**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Никишева Лидия Ивановна

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Тема: «Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м».

Тип урока: решение учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: 25 урок в разделе «Букварный период»

Цель: создание условий для ознакомления учащихся с согласными звуками [м], [м’], буквами М, м, развития речи, логического мышления, памяти.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся: владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтению предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | - учатся работать по предложенному плану, совместно с учителем составляют план действий. | - отличают новое от уже известного с помощью учителя;  - строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | - вступают в диалог, учатся слушать и слышать;  - взаимодействуют с партнёром по общению. | - оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока  (из числа опрошенных учащихся) |
| **I.** | **Вводный этап** | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствие учащихся. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Готовность учащихся к учебной деятельности-  100%. (наблюдение) |
| **II.** | **Основной этап**  (Закрепление знаний и способов действий.) | Формировать умения применять знания и способы действий с изученными буквами. | Индивидуальная.  Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка. | - организует речевую разминку;  - подводить к постановке учебной задачи;  - знакомит учащихся со звуками [м], [м’] и учит их выделять из слов;  - знакомит с буквой М;  - организует работу с предметными картинками;  - организует физкультминутку;  - организует работу по чтению слогов – слияний, слов и предложений с изученными буквами;  - обращает внимание учащихся, что слово *мир* может иметь разные значения.  - учитель знакомит с правилами и проводит дидактическую игру «Твердый – мягкий»;  - организует физкультминутку; | Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Формулируют с помощью учителя учебную задачу.  Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают.  Находят букву М на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Рассматривают картинки.  Выполняют движения по тексту под руководством учителя.  Хором читают слоги – слияния.  Читают слова и рассказ по предложениям.  Слушают объяснение учителя.  Читают слова, текст рассказа, соблюдая интонацию. Узнают лексическое значение слова мир.  Называют столицу нашей страны.  Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м’].  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Вместе с учителем формулируют учебную задачу.  Работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  Усвоение новых знаний и способов деятельности.  Осуществляют профилактику утомления.  Распознают в слогах словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’].  Придумывают предложение со словом Москва.  Составляют рассказ  по опорным словам.  Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом.  Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима  дня, активно участвуют в физкультминутке. | Формулируют с помощью учителя учебную задачу – 92%  Диалог на выявление понимания нового материала. Включённость – 100%  Правильное выполнение движений – 100%  Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’] - 96%  (сигнальные карточки)  Правильное выполнение движений – 100% |
| **III.** | **Контрольный этап** | Проверить, как учащиеся научились читать текст, отвечать на вопросы по тексту. | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. | Организовывает работу с текстом, помогает составлению связного рассказа, организует работу с пословицами и скороговоркой. | Читают текст вслух.  Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне.  Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [м], [м’] из слов скороговорки. | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ.  Читают скороговорку. | Диалог на выявление понимания нового материала:  умеют применять 23 уч.- 92% |
| **IV.** | **Итоговый этап** (рефлексивно-оценочный) | Организовать подведение итогов урока. Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная, индивидуальная. Беседа. | Подводит итог урока, организует работу по рефлексии. | Отвечают на вопросы учителя, с помощью сигнальных карточек проводят самооценку и рефлексию. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | (наблюдение, сигнальные карточки)  Отвечают на итоговые вопросы урока – 92% |