

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **краевой диагностической работы по читательской грамотности**

### **учащихся 6-х классов**

#### **Назначение работы**

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

С учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень действий, необходимых школьнику для продолжения образования и характеризующих его готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

#### **Структура и содержание работы**

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *четырёх групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

**Основные характеристики работы**

<b>Общие характеристики работы</b>	
1. Количество заданий	28
2 Максимальный балл	40
<b>Распределение заданий по предметным областям</b>	
Математика	25%
Русский язык	25%
Естествознание	25%
Общественные науки	25%
<b>Распределение заданий по группам умений (в %)</b>	
1-я группа умений	29%
2-я группа умений	29%
3-я группа умений	29%
4-я группа умений	14%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

**Распределение заданий по форме ответа**

Форма ответа	
Задания с выбором одного или нескольких ответов	36-46%
Задания с кратким ответом	29-39%
Задания со свободным развернутым ответом	25%

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом на перемену. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 3-5 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы может быть дополнительно дано еще 45 минут.

### **Оценка выполнения диагностической работы**

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1-ю и 2-ю группы читательских умений.

### **План диагностической работы**

В таблицах 3-4 приводится информация о заданиях диагностической работы.

Таблица 3

**Вариант 1**  
**История**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в надписи на плакате	ВО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в тексте	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию	ВО	1
4	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	1
5	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать форму визуального текста с точки зрения целей авторов	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте	РО	2
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	РО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 4 РО – 3	10

**Русский язык**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	2
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	ВО	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	ВО	2
11	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Делать несложное обобщение на основе явной информации	ВО	1
12	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	КО	1
13	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Осмыслять использованный автором прием	ВО	1
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	ВО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 5 КО – 2	10

**Естествознание**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить несколько единиц явной информации	КО	1
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	РО	2
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	1
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать графическую и словесную информацию, делать выводы	ВО	1
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи без применения фоновых знаний	РО	2
20	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без применения фоновых знаний, выполнять несложные расчеты	КО	1
21	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Выражать и обосновывать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 2 РО – 3	10

### Математика

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	КО	1
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	2
24	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (построение фигуры) без применения фоновых знаний	КО	1
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе графической и словесной информации	ВО	2
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять сходство объектов на основе анализа графической и словесной информации	ВО	2
27	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать содержание и форму текста с точки зрения авторских целей	РО	1
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (построение фигуры) без применения фоновых знаний	КО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 4 РО – 1	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 4

**Вариант 2**  
**История**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в надписи на плакате (в тексте)	ВО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию в тексте	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию	ВО	1
4	3	Использование информации из текста для различных целей	Выявлять связь между изображением и исторической реальностью	РО	2
5	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать форму визуального текста с точки зрения целей авторов	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте	ВО	1
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	РО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 4 РО – 3	10



### Русский язык

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном и неявном виде	КО	1
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Выдвигать и обосновывать гипотезу на основе информации из текста	РО	2
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	ВО	2
11	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Осмыслять использованный автором прием	ВО	1
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать основные идеи текста, делать выводы на основе представленной в тексте информации	КО	2
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	КО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 4 РО – 1	10

**Естествознание**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	ВО	2
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить несколько единиц явной информации	КО	2
17	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи без применения фоновых знаний	РО	1
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать графическую и словесную информацию, делать выводы	ВО	1
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без применения фоновых знаний, выполнять несложные расчеты	КО	1
20	2	Использование информации из текста для различных целей	Анализировать графическую информацию, делать выводы	КО	1
21	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Выражать и обосновывать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

**Математике**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
22	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе графической и словесной информации	ВО	2
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	КО	1
24	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	2
25	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (построение фигуры) без применения фоновых знаний	КО	1
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять сходство объектов на основе анализа графической и словесной информации	ВО	2
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (построение фигуры) без применения фоновых знаний	КО	1
28	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать содержание и форму текста с точки зрения авторских целей	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 4 РО – 1	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.