**Междисциплинарное взаимодействие учителя и специалистов сопровождения**

**в обучении младшего школьника с ОВЗ**

Система сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №176» представляет собой совокупность действий педагогов школы, направленных на организацию условий и механизмов, выстраивание этапов деятельности, достижение целей и задач коррекционной работы для освоения школьниками данной категории адаптированной образовательной программы начального общего образования. Трудности и проблемы распространения инклюзивного образования оправданы его неоспоримыми преимуществами, и, в первую очередь, это надежная адаптация ребенка c особыми образовательными потребностями в социум, его социализация и интеграция.

Основным нормативным основанием на уровне федерации и региона для реализации данного направления деятельности школы являются:

* ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"(ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
* Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)".
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому».
* Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519.
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
* Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04).
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На основании этих нормативных документов утверждаются локальные акты школы составляются АООП, АОП, ИУП, планируется работа ППК школы. Все это позволяет выстраивать образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

Актуальность инклюзивного образования, в том числе, и нашей школе, многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В рамках школы это по большей части дети с ТНР и ЗПР, поэтому речь пойдет об этих категориях обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Категория обучающихся с ОВЗ | | | |
| С тяжелыми нарушениями речи | С задержкой психического развития | | Дети-инвалиды |
| В условиях специализированного класса | В условиях инклюзии |
| Конец 2020-21 учебного года | 28 | 11 | 22+ 1 уо | 7 |
| Начало 2021-22 учебного года | 33 | 17 | 20 | 7 |

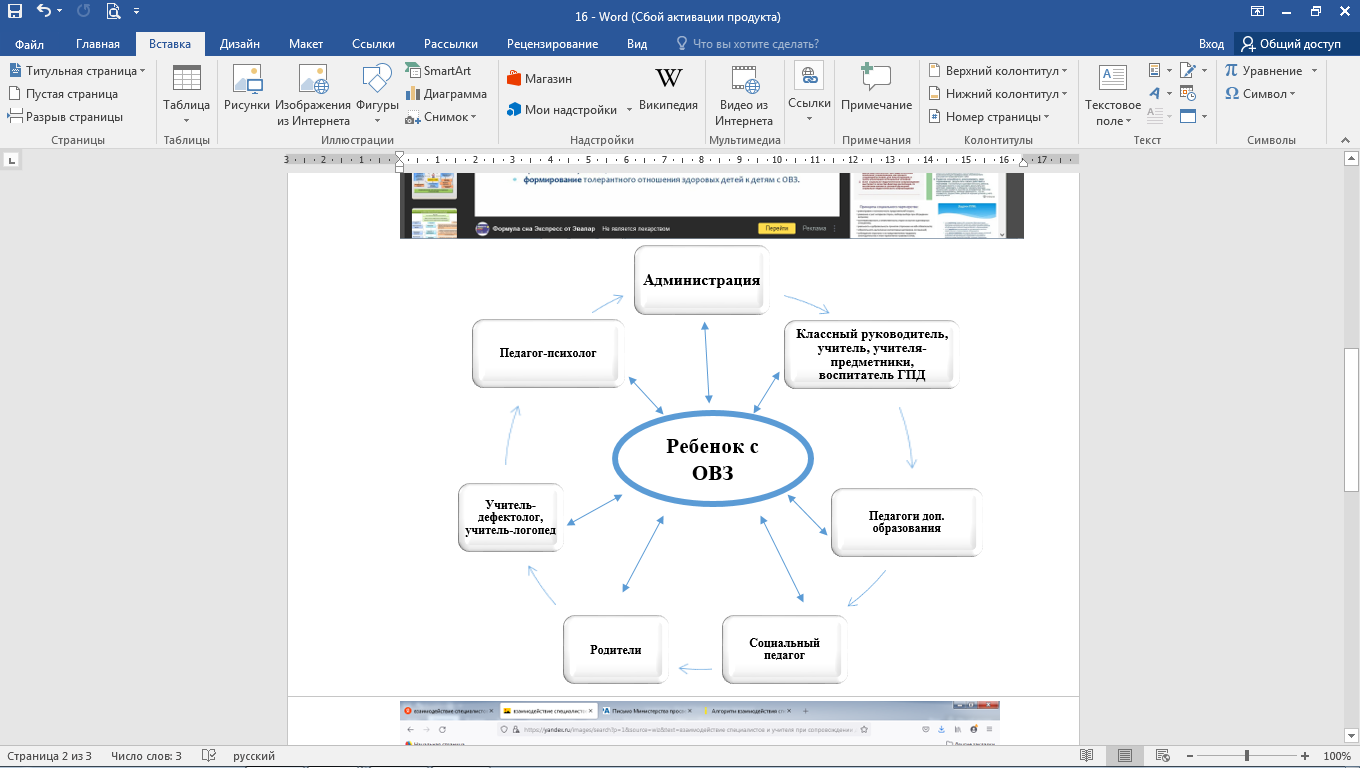
Педагогам школы приходится осуществлять коррекционно-развивающую деятельность как в условиях отдельных классов, так и в условиях инклюзивного образования. Важно так организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, чтобы добиться не только положительной динамики развития данной категории детей, но и вывести их как минимум на уровень развития здорового ребенка.

