-щ, ч-ш, ш-щ, ч-ть) –13 ч.

Буквы, имеющие кинетическое сходство и различие (О – А, И – У, Б – Д, П – Т) – 6 ч.

3 класс (60 часов)

Текст–предложение-слово – 9 ч.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Связь слов в предложении.

Распространение предложения. Определение границ предложений на слух и на письме. Редактирование текстов. Работа с деформированными текстами и предложениями. Составление текста по опорным словам. Диф-ия предложений и словосочетаний из 2 слов.

Слоговой анализ и синтез – 2 ч.

Артикуляция и характеристика гласных (повторение). Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги с опорой на гласную. Синтезирование слов путём перестановки, добавления слогов.

Ударение - 3 ч.

Практическое определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах. Дифференциация слов с ударением на различных слогах. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Словообразование – 9 ч.

Уточнение значения наиболее продуктивных форм словообразования, дифференциация их по значению и звуковому оформлению, закрепление продуктивных моделей словообразования в экспрессивной речи. Словообразование существительных уменьшительно-ласкательных форм (продуктивный суффикс –ик-, менее продуктивные суффиксы –чик-, -очк-, –ечк-, -ц-); со значением вместилища (суффикс -ниц-); названия детёнышей животных (-ат-, -ят-, -онок-, -ёнок-); профессии (-щик-, -чик-, -иц-, -ниц-). Словообразование прилагательных от существительных: притяжательных (сначала с суффиксом –ин-, затем – с суффиксом –j-); качественных; относительных (сначала – с суффиксом –ов-, затем – с суффиксом –н-). Образование возвратных глаголов (суффикс –ся-); глаголы совершенного и несовершенного видов с помощью приставок и суффиксов (например, пишет – напишет, умывается – умылся, решает – решил).

Однокоренные слова – 5 ч.

Родственные слова, их сходство по лексическому значению. Корень. Определение среди группы сходных по звуковой структуре слов «лишнего» по значению (лес, лесной, лесник, лестница). Определение и называние среди группы слов похожих (например, лес, влез, лесник; сахар, лисица, сахарница). Подбор родственных слов. Подбор родственных слов с опорой на вопросы (боль, болит, большой). Образование родственных слов по аналогии с опорой на образец (сахар – сахарница, суп -...).

Безударная гласная в корне слова -13 ч.

Подбор родственных слов с заданным корнем. Наблюдение за одинаковым правописанием корня во всех родственных словах. Проверочные и проверяемые слова. Слова с корнями – омонимами (рисунок, рис, зарисовка, рисовать) и корнями – омофонами (примирять – примерять). Подбор родственного слова к данному слову с безударной гласной в корне на основе выявления его лексического значения в словосочетании или в предложении (рыжая лиса – зелёные леса).

Предлоги – приставки –10 ч.

Уточнение значений одного и того же предлога с существительными одного склонения, с существительными других склонений. Графические схемы предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Дифференциация понимания и употребления различных предлогов с одинаковым общим значением (местонахождения или направления). Закрепление связи между приставочным глаголом и предложно-падежной конструкцией, так как значение предлога и падежная форма существительного зависят от характера глагола.

Синонимы – антонимы-фразеологизмы – 4 ч.

Редактирование предложений и текстов. Обогащение словаря.

Работа с текстом – 5 ч.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Использование при создании текста изобразительных средств: эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д. (из пособия Крыловой О.Н. Работа с текстом по ФГОС).

Текст - предложения – 9 ч.

Сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Сложноподчинённое предложение причины и следствия (ознакомление, составление по образцу). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Наблюдение за предложениями с прямой речью, обращениями. Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Словосочетание-предложение -4 ч.

Представление о структуре и значениях словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях (наблюдение за согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Имя существительное – 8 ч.

Представление о значениях имён существительных. Практическое употребление существительных в падежных формах. Несклоняемые имена существительные. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Имя прилагательное – 8 ч.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Предложно-падежные конструкции – 3ч.

Практическое употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.

Местоимение – 5 ч.

Практическое употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Предлоги и местоимения. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол – 5 ч.

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Согласование существительного и глагола во времени. Способы образования глаголов. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чём?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.

Наречия – 2 ч.

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: летел высоко, двигались медленно и т. п. Способы образования наречий. Наречия – антонимы и синонимы.

Развитие связной речи (сочинение) – 16 ч.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Использование при создании текста изобразительных средств:

эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционного курса

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционного курса. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы контроля:

Плановая диагностика в начале (01.09 – 15.09) и в конце года (16.05 – 31.05) – протоколы обследования устной речи, навыка чтения, письма под диктовку и списывание, мониторинг. Обследование и мониторинг осуществляется по тестовой методике диагностики речи младших школьников Т.А.Фотековой, Р.И. Лалаевой, А.В. Мамаевой.

Результаты текущих и промежуточных аттестаций (техника чтения, диктант), проводимых в классе, заносятся в речевую карту.

Требования к результатам освоения программы коррекционного курса

1. Иметь представления о собственных возможностях, проявляющееся в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к взрослому при затруднениях в учебном процессе.
2. Расширить представления об устройстве школьной жизни, в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
3. Овладеть навыками коммуникации, использовать коммуникацию как средство достижения цели.
4. Расширить представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка.
5. Развить любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
6. Сформировать способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы.
7. Уметь ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Программа коррекционного курса «120 уроков психологического развития младшего школьника (психокоррекционные занятия)

Цель программы: познавательное-личностное развитие школьников, формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности обучающихся, способности к рассуждению, самоконтролю, стремлению отстаивать свое мнение.

Задачи:

1 класс:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

2 класс:

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.
4. Развитие рефлексии.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
6. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения.

3-4 класс:

1. Дальнейшее формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
5. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения
6. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «120 уроков психологического развития младших школьников»

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно -

личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «120 уроков психологического развития младших школьников»

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются:

- развитие познавательных интересов;
- знакомство учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- умение проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое предположение (версию).

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- умение находить ответы на вопросы;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Структура занятия психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть – рефлексивная оценка (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Содержание курса

Каждое занятие направлено на развитие определенных психических процессов: внимание (устойчивость, концентрация, распределение, переключение); слуховая, зрительная, логическая, опосредованная память; пространственные (левее, правее, выше, ниже и т.п.) и пространственно-временные представления (отношения «раньше», «позже», «вчера, сегодня, завтра», понятия «сутки», «неделя», «месяц», «год» и т.п.), наглядно-образное и словесно-логическое мышление, произвольность, восприятие, развитие внутреннего плана действия.

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года (33 ч. в год – 1 кл, 34 ч. в год – 2-4 кл). Длительность занятия 40-45 минут

Диагностический инструментарий:

Таблица оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПП

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий	Фиксирование результатов
1 класс	сентябрь	Стартовая диагностика (общая)	Пакет тестов ЦОКО: Графический диктант; Первая буква; Образец и правило;	Оценочный лист

			Рисунок человека.	
	сентябрь	Стартовая диагностика (индивидуальная)	модифицированный тест Векслера	
2 класс	1 раз в конце учебного года	Итоговая диагностика	Пакет тестов ЦОКО	
3 класс	1 раз в конце учебного года	Итоговая диагностика	Пакет тестов ЦОКО	
4 класс	1 раз в конце учебного года	Итоговая диагностика	Пакет тестов ЦОКО	
	апрель	Итоговая диагностика (индивидуальная)	модифицированный тест Векслера	

Метапредметные результаты				
мониторинг	Сроки проведения контроля	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
	1 раз в середине учебного года	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Лист наблюдений (М. Ступницкой)	Оценочный лист
	1 кл. сентябрь, май	Познавательные	Графический диктант Д.Б. Эльконина	
	2 кл. сентябрь, май		Методика «Нарисуй недостающую картинку»	
	3 кл. сентябрь, май		Методика исследования словесно-логического мышления Р. Амтхауэра в модификации Э. Ф. Замбацявичене	
	4 кл. апрель		модифицированный интеллектуальный тест Векслера	
	4 кл. май		Диагностика математических и гуманитарных способностей по Айзенку	

	1– 4 кл.	Регулятивные	Методика «Корректурная проба» Ф. Бурдона
	1 раз во 2 полугодии	Коммуникативные	1 кл. – задание «Рукавички» Г.А. Цукерман, 2 – 4 кл. - социометрический тест
	1 кл. в начале года	Личностные результаты	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Гинзбурга
	1 – 4 кл. в конце года		Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (Пакет тестов ЦОКО или Н.А. Лускановой)
	1 раз в конце года 1 – 4 кл.		Методика «Лесенка самооценки» Дембо - Рубинштейна

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Особенности развития детей с ЗПР указывают на основные направления коррекционной работы, которые можно объединить в следующие три блока:

1. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков:

- формирование учебной мотивации;
- учебно-познавательных мотивов - мотивов овладения содержанием учебных предметов (знаниями, способами деятельности);
- мотивов собственного роста, самосовершенствования;
- формирование общеучебных интеллектуальных умений:
- ориентироваться в задании;
- планировать ход выполнения задания;
- обобщать;
- осуществлять самоконтроль;
- осуществлять самооценку деятельности; развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
- познавательной активности;
- самостоятельности;
- произвольности.

2. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций):

- сенсомоторное развитие;
- зрительного и слухового восприятия;
- произвольного внимания
- пространственно-временной ориентировки;
- памяти;

- мышления;
- устной и письменной речи.

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

- отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- количественных представлений;
- графических умений;
- представления о различных видах величин;
- умение решать текстовые задачи.

Цель программы: создание специальных условий для организации и проведения коррекционно – развивающей работы по коррекции и развитию познавательных способностей и формированию универсальных учебных действий, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательных способностей;
- Устранение пробелов в ЗУН и подготовка к восприятию учебных действий;
- Формирование УУД

Планируемые результаты для обучающихся:

- Повышение учебной мотивации;
- Пользование УУД;
- Улучшение и совершенствование компонентов познавательной деятельности;
- Улучшение зрительного восприятия;
- Ориентироваться в пространстве;
- Улучшение слуховой и зрительной памяти;
- Использование в устной речи предметных понятий;
- Улучшение всех видов мышления;
- Оперировать натуральными и именованными числами
- Строить геометрические фигуры, схемы к задачам;
- Знать и различать части задачи. Находить связи в задаче и соотносить с числовыми данными.
- Составлять план своих действий, последовательно выполнять эти действия и контролировать результат.
- Оценивать свою работу.

Программа занятий составлена с учётом требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, программы формирования универсальных учебных действий, основана на деятельностном и дифференцированном подходе и направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации к социуму;
- дефектологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ОВЗ.

В программе заложены принципы:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; реалистичности – учёта

- реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
 - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
 - системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на подготовку восприятия учебных действий.
 - Программа разработана с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методических рекомендаций по развитию познавательных способностей О.А Холодовой, с использованием программного материала математики и окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

о Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии коррекционной педагогики.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в предложенном на занятии материале;
- находить ответы на вопросы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты из дидактических пособий по дефектологии

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология организация работы в паре с учителем

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). 01.09-14.09

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный коррекционный процесс дефектологического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации. (19.09-19.05)

Этап подведения итогов и анализ результатов реализации программы. 22.05-30.05

Программа включает в себя взаимосвязанные направления.

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение обследования познавательных процессов, выявление пробелов в знаниях по математике на основе анализа входных контрольных работ;
 - *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в познавательном развитии в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - *консультативная работа* обеспечивает системность работы с учителем по устранению пробелов в знаниях и подготовку к восприятию трудных математических тем на уроке; гибкость работы с семьей по вопросам коррекции и социализации обучающегося;
 - *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями
- Особенности данной программы:
- знакомство с наиболее трудными для усвоения темами по математике опережающим методом;
 - Осуществление коррекции и развития познавательных способностей на диагностической основе;
 - Педагогическое просвещение родителей; (законными представителями), педагогическими работниками.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционного курса

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционного курса. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы контроля:

Плановая диагностика в начале (01.09 – 15.09) и в конце года (16.05 – 31.05) – протоколы обследования.

Требования к результатам освоения программы коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (личностные, метапредметные и предметные)

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

Содержание программы

Особенности содержания данной программы:

- знакомство с наиболее трудными для усвоения темами по математике опережающим методом;
- осуществление коррекции и развития познавательных способностей на диагностической основе;
- педагогическое просвещение родителей, (законных представителей), педагогическими работниками.

Содержание программного материала для 1 класса

коррекция и развитие	программный материал учебного предмета «Математики»
<p>1. Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов цифр; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - развитие и совершенствование умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>2. Формирование пространственных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. <p>3. Формирование временных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «неделя» (последовательность дней недели); - понятия «вчера», «сегодня», «завтра» 	<p>Числа и операции над ними.</p> <p>1. Числовой ряд от 1 до 6 (счет, чтение и запись чисел предыдущее, последующее число, способ образования чисел, сравнение чисел, понятия «равенство», «неравенство»).</p> <p>Числовой ряд от 7 до 10 (счет, чтение и запись чисел предыдущее, последующее число, способ образования чисел, сравнение чисел, понятия «равенство», «неравенство»).</p> <p>Числа от 10 до 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Десяток. Образование и название чисел; - Сравнение чисел второго десятка; <p>2. Арифметические действия «сложения, вычитания» (названия компонентов, знаки действий, таблица сложения)</p> <p>Выражение. Значение выражения. Равенство. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание в пределах 10. - Таблица сложения чисел в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. - Сложение, вычитание чисел второго десятка;</p> <p>3. Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задача, ее структура, - Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания. Решение задач. - обратные задачи; - задачи на разностное сравнение - Простые текстовые задачи, при решении которых используется понятие «увеличить, уменьшить на ...». - Задачи на нахождение части и целого. - Задачи на разностное сравнение. - Занимательные и нестандартные задачи. <p>3. Уравнение. Решение уравнений.</p> <p>4. Величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длина (сантиметр, дециметр); - масса (килограмм);

<p>- проговаривание за педагогом даты каждого дня.</p> <p>4. Развитие мнемических процессов</p> <p>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, математических терминов, предложенных заданий.</p> <p>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</p> <p>- развитие слухо-моторной координации;</p> <p>- развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p> <p>6. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p> <p>- регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>- формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p>	<p>- Объем (литр);</p> <p>- Сравнение величин, их сложение, вычитание.</p> <p>3. Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости в тетрадном листе (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, треугольник.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>
--	---

Содержание программного материала для 2 класса

коррекция и развитие	программный материал учебного предмета «Математики»
<p>1. Формирование пространственно-временных представлений:</p> <p>-определение числа, месяца, дня недели в соответствии с течением времени (вчера, сегодня завтра)</p> <p>-определение времени года, 12 месяцев – год.</p> <p>-работа с циферблатом (стрелки, час, минута, секунда)</p> <p>-работа с циферблатом (стрелки, час, минута, секунда)</p> <p>2. Развитие мнемических процессов</p> <p>-понимание инструкции (выделение слов, непонятных по значению)</p> <p>-деление инструкции на части</p> <p>-составление инструкции из частей произвольное запоминание многоступенчатых инструкций:</p> <p>3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p> <p>-формирования умения ориентировки в задании;</p>	<p>1. Нумерация чисел:</p> <p>число, цифра, арабские и рисские цифры и числа;</p> <p>арабская - в пределах 100</p> <p>римская – цифры 50 и 100</p> <p>2. Действия с числами: компоненты:</p> <p>сложение и вычитание в пределах 20;</p> <p>компоненты, сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>табличное умножение и деление.</p> <p>компоненты, умножение и деление (смысл, различие)</p> <p>3. Именованные числа:</p> <p>длина, вес (соотношение = 10 мелким единицам)</p> <p>стоимость (соотношение = 100 мелким единицам)</p> <p>время: определение времени по часам</p> <p>4. Линии и фигуры: виды линий:</p> <p>классификация углов;</p> <p>треугольников и четырехугольников;</p> <p>формулы вычисления площади и периметра (различие)</p>

<p>-формирование умения планировать этапы выполнения задания;</p> <p>-работа с циферблатом (стрелки, час, минута, секунда)</p> <p>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>-произвольное запоминание многоступенчатых инструкций;</p> <p>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>-формирования умения осуществлять - словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>	<p>5.Задачи:</p> <p>увеличение (уменьшение) на несколько единиц;</p> <p>простые задачи на разностное сравнение; уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение;</p> <p>дифференциация нахождение площади и периметра.</p> <p>Дифференциация цена, количество, стоимость; увеличение (уменьшение) в несколько раз; кратное сравнение.</p> <p>увеличение на и (в) несколько раз; площадь и периметр; цена, количество, стоимость; разностное и кратное сравнение.</p>
--	--

