**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Никишева Лидия Ивановна

Класс: 1

 УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Тема: «Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м».

Тип урока: решение учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: 25 урок в разделе «Букварный период»

Цель: создание условий для ознакомления учащихся с согласными звуками [м], [м’], буквами М, м, развития речи, логического мышления, памяти.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся: владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтению предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | - учатся работать по предложенному плану, совместно с учителем составляют план действий. | - отличают новое от уже известного с помощью учителя; - строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | - вступают в диалог, учатся слушать и слышать;- взаимодействуют с партнёром по общению. | - оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока (из числа опрошенных учащихся) |
| **I.** | **Вводный этап**  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствие учащихся. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Готовность учащихся к учебной деятельности-100%. (наблюдение) |
| **II.** |  **Основной этап** (Закрепление знаний и способов действий.) | Формировать умения применять знания и способы действий с изученными буквами. | Индивидуальная.Коллективная. Словесный.Фонетическая зарядка. | - организует речевую разминку;- подводить к постановке учебной задачи;- знакомит учащихся со звуками [м], [м’] и учит их выделять из слов;- знакомит с буквой М;- организует работу с предметными картинками;- организует физкультминутку;- организует работу по чтению слогов – слияний, слов и предложений с изученными буквами;- обращает внимание учащихся, что слово *мир* может иметь разные значения.- учитель знакомит с правилами и проводит дидактическую игру «Твердый – мягкий»;- организует физкультминутку; | Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Формулируют с помощью учителя учебную задачу.Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают.Находят букву М на «ленте букв».Высказывают свои предположения.Рассматривают картинки.Выполняют движения по тексту под руководством учителя.Хором читают слоги – слияния.Читают слова и рассказ по предложениям.Слушают объяснение учителя.Читают слова, текст рассказа, соблюдая интонацию. Узнают лексическое значение слова мир.Называют столицу нашей страны.Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м’].Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Вместе с учителем формулируют учебную задачу.Работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.Усвоение новых знаний и способов деятельности.Осуществляют профилактику утомления.Распознают в слогах словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’].Придумывают предложение со словом Москва.Составляют рассказ по опорным словам.Строят самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывают свои чувства, связанные с этим городом.Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке. | Формулируют с помощью учителя учебную задачу – 92%Диалог на выявление понимания нового материала. Включённость – 100%Правильное выполнение движений – 100%Распознают в словах твердый согласный звук [м] и мягкий согласный звук [м’] - 96%(сигнальные карточки)Правильное выполнение движений – 100% |
| **III.** | **Контрольный этап**  | Проверить, как учащиеся научились читать текст, отвечать на вопросы по тексту. | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. | Организовывает работу с текстом, помогает составлению связного рассказа, организует работу с пословицами и скороговоркой. | Читают текст вслух.Находят в тексте ответы на вопросы. Придумывают продолжение текста. Составляют связный рассказ о своем дне.Учатся читать скороговорку, выделяют звуки [м], [м’] из слов скороговорки. | Читают текст по предложению. Отвечают на вопросы.Составляют рассказ.Читают скороговорку. | Диалог на выявление понимания нового материала: умеют применять 23 уч.- 92% |
| **IV.** | **Итоговый этап** (рефлексивно-оценочный) | Организовать подведение итогов урока. Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная, индивидуальная. Беседа. | Подводит итог урока, организует работу по рефлексии. | Отвечают на вопросы учителя, с помощью сигнальных карточек проводят самооценку и рефлексию. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | (наблюдение, сигнальные карточки)Отвечают на итоговые вопросы урока – 92%  |