Основной **целью** школы в области инклюзивного образования является развитие младшего школьника с ОВЗ с учетом его индивидуальных образовательных потребностей в созданной инклюзивной среде, гарантирующей сохранение и укрепление его физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющей им максимально успешно адаптироваться в социуме.

Задачи инклюзивного образования:   
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через деятельность ППК, (включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое   
взаимодействие с социальными партнерами, консультативную помощь семьям, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания);

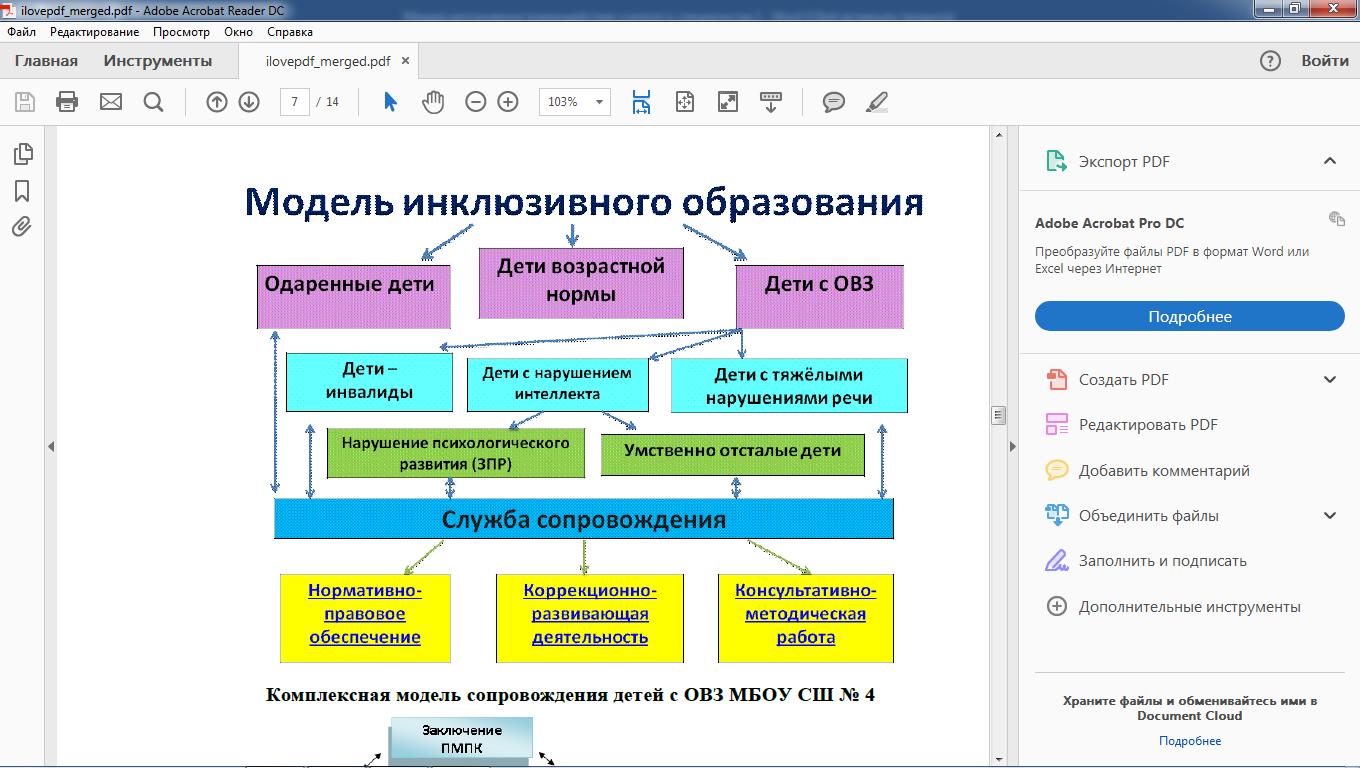
-учитывать при сопровождении детей с ОВЗ индивидуальные особенности и разные стартовые возможности;   
- формировать в школе толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;   
- развивать потенциальные возможности детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками, через включение в индивидуальные учебные планы программ и курсов, направленных на коррекцию отставания.