Содержание программного материала для 3 класса

коррекция и развитие	программный материал учебного предмета «Математики»
<p>1. Развитие межполушарного взаимодействия, как важной составляющей общего интеллектуального развития, через адаптированную кинезиологическую программу Сиротюк А.Л.</p> <p>2.Формирование представлений об окружающем мире по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живая и неживая природа. - Человек. Ступеньки познания. - Общество(семья, народ, страна или государство) Россия, Москва, флаг, герб. - Экология, окружающая среда. Заповедники. - Тела вещества, частицы. - Воздух и его охрана. - Вода. Свойства воды. - Превращения и круговорот воды в природе. Водоемы. - Почва. - Разнообразие растений. Ботаника. Деревья, кустарники, травянистые растения. Хвойные и лиственные. - Размножение и развитие растений. Охрана растений. - Разнообразие животных. Зоология. (Кто такие насекомые, птицы и т.д.?) - Цепи питания. Пищевые пирамиды. - Размножение и развитие животных. - Охрана животных. - Царство грибов. - Организм человека. Органы чувств. 	<p>1.Числа и операции над ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сотня. Счет сотнями. Трехзначные числа. -Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. -Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. - Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Умножение и деление на 10, 100. Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное. <p>2. Величины и их измерение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами времени. Календарь. -Единицы измерения длины: 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Соотношения между единицами длины. -Единицы измерения площади: квадратный сантиметр. -Единицы измерения массы. Центнер. -Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. <p>3. Текстовые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение числа по части и части по числу, -простые задачи на движение, -нахождение площади и периметра, -составные задачи в 2-3 действия.

<ul style="list-style-type: none"> - Организм человека. Скелет, мускулатура и внутренние органы. - Здоровье человека. - Правила пешехода и пассажира. Транспорт. Виды транспорта. - Растениеводство. Овощи, фрукты, злаки. Культурные и дикорастущие. - Животноводство. Дикие и домашние животные. Животные разных климатических поясов. - Промышленность. - Деньги и бюджет. - Карты. Виды карт. Глобус. - Материки и океаны. Страны. <p>3. Развитие мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного) на базе курса РПС Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»</p>	<p>4. Уравнения. Решение уравнений.</p> <p>5. Элементы геометрии.</p> <p>Точка, отрезок, прямая. Треугольники. Виды углов. Виды треугольников. Куб.</p>
--	---

Содержание программного материала для 4 класса

коррекция и развитие	программный материал учебного предмета «Математики»
<p>1. Развитие межполушарного взаимодействия, как важной составляющей общего интеллектуального развития, через адаптированную кинезиологическую программу Сиротюк А.Л.</p> <p>2. Формирование представлений об окружающем мире по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строение Солнечной системы -Понятие о мире с точки зрения географа, историка, эколога. -Природа России, формы земной поверхности, природные зоны . -Родной край – часть большой страны. Природные богатства нашего края. -Родной край – часть большой страны. Природные богатства нашего края. Растениеводство и животноводство. -Воздух. Свойства воздуха. Охрана воздуха. -Вода. Свойства воды. Охрана воды. -Почва. Полезные ископаемые. Охрана почвы. -Живая и неживая природа. -Животный и растительный мир. 	<p>1. Числа и операции над ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. -Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. -Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. -Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное число. -Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. -Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. <p>2. Величины и их измерение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между единицами времени. -Единицы измерения длины: 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Соотношения между единицами длины.

<p>-Строение человека. -Кожа. Опорно-двигательный аппарат. -Пищеварительная система. -Кровеносная система. -Нервная система. -Органы чувств. -Гигиена. -Человек и общество. -Экономика. -Наша Родина-Россия. -Страницы Всемирной истории. -Страницы истории России. -Современная Россия.</p> <p>3. Развитие мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного) на базе курса РПС Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»</p>	<p>-Единицы измерения площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. -Единицы измерения массы. Центнер. Тонна. -Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости.</p> <p>3. Текстовые задачи: -на движение в одном направлении, на движение в противоположных направлениях, -нахождение неизвестного по двум разностям, -составные задачи в 3-4 действия.</p> <p>4. Уравнения. Решения уравнений. 5.Элементы геометрии. Куб. Пирамида. Шар. Вершины, грани, ребра.</p>
--	--

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия обучающихся с ЗПР в городских, региональных творческих конкурсах;

- увеличение числа обучающихся с ЗПР, занимающихся в творческих кружках и клубах;

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся с ЗПР;

- уровень социальной и психологической адаптации обучающихся с ЗПР.

Нормативно правовая база

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на

плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых

поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную

организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью инструментов УМК "Школа 2100", «Школа России», «Планета знаний».

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Соответственно воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы, а именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*)

Направление	Задачи воспитания	Мероприятия (формы работы)
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>Проект «Я - гражданин России»</p> <p>День Знаний</p> <p>День Учителя</p> <p>День Защитника Отчества (мероприятия)</p> <p>День Конституции</p> <p>Всероссийский урок мира</p> <p>Городской конкурс рисунков «Мы за мир»</p> <p>Всероссийский урок, посвящённый Дню народного единства</p> <p>Городской проект «Встречи в землянке»</p> <p>Мероприятия, посвященные памяти террористических атак</p> <p>День правовых знаний</p> <p>Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, образовательного учреждения, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	<p>ветеранами и военнослужащими. Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»</p>
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского 	<p>Проект «Я и мир вокруг меня». Социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Неделя добра» День матери Городской конкурс фотографий «Радость материнства» Праздник «Посвящение в первоклассники» Всероссийский урок посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Уроки милосердия и доброты</p>

	<p>государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил этики, культуры речи; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>Курс «Основы религиозных культур и светской этики» Посещение городской библиотеки им. В. Маяковского Участие в проведении уроков нравственности, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия Танцевальный марафон</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; 	<p>Экскурсии по родному городу, знакомство с профессиями своих родителей, Экскурсии в г. Красноярск на фабрику ёлочных игрушек, кондитерскую фабрику «Краскон» Выставки поделок Уроки технологии Изготовление кормушек для птиц Творческие выставки «Мастерская Деда Мороза» Конкурсы рисунков Занятия в кружках Выставка поделок «Дары осени»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>Оформление помещений школы к различным праздникам</p> <p>Изготовление сувениров для подарков</p> <p>Генеральные уборки классов</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<p>Социальные акции: «Чистота вокруг нас»</p> <p>Городской экологический фестиваль «Пусть всегда будет солнце», посвященный Всемирному Дню Земли</p> <p>Уроки «Окружающий мир»</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; 	<p>Проект «Я и мир вокруг меня»</p> <p>Реализация в ходе изучения учебных предметов области «Искусство» и «Филология» знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p>Посещение городского музея</p>

	<p>- интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Посещение спектаклей, цирковых программ</p> <p>Выезд в театры г. Красноярска</p> <p>Всероссийский словарный урок</p> <p>Конкурс художественного чтения «Наши любимые мамы»</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества</p> <p>Весёлые старты</p> <p>Всероссийская акция «Внимание дети»</p> <p>Всероссийский урок ОБЖ</p> <p>Мероприятия «Позаботься о своем сердце».</p> <p>Городское мероприятие «Безопасная дорога детства»</p> <p>Региональный этап XI Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью).</p> <p>Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Занятия туризмом</p>
<p><i>Повышение педагогической культуры родителей</i></p>	<p>Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:</p> <p>совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;</p> <p>сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;</p> <p>педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;</p>	<p>Родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории, вечера вопросов и ответов, консультации</p> <p>День открытых дверей</p> <p>педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.</p>

	поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.	
--	---	--

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР при получении начального общего образования
(перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий)**

Формы	Мероприятия
1 класс - 1 уровень	
Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье».
Классные часы	Программа «Школа гражданского становления личности» «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец»
Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»
Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Музей народного быта»
Сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	«Я - гражданин России», «Познаём мир вместе»
2-3 классы (2 уровень)	

<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>Спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?»»</p> <p>Программа «Навыки жизни»,</p> <p>Цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга»</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Юбилей школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама»</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Мои друзья»</p> <p>Проекты социальной значимости "Сделаем школьный двор чистым", НПК</p>
<p>4 класс (3 уровень)</p>	
<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p>	<p>«Воспитаю себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»</p> <p>«Гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит- быть полезным людям?»»</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p>

Спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры	Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Мир моих увлечений».
Учебно-исследовательские Конференции, проектная деятельность	НПК, «Я - гражданин России», «Познаём мир вместе»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Повышение педагогической культуры родителей

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций.*

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

При получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Система мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Система мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения разработана на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностной инструкции учителя.

