**Технологическая карта урока**

ФИО: Мельникова Елена Петровна

Класс: 3б

УМК ОС «Школа 2100»

Предмет: Русский язык.

Тема: Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Первый урок раздела.

Цель: Формирование умений наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить эту орфограмму и объяснять написание.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| |  |  | | --- | --- | | **Знать:** Согласные звуки русского языка, корень слова.  **Понимать:** Как находить в слове орфограмму непроизносимого согласного звука.  **Уметь:** Определять орфограмму непроизносимого согласного звука в слове. |  | | |  | | --- | | принимать учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адек-ватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | | |  | | --- | | осознавать познаваельную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, вы-полнять УУД; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | | |  | | --- | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, со-блюдая правила речевого пове-дения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную дея-тельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | | --- | | положительное от-ношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности, участво-вать в творческом, сози-дательном процессе. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент.** | Подготовить учащихся к работе на уроке, создать доброжелательную атмосферу. |  | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу. | Включение учащихся в деловой ритм. | Готовность класса к уроку.  К, РУУД |  |
| **2** | **Актуализация изученных знаний.** | Обеспечить мотивацию изучения новых знаний;  актуализировать субъектный опыт учащихся;  - создать условия для формирования умения сопоставлять, анализировать, делать выводы- способствовать формированию грамотного письма, каллиграфического письма. | Фронтальная. | Данным заданием обеспечивает мотивацию и готовность учащихся к активной учебно- познавательной деятельности на основе опорных знаний. | Выполняют задание (записывают слова, делят их на группы, анализируют ситуацию, делают вывод). Прогнозируют предстоящую деятельность. | Быстрое, эмоциональное включение учащихся в деловой ритм.  Показ практической значимости изучаемого мате-риала .П,К,Л УУД |  |
| 3 | **Формулирование проблемы, (упр.75) планирование**  **деятельности.**  ***-*постановка проблемного вопроса**  **- формулирование темы, целей урока**  **- составление плана** | С помощью подводящего диалога научить детей проектировать выход из затруднения (ставить цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывать тему урока, выбирать способ, строить план достижения цели и определять средства-алгоритмы, модели и т.д.) | Фронтальная | Организовывает анализ учебной задачи. По наводящим вопросам помогает сформулировать тему, цель урока, составить план. | Формулируют учебную проблему, называют цели, этапы работы. | Формулирование целевых установок урока, темы и плана работы.  К,Р, П УУД |  |
| **4** | **Открытие новых знаний.** | Вместе с детьми осуществить реализацию построенного проекта: обсудить различные варианты, предложенные учащимися, и выбрать оптимальный вариант. | Индивидуально - групповая (распределение учебной работы между членами группы) | Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Предлагают свои версии. По окончании работы сверяют свой результат с определением учебника. Отвечают на вопросы, формулируют правило, сверяют с учебником. | Обсуждение выдвинутых гипотез, их анализ, подведение к определению нового правила.  К, Р, П УУД |  |
| 5 | **Развитие умений-применение новых знаний.**  **- работа по карточкам (группировка слов)**  **- запись предложений** | Для анализа понимания материала дать учащимся задания нового типа, выявить границы применимости нового знания. | Парная | Предлагает учащимся работу в паре (по карточкам выбрать слова с новой орфограммой),вставить выбранные слова в текст и записать. | Читают,анализируют, обсуждают, объясняют и выполняют (с проговариванием).  По окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали. Дают рецензию своего ответа и соседа. | Проверка осознанности усвоения новых знаний и способов действий,выявление пробелов первичного осмысления изученного мате-риала, ликвидация недопонимания изучаемого материала.  К, Р,П УУД |  |
| 7 | **Формирование алгоритма самооценки.**  **- вопросы к ученикам.** | Научить детей самооценке собственной учебной деятельности. | Индивидуальная | Предлагает вопросы для самооценки. | Выявляют уровень овладения  знаниями. | Анализ своей деятельности по вопросам учителя.  ЛУУД. |  |
| 9 | **Итог урока.**  **- обсуждение проблемы урока, ее решения, плана, оценивание работы.** | Научить детей соотносить цель и результаты и намечать дальнейшие цели деятельности. | Фронтальная. | Вместе с детьми дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы. | Прорабатывают адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Обобщают, делают выводы. | Подведение итогов урока |  |
| 10 | **Рефлексия.**  ***-*ответы на вопросы: что получилось лучше всего, в чем затруднения, анализ полученной оценки.** | Научить детей осмысливать свои действия. | Индивидуальная | Мобилизует учащихся на рефлексию своей работы. | Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества. Прогнозирование данных способов. Самоанализ, самооценка, обсуждение. | Самооценка учениками результатов своей учебной деятельности. |  |
| 11 | **Д/з.**  **Разноуровневое.** | Обеспечить понимание предлагаемой работы. |  | Обеспечивает понимание содержания, цели и способов выполнения д/з. | Уточняют (при необходимости). | Информация о д/з;  инструктаж по его выполнению,  проверка понимания учащимися его содержания и способов выполнения д/работы. |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.