**Технологическая карта урока**

ФИО: учителя Косарева Ирина Георгиевна

Класс: 3

УМК: ОС «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Предложение (понятие, цель предложения, интонация).

Тип урока: Комбинированный.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1-й урок по теме «Предложения» (раздел «Предложение. Текст»).

Цель: сформировать представление о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль, имеющую цель, интонацию.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Знать:  – понятия: «предложение», «цель предложения», «интонация», «распространённое / нераспространённое предложение».  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать предложение (уметь определять цель, интонацию, находить главные и второстепенные члены предложения). | - уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать свое предположение; принимать, сохранять учебную задачу; планировать свое действие; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. | - уметь ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно предполагать  информацию, которая нужна для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах; делать выводы на основе обобщения. | - уметь сотрудничать в совместном решении ряда задач,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать других, контролировать действия партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | - принятие и освоение социальной роли обучающегося; положительная мотивация к учебной деятельности; умение придерживаться  этических норм общения в коллективе; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | *Эмоциональный настрой, орг. момент.*  Приветствие. Проверка готовности к уроку.  - Плакат «Сиди правильно».  - Девиз урока.  - Вывод: я верю, что всё у нас получится! | Обеспечить быстрое включение детей в урок, воспитание навыков правильной организации своих действий. |  | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу. | Включается в деловой ритм. | Готовность класса к уроку. | Готовность к учебным действиям- 100%. |
| 2 | *Актуализация изученного.*  Нацеливание на формулирование цели урока. - *«ЕПРДОЖЕЛИНЕ»* Найти общее, разбить на группы, составить слово. | Добиться осознанного вхождения учащихся в материал урока. | Фронтальная. | Предлагает проанализировать имеющиеся знания. | Прогнозирует предстоящую деятельность. | Быстрое, эмоциональное включение учащихся в деловой ритм. | Наблюдение за включением учащихся в деятельность. |
| 3 | *Формулирование темы, цели урока.* | Нацелить на формулирование темы и цели урока. | Фронтальная. | Организует работу над пониманием темы, цели. | Формулирует цель урока с помощью учителя. | Сформулировали тему, цели урока*.* | Справились с формулированием темы, цели - 70% |
| 4 | *Первичная проверка ранее усвоенных знаний*  - Заполнение метамоделей. - Выведение понятия «предложение». | Установить осознанность восприятия и понимания материала. | Парная. | Организует работу по заполнению таблицы. | Заполняет таблицу, делает вывод. | Нам основе данных таблицы делают вывод. | Применение обучающимися ранее изученного- 85%. |
| 5 | *Закрепление знаний по части урока.* Задания:  - «Исключи лишнее [слово](http://school.xvatit.com/index.php?title=%C2%AB%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D0%9E_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%C2%BB), получилось предложение».  - Тест: «Из этой группы слов нельзя построить предложение» | Организовать усвоение знания путем метода «проб и ошибок» | Индивидуальная. | Организует работу по выполнению заданий. | Составляет предложение.  Выполняет тест. | Проверены знания предыдущего материала. | Проговаривание затруднения, поиск выхода из него. |
| 6 | *Постановка учебной проблемы (2-й блок урока).*  Выяснить отличия данных предложений: Я закрыл дверь. Ты закрыл дверь? Закрой дверь. | Подготовить к самостоятельному выполнению действия, зафиксировать затруднения. | Групповая. | Организует погружение в проблему. | Выявляет, осознает и проговаривает противоречие. | Организован выход на проблему. | Взаимооценка. |
| 7 | *Формулирование проблемы, планирование деятельности.*  - составить план работы | Отработать умение: планировать свою деятельность. | Индивидуальная | Помогает составить план работы. | Формулирует проблему, называет цели, этапы работы. | Формулирование проблемы, составление плана работы. | Создание плана работы над выявленной проблемой -50%. |