Система мониторинга рассчитана на 4-х летнее исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Методический инструментарий, используемый при проведении мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения, представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной деятельности направлено на решение **следующих задач:**

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Ожидаемые результаты внедрения примерной программы мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

– повышение качества результатов образования при получении начального образования;

		В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем
--	--	--

- выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса;
- раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников;
- мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Диагностика обучающихся начальной школы

Результаты реализации данной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

Формы диагностики: анонимные анкеты, тестирование, педагогическое наблюдение, беседы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития возможна и с помощью «Портфолио».

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Определение уровня воспитанности обучающихся
Качества личности, которые надо выработать в себе,
чтобы хорошо учиться и вести себя**

1-2 класс

№		Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.	ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:				
	- мне интересно учиться;				
	- я люблю мечтать;				
	- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;				
	- мне нравится выполнять домашние задания;				
2.	ТРУДОЛЮБИЕ:				
	- я стараюсь в учебе;				
	- я внимателен;				
	- я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;				
	- мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу;				
3.	БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:				
	- к земле;				
	- к растениям;				
	-к животным;				
	- к природе.				
4.	МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:				
	- я выполняю правила для обучающихся;				
	- я добр в отношениях с людьми;				
	- я участвую в делах класса и школы				
5.	КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:				
	- я аккуратен в делах;				
	- я опрятен в одежде;				
	- мне нравится все красивое вокруг меня;				
6.	КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:				
	- я самоуправляю собой;				
	- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила				
	- у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-бальной системе:

- 5 – это есть всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;
- 1 – у меня другая позиция.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана. Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:
 - а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
 - б) любая другая аргументация;
- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты. Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации обучающихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный обучающийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) много
- б) мало
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? _____

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? _____

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной воспитательной программе является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В организации как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие инициативности, творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа здоровьесбережения) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №176» (далее – Школа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих правила поведения в быту и на природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Просветительская и мотивационная работа в школе, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества, что в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Программа формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта, о необходимости охраны окружающей среды в целях собственной безопасности.

Программа здоровьесбережения обеспечивает:

- постепенное, ступенчатое увеличение нагрузки на учащихся 1-х классов, согласно нормам СанПиН, обучение и воспитание их в режиме полного дня;
- соблюдение школьниками режима дня;
- формирование установки на использование здорового питания (100% охват учащихся первых классов 3-х разовым горячим питанием, учащихся 2- 4 классов – одноразовым горячим питанием, дополнительно – буфетной продукцией);

- использование оптимального двигательного режима для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей (динамические паузы в 1-х классах, охват физкультурно – оздоровительной деятельностью, подвижные перемены);
- формирование представлений и навыков практического применения правил поведения в быту и в природе;
- формирование представлений о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотические вещества);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических веществ через разъяснительную фронтальную и индивидуальную работу, систему классных часов, бесед с приглашением узких специалистов;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы здоровьесбережения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189), с изменениями 02-01-2016.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- Информационное письмо Министерства образования Красноярского края №75 – 586 от 25 января 2016 года «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепции УМК «Школа России», «Школа 2100».

Программа сформирована с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может

быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, экологическими, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической и гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- *системности*. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья*, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Цель программы:

создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни, использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- подготовить к выполнению нормативов Всероссийского – физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Содержание программы

Здоровьесбережение

- соответствие состояния и содержания учебных помещений САНПиНам, нормам пожарной безопасности, требованиям ОТ и здоровья обучающихся (приемка кабинетов и помещений осуществляется по внутришкольным актам готовности к новому учебному году).
- организация горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивного поля необходимым игровым и спортивным оборудованием;
- наличие необходимого состава специалистов (медицинские работники, учитель - логопед, социальный педагог, педагог - психолог, учителя физической культуры);
- использование в воспитательном процессе программ «Здоровье и социальные навыки», «Все цвета, кроме черного», школьной программы «Здоровый образ жизни», методик, направленных на сохранение зрения и осанки школьников;
- проведение на каждом уроке 2-х физминуток, комплекса упражнений для профилактики нарушения осанки и зрения
- проведение интегрированных с уроками окружающего мира занятий по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

- «ступенчатый» режим увеличения учебной нагрузки: сентябрь – октябрь 1-го класса – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь -4 урока по 35 минут, январь – май -4 урока по 40 минут;
- пятидневная учебная неделя;
- обучение без домашних заданий учащихся 1-х классов, дозировка домашних заданий для учащихся 2-3 классов не должна превышать 1,5 часа, а в 4-х классах 2 часа;
- учет психических и возрастных особенностей детей (индивидуализация обучения, опора на зону ближайшего развития каждого ребенка);

- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, предъявляемых САНПиН.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы

- учет при занятиях физической культурой групп здоровья учащихся;
- рациональное распределение уроков физической культуры в расписании уроков;
- соблюдение объема двигательной активности на уроках и во внеурочное время;
- организация группы «Королевская осанка» для детей с нарушениями осанки;
- организация динамической паузы после 2-го урока в течение 1-го года обучения продолжительностью 40 минут;
- организация физкультминуток на уроках (не менее 2-х), динамических и игровых перемен;
- организация на спортивной базе школы занятий спортивных секций (греко – римская борьба, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, шахматы), занятий в плавательном бассейне, спортивных часов в ГПД, занятий ритмикой и танцами;
- работа ФСК на базе школы, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований между классами, походов выходного дня совместно с родителями обучающихся.

Реализация дополнительных образовательных программ

- внедрение в систему работы классных руководителей классных часов по пропаганде здорового образа жизни «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.; проведение классных часов по программе «Здоровье и социальные навыки», «Все цвета, кроме черного», проведение совместно с родителями «Веселых стартов»;
- внедрение школьной программы «Здоровый образ жизни»;
- проведение праздников, посвященных пропаганде здорового образа жизни («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- участие детей в акциях («Спорт вместо наркотиков»);
- проведение конкурсов рисунков о вреде курения;
- пропаганда массового участия в спортивных праздниках и соревнованиях;
- вовлечение учащихся в посещение спортивных секций.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- проведение родительских собраний, посвященных проблемам здоровьесбережения;
- встречи родителями с социальным педагогом, логопедом, психологом, медицинскими работниками школы для обсуждения проблем детского здоровья;
- организация совместных с родителями спортивных состязаний, спортивных праздников, Дней здоровья.

Примерное содержание программы по классам

<i>Ступень образования</i>	<i>Содержательные линии</i>
<i>1 класс</i>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков: «Спорт вместо наркотиков», экологической направленности; по правилам дорожного движения, и т.д.
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

Праздники здоровья

- «День здоровья»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые семейные старты»..

Система классных часов и бесед

- На противопожарную тему;
- О профилактике детского травматизма;
- О профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).
- Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании

Работа с родителями

Примерная тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня в жизни школьника.

2-й год. Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников.

3-й год. Эмоциональное состояние ребенка: проблемы и помощь взрослых.

4-й год. Как уберечь от неверного шага. Профилактика вредных привычек.

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Тематика консультаций

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозоз.

Работа с классом

<i>Ежедневно</i>	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Работа в кружках, спортивных секциях, посещение занятий ритмики, спортивного часа, проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в четверть</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья

Предполагаемый результат реализации программы:

- выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность потребности в занятиях физической культурой и спортом	Занятость в спортивных секциях Участие в днях здоровья, спортивных праздниках Инициативное участие в городских спортивных мероприятиях	Процент занятости и стабильность посещения. Количество участников (участвующих членов семьи) Количество инициативных выходов
Сформированность физического потенциала	- Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры. - Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования (ГТО) физической подготовленности. - Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов. - Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	- Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды. - Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. - Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам беседы). 2. Принятие норм, правил поведения в окружающей среде, соблюдение устава класса, обращение к нему, как к опоре при разрешении споров о

	- Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. - Наличие или отсутствие травматизма. - Наличие или отсутствие обоснованных жалоб	правилах поведения (педагогические наблюдения) 3. Осознание и выражение активной гражданской позиции по охране и сохранению окружающей среды (итоги наблюдений, анкетирование)
Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью		1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
Сформированность установки на здоровое питание		Мониторинг питания (выполнение муниципального задания)
Сформированность основ экологической культуры	Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. - Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней	Активность в участии в экологических конкурсах и акциях (Помоги питомцам, Кормушка, сбор макулатуры и др.)

