Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО: учителя Косарева Ирина Георгиевна

Класс: 4

УМК: ОС «Школа-2100»

Предмет: русский язык

Тема: Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 2-й урок по теме «Сложные предложения» (раздел «Предложение. Текст»).

.Цель: Организовать деятельность учащихся по выведению алгоритма постановки запятой в сложном предложении.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - различает сложное предложение и простое с однородными членами  - находит сложное предложение среди предложений различного *типа*  - пунктуационно оформляет сложное предложение  - конструирует сложное предложение на базе простых предложений | - планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей  - высказывает своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **- о**ценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - сохраняет учебную цель в ходе выполнения учебной задачи  **- п**рогнозирует предстоящую работу  **- осуществляет познавательную и личностную рефлексию**  **- корректирует свои действия в зависимости от полученного результата** | **-** умеет извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов  **- проводит анализ объектов *для выявления* места постановки запятой**  **- выстраивает логическую цепочку рассуждений**  **- обобщает и классифицирует по признакам**  **- н**а основе анализа объектов делает выводы. | **-** слушает и понимает других  **- строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами**  - договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности  - аргументирует свое мнение | **- р**азвивает *способность* выказывать своё отношение, выражать свои эмоции  - оценивает действия в соответствии с определённой ситуацией  **- формирует мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности** |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | *Эмоциональный настрой.* | Подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на работу. |  | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу. | Включается в деловой ритм. | Готовность класса к уроку. |  |
| 2 | *Актуализация изученного.*  - работа над фразой «Казнить нельзя помиловать», формулирование вывода о роли запятой. | Добиться осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | Фронтальная. | Предлагает оценить роль запятой; мотивирует учащихся к активной познавательной деятельности. | Ставит запятую, анализирует ситуацию, делает вывод. Прогнозирует предстоящую деятельность. | Быстрое, эмоциональное включение учащихся в деловой ритм.  Показ практической значимости изучаемого материала. |  |
| 3 | *Постановка учебной проблемы.*  - работа по схемам (определить тип предложений по схемам, соотнести предложения со схемой, выбрать лишнюю). | Подготовить учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, зафиксировать индивидуальные затруднения. | Парная. | Организует погружение в проблему. | Выявляет, осознает и проговаривает противоречие. | Проверены знания предыдущего материала. Организован выход на проблему. |  |
| 4 | *Формулирование проблемы, планирование деятельности.*  *-* постановка проблемного вопроса  - формулирование темы, цели урока  - составление плана работы | *Отработать* умения:  - определять и называть тему урока  - ставить цель деятельности, - планировать свою деятельность. | Индивидуальная | Организует анализ учебной задачи, помогает сформулировать тему, цель урока, составить его план. | Формулирует учебную проблему, называет цели, этапы работы. | Формулирование темы урока, определение целей, составление плана работы. |  |
| 5 | *Поиск решения, формулирование правила.*  - выдвижение гипотез  - анализ гипотез  - составление сложных предложений (добавляя часть) из предложенных одним из учеников простого предложения  - формулировка определения «Сложное предложение» | Обсудить различные гипотезы, *предложенные учащимися*, выбрать оптимальный вариант, сформулировать определение. | Индивидуально - групповая (распределение учебной работы между членами группы) | Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение, способствует грамотной формулировке определения. | Предлагает свои версии, анализирует гипотезы товарищей, формулирует правило, сверяет свой результат с определением учебника. | Формулирование нового правила. |  |
| 6 | *Развитие умений.*  - упр. №66 - 3 строфы - 3 группы  (анализ каждой строфы стихотворения, определение типа предложения, аргументирование результата)  - вывод | Выявить границы применимости нового знания (знания/незнания). | Кооперативно-групповая + эксперты (из числа учеников). | Предлагает учащимся упражнение, на основе которого дети должны сделать вывод о структуре предложений и определении его типа. | Анализирует текст, обсуждает в группе, выполняет (с проговариванием),  по окончании работы - объясняет, *проговаривает,* как действовали, дает рецензию ответов соседних групп. | Проверка осознанности усвоения новых знаний *и способов действий,* выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, ликвидация недопонимания. | Листы обратной связи. |