**Модель сопровождения обучающихся с ОВЗ**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Первичная социализация ребенка с ОВЗ в среду сверстников**



Из схемы видно, что рядом развиваются и воспитываются дети с разными образовательными потребностями: **одаренные, возрастной нормы и с ОВЗ.** Это позволяет в большинстве случаев успешно социализировать в классную и школьную среду каждого ребенка. С этой же целью в школе:

* создана и поддерживается зона эмоционального комфорта;
* выстроен толерантный способ отношений между участниками образовательного процесса;
* установлен контакт всех специалистов сопровождения с ребенком и его семьей;
* применяются индивидуальная и групповая формы работы;
* используются индивидуальные и дифференцированные подходы на всех этапах коррекции.

**Нормативно-правовое обеспечение осуществляет администрация школы: разработка нормативно-правовой базы, АООП,** учебных планов (в том числе, индивидуальных), диагностика и мониторинг; встречи с родителями /законными представителями (Совет профилактики), участие в работе ШППК; создание среды; контроль, в том числе, за своевременным прохождением курсовой подготовки по направлению деятельности всеми педагогами (в школе обучены 100% педагогов по программам, связанным с обучением данной категории детей).

Система взаимодействия всех структур сопровождения детей с ОВЗ в школе строится, прежде всего, через деятельность ППК и опирается на Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Принципы работы ППК:   
1. Непрерывность сопровождения.   
2. Принцип системного сопровождения.   
3. Принцип индивидуального сопровождения.  
Этапы работы:  
1. Подготовительный этап - обследование ребенка по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с их письменного согласия.

2) Проведение обследования каждым специалистом осуществляется индивидуально; сбор и обобщение диагностических данных, предварительные выводы и рекомендации.

2. Основной этап:

2.1.коллегиальное обсуждение результатов обследования: включающее в себя обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи; выработка единого представления об особенностях развития ребенка; определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка и комплекс коррекционно-развивающих  
мероприятий; сообщение родителям в доступной форме информации о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния; направление ребенка на территориальную ПМПК в диагностических сложных случаях, подготовка документов; реализация рекомендаций консилиума и ППК, информирование родителей об ухудшении состояния, развития ребенка в целом, в случае невыполнения условий, рекомендованных ППК; создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников; координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения (последовательность включения различных специалистов в работу с  
ребенком); подготовка рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком.   
2.2.разработка плана работы ППК; плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов ППК с ребенком.   
3. Итоговый этап. Анализ результатов деятельности консилиума: уровень адаптации ребенка в школьной среде; динамика психического и физического развития ребенка, освоение образовательной программы; включенность семьи в образовательный процесс; выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями. Планирование работы на следующий учебный год. В случае отсутствия положительной динамики с согласия родителей консилиум оформляет рекомендует родителям (законным представителям) повторное обращение на ПМПК.

Циклограмма деятельности ШППК

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание (коррекционно – развивающая деятельность, консультативно-методическая работа) |
| Сентябрь. | Первичная психологическая диагностика первоклассников педагогом – психологом школы, обработка результатов, ознакомление с полученными результатами учителя. Участие первоклассников во входной диагностике ЦОКО. Наблюдение учителем 1х классов за процессом прохождения адаптационного периода. Обследование и заполнение учителем-логопедом речевых карт детей, поступивших с коллегиальным заключением; диагностика учителя – дефектолога детей, имеющих рекомендации ТПМПК. Составление расписания занятий специалистов и коррекционных занятий учителя для детей с ОВЗ. Составление ИУП, АОП. |
| Конец 1 четверти (конец октября- начало ноября). | Знакомство и коллегиальный анализ результатов входной диагностики ЦОКО. Выявление «группы риска» по итогам диагностик и наблюдений учителя. Проведение индивидуальных консультаций специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем класса, социальным педагогом для родителей/законных представителей детей «группы риска». Встречи (при необходимости) родителей с администрацией школы. Анализ итогов 1 четверти, контрольных и диагностических работ обучающихся 2-4 классов. |
| Декабрь. | Итоги 1 полугодия. Работа с родителями/законными представителями: знакомство с динамикой развития ребенка за полугодие и/или обсуждение результатов вновь выявленных детей «группы риска». Проведение контрольно- диагностических работ специалистами, сравнение с результатами контрольных работ за 1 полугодие. |
| Март-апрель | Психологическая диагностика обучающихся 1-4х классов педагогом – психологом школы. Сравнение и обсуждение динамики развития с учителем/классным руководителем. Индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностики. |
| Апрель-май. | Подведение итогов года. Участие в промежуточной аттестации, итоговой диагностике специалистов. Контроль динамики детей «группы риска». Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-4х классов, имеющих трудности в обучении. Работа с родителями/законными представителями. Участие в диагностике ЦОКО обучающихся 1-3 классов. |
| Внеплановые в течение года. | По мере необходимости и по запросу родителей. |
| Самообразование и профессиональный рост учителя, специалистов сопровождения. | |