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
 А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
 А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
 В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
 А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
 А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
 А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
 Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

- Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
 а) да _____ б) нет;
 (указать заболевание); в) не знаю.
- Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
 а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
 б) 2-3 раз в год; г) не знаю.
- Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
- Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
- Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
- Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
- Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
- В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
 а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
 б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
- Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
 а) да; б) нет.
- Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
- Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1» – ежедневно; «2» – несколько раз в неделю; «3» – очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно;

«2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

7

6

5

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для обучающихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником:			

	а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:
полностью — 2 балла;
частично — 1 балл;
не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:
учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;
учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;
учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя	Умения			Итог о
		Учебно-органи- зационные (Уо)	Учебно-коммуни- кативные (Ук)	Учебно-инфор- мационные (Уи)	
	Бурик М				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{ср.}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», концепции УМК «Школа России», УМК «Школа 2100».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы направлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

При разработке программы учитывался опыт работы школы по данной проблематике, программно-методическое, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечения образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы строится с учётом рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с задержкой психического развития, с учётом мнения родителей (законных представителей). Программа коррекционной работы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, обусловленные недостатками в их физическом или (психическом) развитии и предусматривает вариативность сопровождения.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с задержкой психического развития обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально - ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-совещательной формой коррекционного сопровождения является психолого–педагогический консилиум, состав которого ежегодно назначается и утверждается приказом директора по школе.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательной организации; *способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);*
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление и или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в развитии), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Коррекционно – развивающая работа осуществляется при изучении предметов учебного плана. Оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа 2100», «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа 2100», «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором обучающиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

Овладение навыками адаптации обучающихся с ЗПР к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа 2100», «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития.

Годовая циклограмма мероприятий коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её содержание

Диагностическая работа

Цель: обеспечение проведения комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение коллегиального заключения, консультация медицинских работников	август сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе медицинской карты, запроса педагога Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, обследование учителя – логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР,	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Не ранее 16 сентября	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности и ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР	Планы, АОП	Разработка рабочих программ учителем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем	Сентябрь - октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	15.09-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед

Обеспечение дифференцированной системы оценивания результатов итоговых контрольных работ	Положительная индивидуальная динамика развития	Рекомендации школьного консилиума. Анализ итоговых контрольных работ (по рекомендации школьного консилиума не включать в качественный показатель результаты контрольных работ детей «группы риска»)	В конце четверти	Руководитель школьного ПМПк, Заместитель директора по УВР
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР	Позитивная динамика соматического и психического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог

	родителями, классом, работниками школы			Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Результаты этапа сбора и анализа информации

(информационно-аналитическая деятельность)

оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

оценка кадровой базы организации.

Результаты этапа планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность):

специально - организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

специальное сопровождение обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результаты этапа диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность).

создание специальных условий;

выбор коррекционно-развивающих и образовательных программ, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

Результаты этапа регуляции и корректировки

(регулятивно-корректировочная деятельность).

внесение необходимых изменений в образовательную деятельность;

внесение необходимых изменений процесс сопровождения обучающихся с ЗПР;

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной программы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Основной формой взаимодействия специалистов является школьный психолого педагогический консилиум. В своей деятельности консилиум руководствуется Положением о школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В школе работает психолого- педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- определение готовности к школьному обучению детей, поступивших в школу, с целью выявления «группы риска»;
- комплексное обследование обучающихся начальных классов, имеющих затруднения в освоении образовательных программ;
- разработка индивидуальных программ обучения и развития детей «группы риска»;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов);
- организация взаимодействия учителей, воспитателей, других педагогов, специалистов, медицинских работников;
- социальное взаимодействие с родителями и/или законными представителями;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителя и/или законным представителям.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

октябрь: результаты первичного обследования специалистами школы вновь поступивших детей, разработка системы психолого-педагогического сопровождения;

декабрь: динамическая оценка состояния детей и коррекция, при необходимости, ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения;

апрель: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Внеплановые консилиумы.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов, родителей и/или законных представителей.

Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Конфликтные и/или спорные ситуации с родителями и/или законными представителями. В случае нарастания значительных стойких затруднений, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальными партнёрами организации являются:

- ФГУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42
- Управление социальной защиты населения (беседы способствуют развитию нравственных качеств, привлечению внимания обучающихся к проблемам детей с ЗПР),
- ОДН ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорска
- Специалисты отдела диагностики и сопровождения детей с ЗПР
- родительская общественность.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогическое обеспечение

Условия реализации	Содержание
обеспечение дифференцированных условий	- создание условий для оптимального режима учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
обеспечение психолого-педагогических условий	- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - реализация адаптированных образовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
обеспечение здоровья берегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Обеспечение участия всех детей с ЗПР о образовательном пространстве школы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы обучения и воспитания, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического здоровья; - обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Программно-методическое обеспечение

Условия реализации	Содержание
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ,

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда	учебников и учебных пособий для образовательных организаций в том числе цифровых образовательных ресурсов. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы
Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.) - комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Кадровое обеспечение

Условия реализации	Содержание
Специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности	<ul style="list-style-type: none"> - введение в штатное расписание школы ставок педагогических работников (учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога социального педагога и др.) - специальная подготовка педагогического коллектива школы по вопросам инклюзивного образования. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована соответствующими специалистами

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, стажерских площадках; участие в семинарах, конференциях (на различном уровне); участие в профессиональных конкурсах (на различном уровне); деятельность в профессиональных сообществах (на различном уровне).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, дефектолога. Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, подключен к компьютерной сети.

Кабинет	Оснащение
логопед	печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран), прибор БОС для коррекции речи)
психолог	учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
дефектолог	учебный материал для диагностики предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры

Информационное обеспечение

Дети с ЗПР, родители (законные представители), педагоги имеют беспрепятственный доступ к сетевым источникам информации, пользуются библиотечным фондом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программа является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации программы:

- уменьшение количества обучающихся с ЗПР со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	Ценностно – смысловая ориентация обучающихся: <ul style="list-style-type: none">- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения;- достижение оптимального эмоционального развития ребёнка;- готовность и способность ребёнка с ЗПР к саморазвитию;- становление самооценки.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развития произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности;- организация деятельности в рамках учебных и практических целей;- динамика развития познавательных способностей.
Регулятивные УУД	Организация обучающимися своей учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- концентрация внимания на учебных и практических задачах;- определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации;- ориентация на систему требований заданной учебной задачи научить учиться.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none">- социальная адаптация ребёнка в коллективе, обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - счёт позиции других людей партнёров по общению и деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	<p>Высокий уровень эффективности образовательного пространства: повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ЗПР, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;</p> <p>овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;</p> <p>формирование эмоционального принятия индивидуальности ребёнка с ЗПР;</p> <p>создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребёнка с ЗПР и его окружения.</p>

Приложение 1

Диагностические процедуры в программе

Диагностические процедуры в работе педагога - психолога

класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	<p><u>Групповая диагностика:</u></p> <p>- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (М.М. Семаго):</p> <p>«Продолжи узор»</p> <p>«Сосчитай и сравни»</p> <p>«Слова»</p> <p>«Шифровка»</p> <p>«Рисунок человека»</p>	<p>Общая цель: получить данные о готовности первоклассников к обучению, определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.</p> <p>- изучение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, • умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, • обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего (сформированность регуляторного компонента деятельности в целом); • изучение сформированности операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, представлений «больше–меньше» (навыки детей этого возрастного диапазона);

	<p>- мотивация (М.Р.Гинзбург) и лестница самооценки;</p> <p>- диагностика слухового восприятия (умение принять и удержать задачу) (рисунок «Домик лесника» У.В. Ульенковой);</p> <p>- оценка эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеевой) <u>Индивидуальная диагностика:</u> - диагностика интеллектуальных способностей (по Векслеру)</p> <p><u>От учителя:</u> - анкета по адаптации первоклассников к школе (по итогам 1 и 3 –й четверти) (по Ковалевой) и комплексная оценка эмоционального статуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, • сформированность пространственных представлений. <p>- изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива, уровня самооценки учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность произвольности, • умения принять и удержать задачу, поданную аудиальным способом во фронтальном режиме; • объем аудиального запоминания; • сформированность основных пространственных и количественных представлений (счет 1-3, пространственные предлоги «за», «перед»); • сформированности графических навыков при изображении деревьев, умения дифференцировать хвойные и лиственные деревья в графике; • сформированность мелкой моторики, а также отследить некоторые личностные характеристики (уровень самооценки, наличие тревожности). <p>- изучение эмоционального отношения к школе.</p> <p>- углубленное изучение уровня развития словесно-логического мышления и аналитико-синтетических способностей.</p> <p>- психологический анализ особенностей адаптации</p>
2 класс	<u>Индивидуальная диагностика:</u>	Цель: определить эмоциональное самочувствие второклассников, уровень учебной самостоятельности, построить индивидуальные траектории для обучающихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по сопровождению детей в образовательном процессе.