| 8 | *Поиск решения.*  - выдвижение гипотез; их анализ; определение: «цель предложения»; сопоставление с определением учебника | Выбрать оптимальный вариант из  гипотез, сформулировать определение. | Индивидуально - групповая | Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Предлагает свои версии, анализирует гипотезы товарищей. | Формулирование нового правила. | Работа в группах с представлением результатов деятельности. |
| 9 | *Развитие умений.*  Записать предложения в таблице. Игра «Отгадать вопрос»: из повеств. предложений составить вопросит. Итог – кластер. | Выявить границы применимости нового знания (знания/незнания). | Кооперативно-групповая + эксперты (из числа учеников). | Предлагает составить кластер по теме. | На основе анализа выполненных заданий составляет кластер по теме. | Составление кластера по данному отрезку урока. | Составлениеобучающимися кластера - сравнении с эталоном на слайде. 80% справились с работой. |
| 10 | *Формирование алгоритма самооценки.* По вопросам. | Научить самооценке | Индивидуальная | Предлагает вопросы | Выявляет уровень знаний. | Анализ своей деятельности. | Умеют осознанно отвечать на вопросы. |
| 11 | *Физкультминутка.* |  |  |  |  |  |  |
| 12 | *Определение 3-го вопроса.*  **Проведение эксперимента:** - произнести фразу с разной интонацией. Итог - значение в предложении, знаки предложений. Вывод по вопросам учебника; сравнение с авторской формулировкой | Организовать на выявление проблемы (через проведение эксперимента), формулирование проблемного вопроса, его решение. | Парная. | На основе эксперимента предлагает выявить проблемную ситуацию и решить её. | На основе эксперимента делает выводы, соотносит авторскую формулировку со своими прогнозами. | Формулирование проблемного вопроса, подтверждение/опровержение своих выводов. | Фронтальный анализ.  100% обучающихся справились с задачей. |
| 13 | *Применение нового знания.*  - выразить разные эмоции человека с помощью интонации, произнося цифры от 1 до 9; поиск пунктуационных ошибок;  составление инструкции. | Выявить понимание нового материала. | Групповая | Предлагает самостоятельную работу и составить инструкцию по ключевым словам. | Оценивает действия членов своей группы и соседних групп, составляет инструкцию. | Отработка умений. | Умение оценивать результат партнёра и его оценка в сравнении с эталоном на слайде. 90% обучающихся справились с работой. |
| 14 | *Алгоритм самооценки* (оценивается 3-й блок) | Аналогично предыдущему. |  |  |  |  |  |
|  | *Подведение итогов 2-х предыдущих блоков урока*  Составление алгоритма характеристики предложения | Систематизировать и обобщить знания по теме. | Индивидуальная | Предлагает вывести алгоритм характеристики предложения. | Пытается составить алгоритм характеристики предложения. | Формулируют алгоритм. | Рефлексивный лист «Оценка умений»:  Умею **+**  Не умею -  Допускаю ошибки - + |
| 15 | *Итог урока.*  - обсуждение вопросов урока, плана их решения, оценивание работы | Научить детей соотносить цель и результаты. | Фронтальная. | Вместе с детьми анализирует урок. | Обобщает, делает выводы. | Подведение итогов урока. | Фронтальный анализ. |
| 16 | *Рефлексия.*  - Игра «Пазлы»: из предложений выбрать:  местоимение; часть речи, которая не является членом предложения; сказуемое; второстепенный член; подлежащее.  Составить из слов предложение (Мы на уроке отлично поработали!). Дать характеристику предложению.  - шкала оценивания - заполнение | Научить детей осмысливать свои действия. | Индивидуальная | Мобилизует учащихся на рефлексию своей работы. | Анализирует, оценивает результаты своей деятельности на уроке. | Самооценка учениками результатов своей учебной деятельности. | Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности (заполнение чек-листа): «усвоил», «надо  доработать», « не понял». |
| 17 | *Домашнее задание.*  - разноуровневое | Обеспечить понимание предлагаемой работы. |  | Объясняет содержание д/з. | Слушает, уточняет (при необходимости). | Получение д/з. | Выбирают задания повышенного уровня – 50 % учеников. |

Самоанализ урока (*структурный*(поэтапный) *анализ*):

ФИО: учителя Косарева Ирина Георгиевна

Класс: 3

УМК: ОС «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Предложение (понятие, цель предложения, интонация).