Основная часть учебного плана - одинаковая для всех обучающихся с ТНР, ЗПР и остальных детей.

Система внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребенок в коррекционном классе | Ребенок в общеобразовательном классе | Родители |
| Внеурочная деятельность | «Помоги себе сам»  «Умелые ручки»  Шахматы | Занимательная математика и логика  Веселая грамматика  Введение в проектную деятельность  Шахматы  «Смысловое чтение» | Совместные праздники и другие мероприятия  Участие в подготовке к КТД «Фестиваль творчества», «Мама, папа, я – дружная семья»  Библиотечные семейные праздники (совместно с филиалом городской библиотеки)  Посещение занятий в МВЦ и др. |
| Программы дополнительного образования | Программа «Королевская осанка» Программа «Ритмика ОВЗ» - это часть коррекционно-развивающего блока в учебном плане | Программа «Дельфин»  Программа «Ритмика» для 1-4 классов |
| Система классных часов «Здоровье и социальные навыки», авт. Т.Н.Соколова, педагог-психолог школы №176  Для первоклассников – модуль «Азбука здоровья» | | | |

Одновременно с социализацией решается вопрос включения обучающегося в образовательную среду.

2.1.«Встраивание» в рабочие программы специалистов сопровождения основного содержания курса учебного предмета и наоборот – использование упражнений и дидактических игр, рекомендованных специалистами, учителем в урок и во внеурочную деятельность.

1. **Взаимодействие: учитель - педагог – психолог- обучающийся с ТНР, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие по программе коррекционного курса по психологии | | Коммуникативные умения | Примерное предметное содержание | | | |
| Русский язык (обучение грамоте) | Литературное чтение (обучение грамоте) | Математика | Окружающий мир |
| Коррекционно-развивающие цели | Содержание |
| **1** | Регуляция вегетативной нервной системы; развитие психических процессов (мышление память, внимание); социализация обучающегося. | Дыхательное упражнение «Поплавок»; самомассаж, глазодвигательные упражнения.  Упражнение «Группировка слов», кроссворд «Животные».  Игры «Любимые вещи», «Заколдованные слова».  Рисование двумя руками. | Умение вступать в коммуникацию с учителем, с одноклассниками для работы в паре или малой группе.  Снятие тревожности.  Формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками.  Формирование умения связно и убедительно излагать свои мысли, отстаивать собственное мнение. | Классификация слов по наличию звука, по месту звука в слове, по принадлежности к частям речи (предмет, признак, действие), … | Описание любимой игрушки**.** | Классификация предметов по общим признакам: цвет, форма, размер. | Классификация предметов по принадлежности к группе: живая –неживая природа; растения-животные, лиственные-хвойные растения, домашние и дикие животные, …  Знание названий домашних и диких животных, умение приводить свои примеры. |
| 2 | Дыхательное упражнение «Глубокое дыхание»; самомассаж. Упражнение «Победи одиночество», «Треугольник с числами и буквами», «Объясни, почему это происходит».  Игра «Запомни и запиши». Рисование двумя руками. | Буква и звук. Буква и цифра.  Письмо по памяти. | Построение полного ответа на вопрос по содержанию. | Буква и цифра. Цифра и число. Письмо по памяти числовых цепочек. | Времена года. Природные явления.  Построение полного ответа на вопрос по содержанию. |
| 3 | Дыхательное упражнение «Шарик»; самомассаж, глазодвигательные упражнения.  Упражнения «Услышь звук», «Цифровой диктант». Игра «Посылай хорошие чувства».  Рисование двумя руками. | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Математический диктант. Графический диктант. |  |

