

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Мельникова Елена Петровна

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Разрядные слагаемые»

Тип урока: ознакомления с новым материалом

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок в разделе «Нумерация»

Цель: формирование умений представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся научатся: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Определять количество разрядных сотен, десятков и единиц класса тысяч.	-самостоятельно формулировать тему и цель урока; -работать, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -определять успешность своей работы по выработанным критериям; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	-извлекать информацию, представленную в разных формах; -структурирование знаний; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;	-умение слушать и вступать в диалог; -высказывать и обосновывать свою точку зрения;	-проявлять интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Фронтальная	1.Проверяет готовность к уроку.2.Создаёт эмоциональный настрой на работу.	Контролируют свою деятельность.	Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой.	Готовность к учебной деятельности:- 100% учащихся.
2	Основной этап	Формировать умения применять знания и способы действий с многозначными числами в изменённых условиях.	1.Фронтальная.  2.Парная	Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт вопросы на выявление знаний (что я умею, знаю,могу). Что не могу?  Предлагает задания с ошибками. Контролирует действия учащихся.	Определяют сходство и отличие многозначных чисел (классов) Контролируют собственные действия и действия других учеников.  Находят неверные записи. Исправляют, объясняют. Контролируют	Потребность принимать новые знания и включаться в учебную деятельность. Умение удерживать учебную задачу.	Диалог на выявление понимания нового материала. Включённость – 100%  Выполнили 19уч.- (76%) Не выполнили-6 уч.- (24%)

					свои действия и действия напарника.		
3	Контрольный этап	Доказывать знаниями умение практически представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1.Фронтальная.  2. Групповая.	Организует работу по учебнику. с.26 №107  Организует работу в группе. Обмен заданиями на карточках.	1. Выполняют задания. Аргументируют свою точку зрения.  2.Сохраниют учебную задачу. Контролируют собственные действия и действия учащихся в группе.	Учащиеся доказали умение применять полученные знания в разных ситуациях.	Диалог на выявление понимания нового материала: умеют применять 23 уч.- 92%  Работа со шкалой критериальное оценивание:-знают название разрядов и классов-100% -умеют записывать многозначные числа-92% -умеют представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых-92%
4	Итоговый этап	Организовать подведение итогов урока. Провести самооценку, рефлексию.	Фронтальная.	1.Проводит игру «Исчезнувший разряд».  2. Предлагает шкалу для самооценки.	Адекватно оценивают свои действия.	Умеют формулировать собственное мнение и самооценку.	Критериальное оценивание по шкале. Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.23чел.- (92%)