| 7 | *Формирование алгоритма самооценки.*  - вопросы к ученикам  (- какова цель задания?  - удалось ли правильно решить поставленную задачу?  - вы сделали все правильно или были ошибки?  - вы решали сами или с чьей-то помощью?  - оцените свою работу) | Научить детей самооценке собственной учебной деятельности. | Индивидуальная | Предлагает вопросы для самооценки. | Выявляет свой уровень овладения знаниями. | Анализ своей деятельности по вопросам учителя. |  |
| 8 | *Определение 2-го основного вопроса урока.*  - диалог Оли и Игоря (герои учебника)  - формулирование проблемного вопроса (место запятой в сложном предложении)  - сравнение его с авторской формулировкой вопроса | Организовать учащихся на выявление проблемы, формулирование проблемного вопроса. | Парная. | На основе диалога героев учебника предлагает учащимся выявить проблемную ситуацию, сформулировать проблемный вопрос, сравнить с авторской. | Выявляет, осознает и проговаривает противоречие, формулирует учебную проблему,  соотносит авторскую формулировку со своими прогнозами. | Формулирование проблемного вопроса, подтверждение/опровержение своих выводов. |  |
| 9 | *Решение проблемы, открытие нового знания.*  - сравнение предложений в колонках (№72)  - вывод по вопросам учебника (с.68)  - подтверждение своих гипотез по опорным схемам  - сравнение своего вывода с авторским | Осуществить реализацию построенного проекта. | Индивидуальная | Предлагает учащимся материал для наблюдения и систему вопросов, которые подводят учащихся к решению проблемы, предлагает выдвинуть свои гипотезы, сравнить их с выводами автора. | Предлагает свои версии. По окончании работы сверяет свой результат с правилом (определением) учебника. | Выход на решение проблемы. |  |
| 10 | *Применение нового знания.*  - работа по карточкам (задание №1-составление предложений, постановка знаков препинания, задание №2-анализ предложений, деление их на группы (выбор лишнего предложения) обоснование выбора, аргументированная постановка запятых)  - тест (оба типа предложений (сложное, простое предложение с однородными членами) - ответы: +, -), сопоставление (двух видов предложений - по использованным знакам), обсуждение выводов по каждому пункту  - составление инструкции (действия для правильной постановки запятых в сложном предложении)  - упр. в тетрадях на печатной основе (выбрать вариант ответа (не является сложным предложением; есть ошибка в схеме; это схема сложного предложения, в одной из частей которого есть однородные члены))  - задание на поиск пунктуационных ошибок | Выявить понимание нового материала, отработать умение ставить запятую в сложном предложении. | Дифференцированно-групповая.  Парная.  Кооперативно-групповая.  Парная (помощник учителя + ученик)  Индивидуальная | Предлагает учащимся: самостоятельную работу по карточкам,  тест (на сравнение обоих типов предложений), самостоятельное составление инструкции по ключевым словам (действия для правильной постановки запятых в сложном предложении),  упражнения в тетрадях на печатной основе,  задание на поиск пунктуационных ошибок. | Выполняет задания, оценивает действия членов своей группы и действия, результат учащихся соседних групп, фиксирует свои пробелы, затруднения, ищет пути их устранения, советуясь с членами своей группы и соседних групп, учителем. | Отработка умений. | Оценочная лесенка. |
| 11 | *Алгоритм самооценки* (оценивается второй блок заданий) | Научить детей самооценке собственной учебной деятельности. | Индивидуальная | Предлагает вопросы для самооценки. | Выявляет свой уровень овладения знаниями. | Анализ своей деятельности по вопросам учителя. |  |
| 12 | *Итог урока.*  - обсуждение проблемы урока, ее решения, плана, оценивание работы | Научить детей соотносить цель, результаты и намечать дальнейшие цели деятельности. | Фронтальная. | Вместе с детьми дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы. | Прорабатывает адекватность самооценки оценке учителя. Обобщает, делает выводы. | Подведение итогов урока. |  |
| 13 | *Рефлексия.*  *-* ответы на вопросы: что получилось лучше всего, в чем затруднения, анализ полученной оценки.  - шкала: профессор, студент, школьник (расположить на шкале оценивания, соотнести себя с определенным уровнем) | Научить детей осмысливать свои действия. | Индивидуальная | Мобилизует учащихся на рефлексию своей работы. | Усваивает принципы саморегуляции и сотрудничества. Анализирует, оценивает результаты своей деятельности на уроке. | *Самооценка* учениками результатов своей учебной деятельности. |  |
| 14 | *Домашнее задание.*  - разноуровневое | Обеспечить понимание предлагаемой работы. |  | Объясняет содержание, цели и способ выполнения домашнего задания. | Слушает, записывает, уточняет (при необходимости). | Информация о домашнем задании,  инструктаж по его выполнению,  проверка понимания учащимися его содержания и способов выполнения домашней работы. |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.