**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Мельникова Елена Петровна

Класс: 3

УМК Образовательная технология: «Школа России»

Образовательная технология: проблемно-диалогическая технология

Предмет: Математика

Тема: Числовые выражения. Порядок выполнения действий со скобками.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель: знакомство учащихся с порядком действий в выражении со скобками, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления.

Задачи: -развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью, конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации;

-формировать: способности решать проблемы поискового характера; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и аргументировать свою; умение определять цель и пути её достижения, умение договариваться в совместной деятельности.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Учащиеся научатся:** определять порядок действий в выражении со скобками, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления. | -самостоятельно формули­ровать тему и цель урока;  -работать, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ­ствии с этими критериями;  **-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения. | -вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, высказывать и обосновывать свою точку зрения для решения проблемного вопроса. | -проявлять интерес **к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  -развитие умения оценки своей деятельности и деятельности партнёра |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Актуализация знаний | Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** | Фронтальная  Работа в парах | Организация работы на повторение «Вспоминаем то, что знаем» | Составляют схему «Порядок действий в выражении».  Расставляют порядок действий в выражениях на карточках, проверяют по образцу | Повторение, развитие умений  Выявление затруднения у учащихся при определении порядка действий | **Критериальное о**ценивание  умения определять порядок действий  23уч.  **Критериальное о**ценивание  умения определять порядок действий  20 уч. |
| 2 | Формулирование проблемы | Формирование умения определять тему и цель урока | Фронтальная | Создание проблемной ситуации | Сравнивают выражения, выявляют и проговаривают противоречие | Формулирование основного вопроса и цели урока | Выявление затруднения у учащихся при определении цели урока 15 уч. |
| 3 | Открытие нового знания | Формирование умения работать в соответствии с целью урока | Индивидуальная | Организация работы по определению порядка действий в выражениях со скобками | Дополняют схему «Порядок действий в выражении». | Формулирование дополнения к правилу, сравнение с правилом учебника | **Познавательная и личностная рефлексия 25уч.** |
| 4 | Развитие умений | Развитие умения определять порядок действий в выражении со скобками, находить значение выражения | Работа в парах | Организация работы по определению порядка действий в выражениях со скобками | Расставляют порядок действий в выражении  и находят значение выражения, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления. | Выявление затруднений у учащихся при определении порядка действий и нахождении значения выражения  Вырабатывание критериев оценивания вычислительных навыков (умножение, деление, сложение, вычитание) | **Критериальное о**ценивание  умения определять порядок действий  **25уч.**  **Критериальное о**ценивание умения выполнять вычисления 25 уч. |
| 5 | Рефлексия | Умение фиксировать новое содержание урока. Оценить учебные достижения учащихся определёнными критериями. | Работа в группах | Организует работу в группах по определению чётких критериев для новых знаний | Проговаривают последовательность порядка действий в выражениях.  Оценивают правильность выполнения действий на основе критерия успешности | Применяют критериальное оценивание своей деятельности на уроке | **Самостоятельная**  **оценка новых знаний по чётким критериям 25 уч.** |

Самоанализ урока

ФИО учителя: Мельникова Елена Петровна

Класс:3

УМК Образовательная технология: «Школа России»

Образовательная технология: проблемно-диалогическая технология

Предмет: Математика

Тема: Числовые выражения. Порядок выполнения действий со скобками.

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель: знакомство учащихся с порядком действий в выражении со скобками, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления.

Задачи: -развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью, конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации.

-формировать способности решать проблемы поискового характера; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и аргументировать свою; умение определять цель и пути её достижения, умение договариваться в совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры | Критерии |
| 1 | Мотивация | Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |
| 2 | Целеполагания | Цель урока согласуется в обсуждении с учениками. |
| 3 | Характер учебных заданий | Поисковый, творческий. |
| 4 | Формы освоения урока | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. |
| 5 | Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности на уроке | -принимают проблемную ситуацию, заданную учителем  -принимают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов  -создают алгоритм действий  -самостоятельно планируют и осуществляют контроль своих действий |
| 6 | Методы, используемые на уроке | Проблемное изложение, практический (работа в парах, группах.) |
| 7 | Применение инновационных технологий (эффективность применения) | Проблемно-диалогический урок. |
| 8 | Коммуникация учащихся | Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, паре.) |
| 9 | Формирование УУД | П. умеют ориентироваться в своей системе знаний (знаю -не знаю)  Р. принимают и сохраняют учебную задачу; высказывают свое мнение  К. формулируют и высказывают свою точку зрения; слушают и понимают речь других, вступают в диалог  Умеют проводить рефлексию собственных действий. Составлять критерии оценивания. |
| 10 | Организация обратной связи | «Субъект- субъектное» взаимодействие между учителем и учащимися.  Учеников между собой. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися) |
| 11 | Рефлексия | Критериальное оценивание. |
| 12 | Результативность урока | Урок спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Мне удалось реализовать поставленные на каждом этапе урока задачи, скорректировать при необходимости время, отведенное на различные этапы урока. Созданная на уроке атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса, педагогические ситуации общения на уроке, позволили каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, в способах работы. Каждому ребёнку на уроке была предоставлена возможность достигнуть своего собственного максимума (не ниже социально безопасного «минимума» - государственного стандарта знаний) при создании условий для сохранения психического и физического здоровья. Темп урока соответствовал возможностям класса. Распределение времени было рациональным. Деятельностный подход, использованные на уроке методы, приемы работы, формы организации позволили создать ситуацию, требующую от обучающихся интеллектуальных усилий, продуктивных действий, раскрыть субъектный опыт обучающихся. Считаю, что подобранные мною средства обеспечили достижение панируемых результатов |