**2.Взаимодействие: учитель - учитель-логопед- обучающийся с ЗПР, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие по программе коррекционного курса по логопедии | | Коммуникативные умения | Примерное предметное содержание | | | |
| Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Коррекционно-развивающие цели | Основное содержание |
| 1 | Формирование и совершенствование всех сторон речи; создание условий успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи; социализация обучающихся. | Артикуляция и характеристика гласных (повторение). Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги с опорой на гласную. Синтезирование слов путём перестановки, добавления слогов. | Вступление в коммуникацию с учителем, с одноклассниками для работы в паре или малой группе.  Снятие тревожности.  Формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками.  Формирование умения связно и убедительно излагать свои мысли, отстаивать собственное мнение. | Как устроен наш язык. Язык и речь.  Гласные и согласные буквы и звуки (повторение).  Слог (повторение). |  |  |  |
| 2 | Тема и основная мысль текста.  Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану. | Что такое текст.  Типы текстов.  Текст-повествование.  Текст-описание.  Текст-рассуждение. | Главная мысль текста.  Что хотел сказать автор.  Подбор заголовка к тексту.  Деление текста на смысловые части.  Подготовка к пересказу и пересказ с опорой на вопросы, пункты плана, опорные слова. | Нахождение ключевых слов в задаче.  Умение задавать главный и промежуточные вопросы.  Построение плана (алгоритма решения задачи). | Главная мысль текста.  Что хотел сказать автор.  Подбор заголовка к тексту.  Деление текста на смысловые части.  Подготовка к пересказу и пересказ с опорой на вопросы, пункты плана, опорные слова. |

**3.Взаимодействие: учитель- учитель-дефектолог- обучающийся с ЗПР, 1 класс, 3 - 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие по программе коррекционного курса по дефектологии | | Коммуникативные умения | Примерное предметное содержание | | | |
| Русский язык (обучение грамоте) | Литературное чтение (обучение грамоте) | Математика | Окружающий мир |
| Коррекционно-развивающие цели | Содержание |
| 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов;  создание условий для успешной адаптации в учебной деятельности; социализация обучающегося. | Развитие зрительно-двигательной координации (графические навыки письма цифр, букв, графические узоры)  Понятия «дни недели», «предыдущий день - вчера», «последующий день - завтра», «настоящий день – сегодня». | Умение вступать в коммуникацию с учителем, с одноклассниками для работы в паре или малой группе.  Снятие тревожности.  Формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками.  Формирование умения связно и убедительно излагать свои мысли, отстаивать собственное мнение. | Узнавание и правильное написание букв. Ориентация на листе бумаги (рабочая строка, межстрочное пространство). | Составление рассказа о своем учебном или выходном дне. | Узнавание и правильное написание цифр.  Пространственные представления (раньше, позже, сначала, потом)  Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх» «вниз» «направо» «налево»  Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Режим дня школьника. Расписание уроков и занятий в кружке. |
| 2 | Комплексная работа с текстом. | Работа по формированию читательской грамотности. | | | |

3. Формирование читательской грамотности как требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ для создания успешности обучения в образовательном пространстве

Здесь читательская грамотность рассматривается как способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

4.Участие обучающихся с ОВЗ в контрольно- оценочной деятельности, диагностиках, мониторинге продвижения. Здесь немаловажное значение играет система поддерживающего оценивания как один из механизмов осуществления контрольно-диагностической связи между участниками образовательного процесса в целях его успешности. Она помогает, в большей степени даже на эмоциональном уровне, мотивировать ребенка с ОВЗ на активное включение в образовательный процесс, в систему коммуникативных отношений учеников между собой – с одной стороны, и ученика и учителя - с другой.

*Планируемые результаты практики*

* реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
* оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ;
* выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества, создание толерантной среды;
* реализация себя и повышение качества жизни в обществе.

**Динамика «роста» детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика качества знаний | | | | | |
| Учебный год/класс | | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| 2018-2019 | 3 кл | 30,8% | 61,5% | 30,8% | 38,5% |
| 2019-2020 | 4 кл | 44,4% | 55,6% | 44,4% | 55,6% |
| 2 кл | 27,3% | 63,6% | 36,4% | 454,5% |
| 2020-2021 | 3 кл | 45,5% | 72,7% | 45,5% | 54,5% |

Дети принимают активное участие во всех школьных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и состязаниях, занимают призовые места в КТД «Танцевальный марафон», «Фестиваль хоров», «Фестиваль английской песни. А в 2019 году 3 коррекционный класс стал призером (занял 3 место) в городском конкурсе «Танцующий город».

Не бывает и без трудностей при решении поставленных задач. Основная– «укрывательство» проблем родителями, а часто, и педагогами школы проблем, несвоевременной выявление «группы риска». А значит, несвоевременное обращение за помощью к специалистам и определение необходимой программы обучения. Но с этой проблемой мы стараемся справляться и своевременно включаться в коррекционную работу конкретно с каждым ребенком.