

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Катренко Екатерина Юрьевна

Класс 4

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: бурок в разделе «Имя существительное»

Цель: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками имен существительных 1-го склонения; учить распознавать имена существительные 1 склонения.

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|--|--|---|--|--|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся: распознавать существительные 1-го склонения. | -самостоятельное выделение и формулирование темы урока; -умение планировать, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом; | -поиск и выделение необходимой информации; -анализ объектов с целью выделения их признаков; -синтез, подведение под понятие, выведение следствий; | - обоснованность и доказательство собственного мнения; - понимание возможности различных позиций и точки зрения; -умение работать в парах; | - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |

Ход урока

| | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|----|----------------------|---|---|--|---|---|---|
| 1. | Вводный этап. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная | Проверяет готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на работу. | Контролируют свою деятельность. | Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение. Из 22уч. 18(82%) имеют интерес к обучению. |
| 2. | Основной этап. | Формировать умения применять знания о склонении имён существительных. | 1.Фронтальная 2. Парная | 1. Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт вопросы на выявление знаний (что я умею, знаю). 1.Предлагает задание письменно просклонять группы слов. 2.Контролирует действия учащихся. | 1.Контролируют собственные действия и действия других учеников. 1. Составляют и проговаривают алгоритм определения склонения имени существительного. | 1.Умение удерживать учебную задачу. | Беседа на выявление понимания нового материала. Справилось – 18уч. (82%) Не справилось – 4 уч. (18%) |
| 3. | Контрольный этап. | Проверка полученных знаний. | 1.Фронтальная | Организует работу по учебнику с. 89 упр. 153. | 1. Самостоятельно выполняют задания. Контролируют собственные действия. | Применение полученных знаний в разных ситуациях. | Диалог. Карточки слов с противоположным значением |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|-------------------|--|--|--|--|
| | | | 2.Индивидуальная. | с. 90 упр. 155. | 2. Осуществляют взаимопроверку. | Умение планировать собственную деятельность и осуществлять контроль. | Справилось -20 уч. (93%) Не справилось- 2уч. (7%) |
| | | | 3.Групповая. | Обмен карточками с заданиями между группами. | Взаимоконтроль. | Коммуникативное взаимодействие. | |
| 4. | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов и рефлексию урока. | Фронтальная. | Проводит игру «Опорные слова в склонении». | Адекватно оценивают свою деятельность. | Умеют формулировать собственное мнение и самооценку. | Работа с жетонами. Умеют определять существительные 1-го склонения 20 чел (93%) |