Тип урока: Комбинированный.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1-й урок по теме «Предложения» (раздел «Предложение. Текст»).

*Цель*, которая была поставлена на уроке: организовать деятельность учащихся по формированию представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль, имеющую цель, интонацию, создать условия для повторения и закрепления известных детям сведений о предложении.

Весь урок направлен на выполнение поставленной цели. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Материал урока *доступный данному возрасту учащихся, их интеллектуальным возможностям.* Выдержаны временные рамки этапов урока.

Планируемые результаты указаны в ТК урока.

На уроке использованы *технологии*: проблемного обучения, развивающего, здоровьесберегающая, ИКТ, педагогика сотрудничества.

*Формы* организации деятельности учащихся на уроке: групповая, фронтальная**,**индивидуальная.

*Средства* обучения на уроке: наглядные, технические, дидактические.

*Оборудование*: учебники, проектор, информационные карточки, дидактический материал, оценочные листы.

*Организационный момент* был направлен на создание благоприятной атмосферы и мотивацию к учебной деятельности, готовности к уроку.

*Актуализация знаний:* традиционно в своей работе я использую развивающие приемы подведения к формулированию темы урока. Опираясь на универсальные методы научного познания (анализ и синтез), конкретизировала общее представление о предмете изучения (им. существительное), раскрыла его сущность, что послужило подсказкой к самостоятельной формулировке детьми темы урока, постановке цели.

Установила осознанность восприятия и понимания материала урока за 2-й класспри *первичной проверки понимания ранее усвоенных знаний*. Для этого использовала метамодели.

В процессе работы на *закрепление материала по данной части урока* использовала методику «Исключение лишнего», которая направлена на изучение способности к обобщению и абстрагированию у детей, умению выделять существенные признаки (т.е. развитию логического мышления). Было предложено тестовое задание  в качестве формы контроля, которая используется для оценки учебных достижений учащихся и подготовки к ВПР.

При *постановке учебной проблемы во2-м блоке урока* при работе над предложениями подвела учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, нахождению выхода из проблемной ситуации, переходу к изучению нового материала.

Дети сформулировали возникшую проблему, спланировали свою деятельность для её разрешения.

Выдвинули свои гипотезы, с учителем их проанализировали, дали свои

формулировки определения «Предложения по цели высказывания», сопоставили свои определения с определением учебника.

Затем *поработали над развитием умений* в этой части изучаемого материала, выполнив задания в таблице - поставить вопрос по предложенному повествовательному предложению (схематизация данных), что входит в технологию проблемного обучения.

Итог- составление кластера по данному отрезку урока, что входит в технологию развития критического мышления(ТРКМ).

Следующий этап урока - *формирование алгоритма самооценки.* По вопросам. Которая выступает внутренним условием регуляции поведения и деятельности (технология формирования самооценки).

*Физкультминутка* – технология здоровьесбережения.

*Определение 3-го основного вопроса урока организовано* на проведенииэксперимента.

Работа в данном разделе урока построена аналогично предыдущему **+** составление совместно с учителем инструкции (действия для правильной постановки знаков в предложении).

*Подведение итогов 2-х предыдущих блоков урока -* составление алгоритма характеристики предложения - систематизация и обобщение знания по теме (технология программирования)**.**

*Подведение итога урока* - обсуждение проблемы урока, ее решения, плана, оценивание работы. Цель учителя на данном этапе урока - научить детей соотносить цель, результаты и намечать дальнейшие цели деятельности.

*Рефлексия –* игра «пазлы», которая входит в технологию развития критического мышления и является игровым элементом этой технологии.

Оценивание по шкале – технология формирующего оценивания.

*Домашнее задание* даётся разноуровневое – технология дифференцированного обучения.