	<ul style="list-style-type: none"> - методика “Цветовой тест М.Люшера”; - тест Амтхауэра; - тест прогрессивные матрицы Равена; - самооценка уровня притязаний (по методике Шварцландера); <p><u>Групповая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминание 10 слов; <p>- тест Филлипса;</p> <p><u>От учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное наблюдение на уроках «Определение уровня сформированности УУД» (анкета) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психоэмоционального состояния обучающихся; - исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, запас знаний; - исследование операций обобщения; - исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями; - выявление умения обобщать. <p>-исследование уровня интеллектуального развития и оценка способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей школьников; - определение объема памяти (непосредственного запоминания), ведущего типа запоминания; - изучение уровня школьной тревожности; <p>– оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся.</p>
3 класс	<p><u>Индивидуальная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методика “Цветовой тест М.Люшера”; – проективный тест “ДДЧ”; <p><u>От учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное наблюдение на уроках «Определение уровня сформированности УУД» (анкета) 	<p>Цель: получить данные, позволяющие определить эмоциональное самочувствие третьеклассников, разработать рекомендации для учителей и родителей по сопровождению детей в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка психоэмоционального состояния обучающихся; – изучение личностных особенностей школьников; – оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся (динамика).
4 класс	<p><u>Индивидуальная психологическая диагностика:</u></p>	<p>Общая цель: получить данные, позволяющие построить индивидуальные траектории</p>

	<p>Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)</p> <p>- самооценка уровня притязаний (по методике Шварцландера);</p> <p>- диагностика интеллектуальных способностей (по Векслеру);</p> <p>методика “Цветовой тест М.Люшера”;</p> <p><u>От учителя:</u></p> <p>- критериальное наблюдение на уроках «Определение уровня сформированности УУД» (анкета)</p>	<p>обучающихся в образовательном пространстве, разработать рекомендации для учителей и родителей по сопровождению детей в образовательном процессе.</p> <p>- выявление возможных проблем ребенка;</p> <p>– изучение личностных особенностей младших школьников;</p> <p>– определение уровня интеллектуального развития школьников (динамика);</p> <p>- изучение эмоционального самочувствия четвероклассников;</p> <p>– оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся.</p>
--	---	---

Диагностические процедуры в работе учителя - логопеда

направление	Инструментарий	Цель
диагностическое	<p>Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения и письма у младших школьников» Санкт- Петербург, 2004</p> <p>А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015</p> <p>Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000</p> <p>О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005</p>	<p>-углубленное изучение ребенка с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ЗПР</p> <p>- мониторинг успешности выполнения речевых проб</p>

Коррекционно-развивающее	А. Я, Ястребова «Коррекция недостатков речи у обучающихся общеобразовательных школ» М., 1997	- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
	Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах вспомогательной школы» М., 1999	- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

Приложение 2

Работа логопеда

Направления коррекционно-развивающего занятия по коррекции общего недоразвития речи (групповые занятия)

1 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематических процессов.

Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов, с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных терминов.

Закрепление звуко-буквенных связей.

Постановка звуков и совершенство артикуляционной моторики (индивидуальные занятия)

Автоматизация поставленных звуков.

Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова

Планируемые результаты для обучающихся:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и от дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

2 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Совершенствование навыков полноценного чтения и письма.

Планируемые результаты для обучающихся:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

3 этап коррекционного обучения: восполнение пробелов в формировании связной речи.

Формирование практических представлений о тексте.

Развитие умений навыков анализировать текст.

Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.

Планируемые результаты для обучающихся:

- Строить связные высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания;
- Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказываний тех или иных в целях общения (доказательства, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Направления коррекционно-развивающего занятия по коррекции произношения (индивидуальные занятия)

Организационный момент. Релаксационные упражнения, Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

Массаж или самомассаж.

Мимические упражнения.

Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.

Преодоление нарушений слоговой структуры.

Постановка звука. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

Автоматизация звука в слогах.

Автоматизация звука в словах.

Автоматизация звука в словосочетаниях.

Автоматизация звука в предложениях.

Автоматизация звука в чистоговорках.

Автоматизация звука в загадках и стихах.

Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
 Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).
 Обучение грамоте. Работа с буквой.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Планируемые результаты коррекционной работы (для логопеда)

Результаты коррекционной логопедической деятельности рассматриваются через взаимодействие компонентов образования:

Какие УУД сформированы у ученика с речевыми нарушениями на этапе коррекции?

Какие из сформированных УУД ребёнок может применить на практике?

Насколько активно, свободно и творчески он их применяет?

Приложение 3

Работа психолога

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков

1	Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение.
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.	Техники, направленные одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике (включая приемы игротерапии, сказкотерапии, проигрывание ситуаций, этюды).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (солнце – понравилось, все получилось; солнышко с тучкой – были трудности, тучка с дождиком – не понравилось, было скучно, трудно, не получалось) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Виды коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Планируемые результаты коррекционной работы с психологом (для обучающегося)

Личностные:

- достижение оптимального познавательного развития обучающегося;
- достижение оптимального эмоционального развития ребенка;
- становление самооценки;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия
- личностное развитие ребёнка.

Познавательные:

- развитие познавательного интереса обучающегося;
- динамика развития познавательных способностей.

Регулятивные:

- общее развитие отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в рамках отличных от классно – урочной системы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

План внеурочной деятельности входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На внеурочную деятельность выделяется 10 часов, из которых (не более 5 часов на внеурочную деятельность) и часы на коррекционно- развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование урочной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с ЗПР. Общий объем внеурочной деятельности обучающихся составляет за 4 года 1350 часов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

В качестве основного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 176» выступает план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности (до 1350 часов за 4 года обучения), состав и структуру направлений в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам и годам обучения.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 35847.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»" (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Ожидаемыми конечными результатами программы станут следующие:

1. Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования на новой основе;
2. Утверждение в социальной и педагогической практике деятельностного подхода;
3. Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;
4. Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО ОВЗ;
5. Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеурочной сферы;
6. Эффективная адаптация и интеграция обучающихся с ЗПР в образовательное сообщество;
7. Использование результатов оценки качества внеурочной работы в целях

совершенствования деятельности отдельных направлений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №176»- оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- систему дополнительного образования в школе;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность иных педагогических работников (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Целью внеурочной деятельности при получении начального общего образования является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования стали:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ЗПР;
- преемственность с технологиями в учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- запросы родителей (законных представителей) первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учителей начальной школы, учителей – предметников и воспитателей ГПД;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах как *художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.*

Основные направления внеурочной деятельности:

спортивно – оздоровительное;
духовно – нравственное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное.

Направление	Решаемые задачи	Формы
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Соревнования Секции День здоровья Весёлые старты Кросс нации Лыжня России ГТО Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Урок мира Неделя памяти Экскурсии в музей Урок, посвященный Дню народного единства Акция «Бессмертный полк» Акция «Подарок ветерану» Мероприятия, посвященные Дню матери
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность социально- значимой деятельности.	Акции «Помоги пойти учиться», «Неделя добра», «Безопасность в сети Интернет», «Дом для пернатых», «Чистый двор», «Чистый класс», «Безопасность на дороге» Общественно-полезный труд
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Всероссийская олимпиада школьников Конкурсы, олимпиады интеллектуальной направленности Проект «Знатоки Зеленогорска» Шахматный клуб НПК Кружки Конференции Краевые конкурсы исследовательских работ Всероссийские дистанционные олимпиады Курсы внеурочной деятельности

		Участие в конкурсных мероприятиях по линии РОСАТОМа
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Посещение театральных постановок Конкурсов чтецов Танцевальный марафон Вокал Битва хоров Новогодние утренники Концерт, посвященный Дню матери Отчетный концерт коллективов Кружки

План предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися с ЗПР .

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом является преемственность программ курсов с программами начального общего образования.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: организация работы с кадрами, организация работы с ученическим коллективом, организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами, мониторинг эффективности инновационных процессов. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся с ЗПР.
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.
3. Уровень достижения обучающимися с ЗПР таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
4. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных форм, духовной культуры.

5. Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.
3. Анкетирование школьников родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Вовлечённость обучающихся с ЗПР во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО.
5. Развитие и сплочённость ученического коллектива, характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является одним из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Учебный план разработан с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Нормативно – правовая база разработки Учебного плана

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ч. 2 ст. 15;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 35847.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»" (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (*окружающий мир*), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология и физическая культура;

состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения;

формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусматривает:

- учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в речевом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ЗПР, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В первом плане фиксируется годовая таблица-сетка часов учебного плана.

Во втором плане фиксируется недельная таблица – сетка часов учебного плана

Перспективный учебный план НОО разрабатывался без отрыва от последующих уровней общего образования (основное общее образование, среднее общее образование) и ориентирован, прежде всего, на соблюдение основных возрастных этапов развития детей.

Во втором учебном плане фиксируется недельная нагрузка в каждом классе, соответствующая современным нормам максимально допустимой учебной нагрузки, распределение времени учебных занятий по разным предметам в рамках недели для каждого года обучения.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. В 1 классе – 21 час, во 2- 4 классе – 23 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (10 часов в неделю), предназначенные для реализаций направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и на часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю). Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

Коррекционно-развивающая область, согласно – требованиям Стандарта является обязательной частью внеурочной деятельности. Выбор коррекционно- развивающих курсов определяется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю

логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений групповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 года не может составлять более 3039 часов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Перспективный (годовой) Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №176»
Начальное общее образование, 1-4 классы
Вариант 7.1

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
	классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном русском языке		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Итого		677	782	782	782	3023
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		16				16

<i>Максимально допустимая годовая нагрузка</i>	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область	165	170	170	170	675
Другие направления внеурочной деятельности	165	170	170	170	675

Начальное общее образование, 1 - 4 классы
Таблица – сетка часов
Вариант 7.1

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
	классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном русском языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого		20,5	23	23	23	89,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>0,5</i>				<i>0,5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно – развивающая область		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с Уставом школы, действующим школьным Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости. Аттестация проводится в различных формах, период прохождения аттестации конец учебного года, временные рамки определены календарным учебным графиком.

Для реализации полной АООП НОО составляется календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Начало учебного года 1 сентября за исключением случаев, когда эта дата приходится на выходные дни. Продолжительность каникул в течение года составляет летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 176» является основой для создания и поддержания развивающей образовательной среды, которая будет способствовать достижению личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с задержкой психического развития.

В данной части программы представлено:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических (включая методическое и информационное обеспечение);
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Требования к квалификации
Учитель – логопед	высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: <u>по специальности</u> «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; <u>по направлению</u> «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

	(квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); <u>по направлению</u> «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).
Другие педагогические работники Учитель начальных классов Учитель музыки Учитель физической культуры Учитель английского языка Воспитатель Социальный педагог Педагог дополнительного образования Педагог-психолог Педагог-организатор	наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.
Руководящие работники (административный персонал)	наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

МБОУ «СОШ № 176» полностью укомплектовано кадрами. Среди педагогического персонала достаточно учителей, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения об образовании, педагогическом стаже и квалификационных категориях педагогических кадров представлена в таблице.

Ф.И.О.	Должность	образование	Категория	Дата аттестации	Общий стаж	Педагогический стаж
Авдеев Вадим Владимирович	учитель физ-ры	высшее	1 инстр.	30.11.2017	15.10.13	03.04.21
Аккужина Айгуль Маратовна	учитель англ. языка	высшее	высшая	26.03.2015	26.03.21	25.11.23
Бакалдина Анна Николаевна	педагог-психолог	высшее			20.11.20	пед. 19.11.04 пед-псих.02.03.15
Баранова Тамара Васильевна	воспитатель	высшее	первая	25.12.2014	33.11.05	33.01.00

Богодухова Татьяна Юрьевна	учитель нач. классов	высшее	высшая	27.11.2014	31.00.17	31.00.17
Болтач Наталия Николаевна	учитель англ. языка	высшее	высшая	01.03.2018	28.10.23	26.09.04
Воронина Марина Александровна	учитель нач. классов	высшее	первая	26.02.2015	20.00.00.	20.00.00
Гарюшин Александр Сергеевич	учитель физ-ры	высшее	первая	31.03.2016	20.04.14	12.08.15
Гришина Елена Алексеевна	учитель нач. классов	высшее	высшая	29.11.2018	31.00.17	31.00.17
Давыдова Инга Владимировна	зам. директора по УВР	высшее			22.00.17	22.00.17
Дедусь Ольга Анатольевна	учитель-логопед	высшее	высшая	30.11.2017	37.06.18	37.06.18
Дмитриева Лариса Валерьевна	социальный педагог	высшее	первая	30.11.2017	26.05.12	24.04.06.
Дресвянский Сергей Александрович	директор	высшее				
	учитель		высшая	01.03.2018		
Дукова Ирина Владимировна	зам. директора по ВР	высшее			21.10.05	11.10.02
	учитель		первая	30.03.2017		
Ильина Юлия Валерьевна	учитель англ. языка	высшее			22.03.24	22.03.24
Исалева Юлия Валериевна	учитель музыки ПДО (сов-во)	высшее			15.06.29	15.04.07
Казаченок Людмила Анатольевна	учитель ИЗО	среднее			28.02.18	23.10.18 уч. 08.01.25
Катренко Екатерина Юрьевна	учитель нач. классов	высшее			06.11.00	06.11.00
Косарева Ирина Георгиевна	учитель нач. классов	высшее	первая	24.12.2015	37.00.26	37.00.26
Кривошеина Марина Геннадьевна	учитель нач. классов	высшее	первая	27.12.2018	31.10.13	31.00.07
Курченко Наталья Сергеевна	ПДО	среднее	первая	26.11.2015	22.11.12	22.11.12
Макарова Тамара Олеговна	учитель-дефектолог	высшее	первая	24.12.2015	39.10.18	39.10.18
Марченко Марина Владимировна	учитель нач. классов	высшее	первая	25.12.2014	29.00.09	29.00.09
Мельникова Елена Петровна	учитель нач. классов	высшее	высшая	24.12.2015	32.00.17	32.00.17
Мочула Ирина Владимировна	учитель нач. классов	высшее	первая	25.12.2014	29.11.16	29.11.16
Некрасова Мария Михайловна	учитель англ. языка	высшее			11.04.17	02.07.01
Никишева Лидия Ивановна	учитель нач. классов	высшее	высшая	22.12.2016	41.02.28	41.02.28
Панова Татьяна Ильинична	учитель англ. языка	высшее	первая	31.03.2016	17.00.16	17.00.16
Попова Ирина Геннадьевна	инструктор по труду	высшее			29.11.00	02.04.19
Потапенко Елена Николаевна	педагог-библиотекарь	высшее	первая	25.04.2019	26.09.29	библ. 15.03.25
Рыбачков Александр Алексеевич	учитель физкультуры	высшее	высшая	01.03.2018	25.11.17	25.11.17

Салий Кристина Геннадьевна	учитель нач. классов	высшее	первая	31.03.2016	14.11.18	14.11.18
Сафроненко Ольга Петровна	учитель -логопед	высшее			03.05.13	03.05.19
Ситкевич Наталия Алексеевна	учитель нач. классов	высшее	высшая	28.02.2019	27.09.00	27.09.00
Скареднова Евгения Сергеевна	педагог-организатор	среднее			12.03.14	12.03.14 пед-орг. 00.00.00
Смыкова Лидия Васильевна	учитель физкультуры	высшее	первая	02.03.2017	44.10.00	44.10.00
Соболева Галина Петровна	воспитатель	высшее	первая	26.03.2015	40.11.07	40.11.07
Степанова Любовь Сергеевна	педагог-психолог	высшее	первая	26.02.2015	20.08.20	20.08.20
Столбова Марина Андреевна	учитель нач. классов	высшее	высшая	28.04.2016	31.11.25	35.11.09
Тютюникова Татьяна Владимировна	учитель нач. классов	высшее	первая	25.12.2014	24.06.02	24.06.02
Фролов Виктор Михайлович	инструктор по физ-ре	высшее	высшая	24.12.2015	31.04.20	30.01.10
Цыпленкова Лидия Владимировна	учитель нач. классов	высшее	первая	25.04.2019	07.01.08	уч. 02.07.20 пед 07.01.08
Шевченко Екатерина Витальевна	учитель нач.классов	высшее			00.11.17	00.11.17

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала МБОУ «СОШ №176» является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, в том числе:

- переподготовка по должности;
- обучение на курсах повышения квалификации, стажерских площадках (не реже 1 раза в три года);
- участие в семинарах, мастер – классах, конференциях (на различном уровне);
- участие в профессиональных конкурсах (на различном уровне);
- участие в педагогических проектах (на различном уровне);
- дистанционное образование;
- создание и публикация методических материалов;
- деятельность в профессиональных сообществах (на различном уровне).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 176» к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения административных и педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

Организация методической работы

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 176» – это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Целью методической работы является включенность каждого педагога в деятельность образовательной организации для создания и поддержания развивающей образовательной среды, которая будет способствовать достижению личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Схема годового плана методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Разработка адаптированных рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности	Май-август	Педагогические работники	Адаптированные образовательные программы
	Август-сентябрь	Руководитель ШППк	
Анализ деятельности ППк	Май-июнь	Руководитель ШППк	Заседание ППк, протоколы заседаний ППк
Анализ деятельности образовательной организации	Август-сентябрь	Администрация	Заседание педагогического совета, протокол педсовета
Разработка и утверждение плана методической работы	Сентябрь	Председатель методического совета	Заседание методического совета, протокол МС
Разработка и утверждение плана ШППк	Сентябрь	Руководитель ШППк	Заседание ППк, протоколы заседаний ППк
Аттестация педагогических работников	Октябрь-май	Педагоги	Выступления на МО, ГМО с презентацией деятельности педагога за межаттестационный период, протоколы МО, ГМО
Открытые уроки, мастер-классы, мероприятия в системно-деятельностном подходе	Ноябрь-декабрь	Педагогические работники Заместители директора Внешние эксперты (руководители курсов ПК)	Заседание педагогического совета, протокол педсовета

Участие в оценочных процедурах (4кл.)	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя 4-х классов	Справка
Участие в диагностических процедурах (ЦОКО), 1 класс		Заместитель директора по УВР Учителя 1-х классов Педагог-психолог	Справка
Промежуточная аттестация	Май	Заместитель директора по УВР Учителя 1-4 классов	Разработка КИМов
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	Февраль	Педагогические работники	Заседание методического совета, протокол МС
Предметные недели	В течение года	Руководители МО	Заседание методического совета, протокол МС
Проведение олимпиады	В течение года	Руководители МО	Протокол проведения
Семинары, педагогические советы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ШППк	Заседание педагогического совета, протокол педсовета
Участие в вариативных формах взаимодействия	В течение года	Заместитель директора по УВР	Отчет об участии
Посещение стажёрских площадок	В течение года	Педагоги	Отчет об участии
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Председатель МС Педагоги	Заседание при заместителе директора
Тренинг	В течение года	Педагог-психолог	Заседание при заместителе директора по УВР
Заседание методических объединений	В течение года	Руководители МО	Заседание при заместителе директора по УВР, план МО
Консультирование педагогов школы по вопросам ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель ШППк	Заседание МО
Подведение итогов деятельности методических объединений	Май-июнь	Руководители МО	Заседание МО, протоколы заседаний МО

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного психо-физического развития обучающихся с задержкой психического развития;

- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка обучающихся с задержкой психического развития формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, социальных жизненных компетенций, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности при получении начального общего образования: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития;

- психолого-педагогическую поддержку обучающихся с задержкой психического развития;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения (формирование умения длительного напряжённого интеллектуального труда);

- формирование у обучающихся с задержкой психического развития ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку обучающихся с задержкой психического развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Основные направления психолого – педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с ЗПР специалистами ШППк - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися с ЗПР; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся с ЗПР - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистами ШППк с обучающимися с ЗПР; - консультативная деятельность специалистов	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся ЗПР к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасного образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся с ЗПР	- проведение лекториев для родителей и педагогов, сопровождение общешкольных тематических занятий
Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с обучающимися с ЗПР	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся с ЗПР	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные

				проекты, акции и т.д.)
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с ЗПР; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с ЗПР			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности

Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей².

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги соответствующий финансовый год определяются по формуле:

² Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

$$Z_{гy}^i = NZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{гy}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{гy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{гy}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{гy} = NZ_{омгy} + NZ_{мр}^j + NZ_{пн}^j, \text{ где}$$

$NZ_{гy}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{омгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NZ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HЗ_{отгy} = ЗП^{peг.1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, где:$$

$HЗ_{отгy}$ -нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{peг.1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ^{j_{omnn}} + HЗ_{ком} + HЗ^{j_{нк}} + HЗ^{j_{ни}} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ^{j_{mp}} + HЗ^{j_{np}}, где$$

$HЗ^{j_{omnn}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ^{j_{нк}}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ^{j_{mp}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NЗ_{np}^j$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи

с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства

Материально-технические условия являются основой для создания образовательного пространства в организации. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион), хозяйственная, игровая (игровая зона для обучающихся с ЗПР. В школе имеются кабинеты для сна. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Школа рассчитана на 1100 мест, фактически обучается 850 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных предметов. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Для реализации коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательной организации имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР предоставляется возможность выбора партнёра. Обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагога.

Сведения о материально-технической базе МБОУ «СОШ № 176»

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	12954,8
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	
Количество классных комнат для обучающихся 1-4 классов с автоматизированными рабочими местами для учителя (ед)	18
из них с интерактивным оборудованием	18
из них классы для проведения практических занятий и лабораторий	1
Их площадь (м ²)	2957,1
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	30
Имеет ли учреждение физкультурный зал (ед)	3

Имеет ли учреждение тир (да, нет)	да
Имеет ли учреждение стадион (да, нет)	да
Имеет ли учреждение тренажерный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение актовый зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение хореографический зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Имеет ли учреждение медицинский кабинет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение процедурный кабинет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение стоматологический кабинет (да, нет)	да
Имеется ли столовая с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
Количество посадочных мест в столовых – всего (мест)	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	818
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	167
Имеет ли учреждение библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение читальный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение радиоузел (да, нет)	нет
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	
в т.ч. школьных учебников (ед)	
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
в них пассажирских мест (мест)	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	24
Имеет ли учреждение мобильный класс (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ (ед)	
из них: приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	
Число переносных компьютеров	
из них используются в учебных целях	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет до5мбит/с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронный дневник, электронный журнал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	56
Количество сотрудников охраны (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Организации временного режима обучения обучающихся с ЗПР

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528).

-приказы Министерства образования и др.),

- локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Режим образовательной организации:

пятидневная рабочая неделя;

начало занятий в 8.00;

число уроков в день: для обучающихся 1 классов –4 урока и один день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4классов –5 уроков.

обучение происходит в первую смену;

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ЗПР в расписании уроков один облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка может устанавливаться образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2 – 4 классы – 34 недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в календарном учебном графике предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В школе для обучающихся с ЗПР осуществляется уход и присмотр в группе продлённого дня, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Количество часов на внеурочную деятельность формируется с учётом рекомендаций ШППК и по согласованию родителей (законных) представителей

Реабилитационно-коррекционные мероприятия организуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1	21	до 10
2 - 4	23	до 10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают:

- возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР,
- способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР имеются необходимые средства обучения, ориентированные на их образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание учебных предметов реализуется на основе УМК «Школа России», «Планета знаний». Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Учебные предметы	Учебный и дидактический материал
Русский язык	печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями)
Литературное чтение	портреты писателей аудиозаписи с произведениями художественной литературы аудиокниги словари
Иностранный язык	печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок); картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; словарь; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; аудиозаписи игрушки для сюжетно – ролевых игр
Математика	предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры
Окружающий мир	традиционные дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов; муляжи предметов, чучел животных и птиц; комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации
Изобразительное искусство	виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) репродукции художников обучающие таблицы расходные материалы (бумага, клей, пластилин, глина)
Музыка	Музыкальные инструменты, плакаты композиторов, игрушки
Технология	специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники,

	иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда
Физическая культура	специальные предметы (ленточки, мячи, обручи) необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов включает обеспечение кабинета логопеда

Кабинет	Оснащение
логопед	печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран), прибор БОС для коррекции речи
психолог	учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационное обеспечение

В школе имеются:

1. Необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристика предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Доступ к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Все информационные ресурсы, связанные с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления, можно найти в школьной библиотеке, на сайте образовательной организации, информационных стендах. В школе создана локальная сеть.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 176» является создание и подтверждение требований комфортной развивающей образовательной среды, адекватные задачам достижения личностного, социального познавательного (интеллектуального) коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в МБОУ «СОШ № 176», реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ «СОШ № 176» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают организационную структуру АООП НОО МБОУ «СОШ № 176», запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума