

Технологическая карта урока

ФИО: учителя Косарева Ирина Георгиевна

Класс:3

УМК: ОС «Школа-2100»

Предмет: русский язык

Тема: Сложное предложение.

Типурока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 2-й урок раздела по теме «Простые и сложные предложения».

Цель: Развитие синтаксических, пунктуационных, речевых умений.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - различать сложное предложение и простое, находить сложное предложение - составлять схему сложного предложения - пунктуационно оформлять сложное предложение - развитие умения конструировать сложное предложение на базе простых предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - ставить цель, принимать и сохранять учебную задачу; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план под руководством учителя); - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять само/взаимо контроль; - развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения извлекать информацию из схем, текстов; - представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; - на основе анализа объектов делать выводы; - обобщать и классифицировать по признакам; - ориентироваться на развороте учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - умение работать в паре, группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

1	<u>Оргмомент:</u> 1. Обсуждение значимости учения. 2. Выбор девиза урока: «Хочу. Могу. Буду. Верю. Умею.»	Подготовить учащихся к работе на уроке.	Фронтальная.	Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу.	Включение учащихся в деловой ритм. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Волевая саморегуляция. Оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией.	Наблюдение. Готовы – 100%
2	<u>Актуализация изученного:</u> 1. На основе ранее изученного - упр. «Доскажи словечко». 2. Вывод-соединяя простые предложения, можно получить сложное. 3. Выбор ключевых слов данной темы.	Добиться осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.	Фронтальная и индивидуальная (один ученик отвечает у доски, остальные сигнализируют хлопками – верность/ошибочность ответа).	Данным заданием обеспечивает готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	Выполняют задание. Прогнозируют предстоящую деятельность. (договаривая предложения, вспоминают ранее изученный материал по теме «Предложение», делают выводы). Записывают в тетради: побудительные, интонации, грамматическая основа, запятая, союз «и», сложные. ключевые слова: простое, сложное, грамматическая основа, однородные члены, запятая.	Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом. Развитие умения извлекать информацию.	Наблюдение. Взаимоконтроль. Принимают задачу - 82%
3	<u>Постановка учебной проблемы.</u> 1. Даны схемы – определить тип предложений. 2. Выбрать лишнюю. 3. Анализ диалога Оли и Игоря (герои учебника), подводящий к	Организовать подготовку учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия и зафиксировать	Парная/групповая (пара - четвёрка).	На основе данного задания организует погружение в проблему - предлагает противоречивые факты. Через вопросы подводит детей к формулировке проблемы.	Вступают в диалог с учителем, выполняя задание, выявляют, осознают и проговаривают противоречие. Находят проблемный вопрос.	Умение извлекать информацию из схем. Развитие умения слушать и понимать других, осуществлять взаимоконтроль.	Взаимопроверка. Зафиксированы затруднения - 18%

	обсуждению проблемного вопроса.	индивидуальные затруднения.					
4	<u>Формулирование проблемы, планирование деятельности.</u> 1. Обсуждение мнений учащихся. 2. Постановка проблемного вопроса. 3. Сравнение его с авторской формулировкой 4. Формулирование темы, целей урока. 5. Составление плана урока.	С помощью подводящего диалога научить проектировать выход из затруднения, ставить цель, согласовывать тему урока, строить план деятельности и определять средства - алгоритмы, модели и т.д.)	Фронтальная.	Организовывает анализ учебной задачи. По наводящим вопросам помогает сформулировать тему, цель урока, составить его план.	Формулируют учебную проблему, называют тему и цели урока, этапы работы.	Умение анализировать ситуацию, выявлять сущность, особенности объектов, прогнозировать предстоящую работу.	Наблюдение. Формулируют тему, ставят цель - 27%
5	<u>Поиск решения, формулирование правила.</u> 1. Выдвижение гипотез. 2. Анализ гипотез (опора - составление сложных предложений из предложенных одним из учеников простого предложения) 3. Формулировка определения.	Вместе с детьми осуществить реализацию построенного проекта: обсудить различные варианты, предложенные учащимися и выбрать оптимальный вариант.	Групповая.	Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Предлагают свои версии. По окончании работы сверяют свой результат с определением учебника. Отвечают на вопросы, формулируют правило, сверяют с учебником.	Умение обобщать и классифицировать по признакам на основе анализа объекта, делать выводы. Развитие умения слушать и понимать других. Умение работать в группе.	Сигнальные карточки. Включены 100%
6	<u>Решение проблемы, открытие нового знания.</u> 1. Сравнение предложений в колонках. 2. Вывод по вопросам учебника. 3. Обсуждение постановки запятых.	Проанализировать понимание нового материала.	Данный этап проводит подготовленный ученик. Фронтальная.	Предлагает учащимся материал для наблюдения и систему вопросов, которые подводят учащихся к решению проблемы, предлагает подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, сравнить их	Предлагают свои версии. По окончании работы сверяют свой результат с правилом (определением) учебника.	Развитие умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.	Наблюдение. Делают вывод по вопросам учебника – 45%

	4. Подтверждение своих гипотез по опорным схемам. 5. Сравнение своего вывода с авторским.			с выводами автора.			
7	<u>Развитие умений.</u> 1. Работа по учебнику: упр. – развитие умений: а). устанавливать границы предложений, б). расставлять знаки препинания, опираясь на инструкцию (алгоритм) постановки запятой в предложении, в). аргументировать результат, г). делать выводы. 2. Работа с предложениями: а). нахождение слов с орфограммой-буквой непроверяемого б/гл. в корне: I вариант – из простых предложений; II в. – из сложных предложений. б). обращение с вопросом: «Что нужно знать при выполнении данного задания?» - обсуждение выполнения задания.	Для анализа понимания материала дать учащимся задания нового типа, выявить границы применимости нового знания.	Групповая + эксперты (из числа учеников).	Предлагает учащимся упражнения, на основе которых дети должны сделать вывод о структуре предложения, постановке знаков.	Читают про себя, анализируют, обсуждают, объясняют и выполняют (с проговариванием). По окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали. Дают рецензию ответов соседних групп. Затем выборочно записывают предложения и чертят схемы. Отвечают на поставленные вопросы, аргументируя свои ответы.	Выявляют сущность, особенности объектов. На основе анализа делают выводы, контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Умеют работать по алгоритму с помощью взрослого - 68%
8	<u>Применение нового</u>	Убедиться в		Предлагает учащимся	Читают, анализируют,	Обобщают и	

	затруднения, анализ полученной оценки.				самооценка, обсуждение.		59%
12	<u>Д/з.</u> Разноуровневое.	Обеспечить понимание предлагаемой работы.		Обеспечивает понимание содержания, цели и способов выполнения д/з.	Слушают, записывают, уточняют (при необходимости).	Развитие умения слушать и понимать информацию.	Выбирают задания повышенного уровня – 42%; пониженного уровня – 18%.