

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**краевой диагностической работы по читательской грамотности**  
**учащихся 6-х классов, 2021 г.**

**Назначение работы**

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 и приказом от 31.05.2021 № 287. При этом использован опыт оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

С учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень действий, необходимых школьнику для продолжения образования и характеризующих его готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений учащихся.

1) В качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие готовность школьника к продолжению обучения и применению знаний и умений в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Структура и содержание работы**

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умения оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, а также умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по двум вариантам работы.

Таблица 1

<b>Основные характеристики работы</b>	
<b>Общие характеристики работы</b>	
1. Количество заданий	28
2. Максимальный балл	40
<b>Распределение заданий по предметным областям</b>	
Математика	25%
Русский язык	25%
Естествознания	25%
Обществознание и история	25%
<b>Распределение заданий по группам умений (в %)</b>	
1-я группа умений	22,5%
2-я группа умений	42,5%
3-я группа умений	35%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, с комплексным множественным выбором;
- задания с кратким ответом;
- задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

<b>Распределение заданий по форме ответа</b>	
Форма ответа	Варианты 1-2
Задания с выбором одного или нескольких ответов	50-57,5%
Задания с кратким ответом	17,5-25%
Задания со свободным развернутым ответом	25%

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом, это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках

отводится дополнительное время (примерно 5 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы дается дополнительно еще 45 минут.

### **Оценка выполнения диагностической работы**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.*

### **План диагностической работы**

В таблице 3 приводится информация о заданиях двух вариантов диагностической работы.

**ВАРИАНТ 1****МАТЕМАТИКА**

<b>№ задания</b>	<b>Группа умений</b>	<b>Описание группы умений</b>	<b>Проверяемое умение</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
2	1	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	ВО	1
3	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	1
4	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе информации из разных частей текста	ВО	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы и обобщения на основе информации из разных частей текста	РО	2
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Понимать назначение структурного элемента текста	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 3			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде	ВО	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	КО	2
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	ВО	1
11	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста несколько единиц информации, данной в явном виде	КО	1
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять ключевые идеи текста, авторскую позицию	ВО	2
13	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Оценивать достоверность информации, надежность информационного источника	РО	1
14	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РО	2
	1 – 3 2 – 2 3 – 2			ВО – 3 КО – 2 РО – 2	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## ИСТОРИЯ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать несколько единиц явной информации, расположенных в одном фрагменте текста	КО	1
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе информации из разных частей текста	ВО	2
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать скрытые связи между утверждениями (отношения тезис – пример)	РО	2
19	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи с привлечением фоновых знаний	РО	1
20	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Выявление противоречий между информацией в разных текстах	ВО	1
21	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Различать факт и мнение	ВО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 3			ВО – 3 КО – 2 РО – 2	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	КО	1
23	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	2
24	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	ВО	1
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию и делать выводы	ВО	1
26	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Определять назначение структурного элемента текста	ВО	2
27	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять ключевые идеи текста, авторскую позицию	ВО	2
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 5 КО – 1 РО – 1	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## ВАРИАНТ 2

### МАТЕМАТИКА

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе информации из разных частей текста	ВО	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
4	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	ВО	1
5	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать связи «тезис – аргумент» между утверждениями	ВО	2
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Понимать назначение структурного элемента текста	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 3			ВО – 3 КО – 2 РО – 2	10

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде	КО	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	ВО	2
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	ВО	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	ВО	1
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять ключевые идеи текста, авторскую позицию	ВО	2
13	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Оценивать достоверность информации, надежность информационного источника	РО	1
14	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 4 КО – 1 РО – 2	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## ИСТОРИЯ

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	КО	1
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать несколько единиц явной информации, расположенных в одном фрагменте текста	КО	1
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе информации из разных частей текста	ВО	2
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать скрытые связи между утверждениями (отношения тезис – пример)	РО	2
19	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи с привлечением фоновых знаний	РО	1
20	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Выявление противоречий между информацией в разных текстах	ВО	1
21	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использовать информацию из текста для различных целей	Различать факт и мнение	ВО	2
	1 – 2 2 – 2 3 – 3			ВО – 3 КО – 2 РО – 2	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	ВО	1
23	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	1
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию и делать выводы	ВО	1
25	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Определять назначение структурного элемента текста	ВО	2
26	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде	КО	2
27	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять ключевые идеи текста, авторскую позицию	ВО	2
28	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 5 КО – 1 РО – 1	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.