ФИО учителя Барусас Галина Анатольевна

Класс 1 а

 УМК « Школа России»

Предмет Обучение грамоте

Тема Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п

Тип урока Решение учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме 27 урок

Цель Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами П, л, развития речи

Урок 27

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами П, л, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |

 Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинанияСогласные буквы П, л; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложе­ние; многозначные слова | учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | общеучебные - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; логичес­кие - характеризуют согласные звуки [п], [п']. | описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организация нача­ла урока. | Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный на­строй на урок | Фронтальная. Словесный.  | Приветствие учащихся.* Человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки че­ловек может знакомиться и про­щаться. Улыбка позволяет пере­дать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение.

Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| 2 |  Речевая разминка | Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный | - Пи-пи-пиКак пищат птенцы? |  | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное про­изношение звуков |
| 3 |  Постановка учеб­ной задачи |  | Фронтальная. Словесный.  | * Какой первый звук вы сейчас произнесли?
* Давайте сформулируем учеб­ную задачу урока
 | -[п'].- Познакомимся со зву­ками [п], [п'] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем фор­мулируют учебную за­дачу | Фронтальный. Устные ответы |
| 4 |  Усвоение новых знаний и способов деятельности. | IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Слого-звуковой ана­лиз слова (учебник, с. 79) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | * Что нарисовано на рисунках в учебнике?
* Выполните слого-звуковой анализ слов пила, плотник.
* Выделите согласные звуки [п] и [п']. Отличие согласных

от гласных (при произнесении [п] и [п'] преградой являются сомкнутые губы). Согласные звуки [п] и [п'] характеризуют­ся: [п] - твердый глухой, [п'] - мягкий глухой | * Пила, плотник. Рассматривают картин­ку, работают со схемой слова, отвечают на во­просы учителя, выпол­няют слого-звуковой анализ слова.
* В слове пила звук [п'] мягкий, в слове плот­ник - [п] твердый. Слушают объяснение учителя
 | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 5. | Знакомство с бук­вой 77 | Беседа, моде­лирование буквы | Фронтальная. Словесный, практический.  | * Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п'] на письме?
* На что похожа буква (пэ) 77?

Букву 77 в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди да подтянись.* Выложите букву 77 из палочек
 | Находят букву 77 на «лен­те букв».Высказывают свои предположения.Из палочек выклады­вают букву П | Находят букву П на «ленте букв». Моде­лируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| 6. | Физкультминутка |  | Коллективная. Практический | По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали И дальше пошли | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 7. | Чтение слогов- слияний и слов (учеб­ник, с. 79) | Чтение | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий.  | * Прочитайте слоги.
* Прочитайте слова.
* Что обозначают прочитанные слова?
 | Хором читают слоги, слова.- Профессии | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой | Коллективный. Чтение |
| 8. |  Работа с пословица­ми (учебник с. 79) | Чтение, беседа | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте пословицы. Какой профессии посвящены пословицы?
* Как вы понимаете их смысл?
 | Читают пословицы, по­священные профессии плотника, объясняют их смысл. Находят буквы | Раскрывают смысл по­словиц, высказывают свое мнение. Распозна­ют букву П в словах. | Фронтальный. Устные ответы, рассказ, чтение |
|  |  |  |  | * Найдите буквы П в послови­цах.
* Какие профессии еще вы знае­те? Расскажите о них
 | П в словах. Называют известные профессии | Составляют рассказы о профессиях, исполь­зуя имеющиеся знания, жизненный опыт |  |
| 9 | Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией. Чтение сти­хотворения. Диффе­ренцированное зада­ние (учебник, с. 78) | . Работа с иллю­страцией. Чтение сти­хотворения. Диффе­ренцированное зада­ние (учебник, с. 78) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, рассказ | * Рассмотрите иллюстрацию.
* Назовите предметы, в назва­ниях которых встречаются зву­ки [п] и [п'].
* Прочитайте стихотворение.
* О каком городе идет речь? Были ли в нем? Расскажите
 | Рассматривают иллю­страцию.- Петр, топор, парик, пи­ла, шляпа, парус, плот­ник.Читают, рассказывают | Распознают в словах новые звуки. Вырази­тельно читают стихо­творение.Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику пове­ствования | Фронтальный. Рассказ, устные ответы |
| 10 | Физкультминутка |  | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Раз - присели, два - привстали, Три - нагнулись и достали Левой ручкою носок, Правой ручкой потолок.  | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни, придерживаются здоро­вого режима дня, ак­тивно участвуют в физ­культминутке | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| 11 | Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. Работа с текстом (учебник, с. 80) | Беседа, чтение | Коллективная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте текст.
* Что скоро будет в классе?
* Что нарисовала Вера? А Па­вел?
* Что нарисовал Виктор? А По­лина?
* Продолжите предложения. Соотнесите рисунки и предло­жения
 | Читают текст по пред­ложению. Отвечают на вопросы. Продолжают предло­жения, соотносят ри­сунки и предложения | Читают текст вслух. Находят в тексте ответы на вопросы. Дополняют предложения по смыс­лу. Устанавливают со­ответствие между предложениями и рисун­ками | Коллективный. Чтение, устные ответы |
| 12 | Чтение слов и рас­сказа (учебник, с. 81) | Чте­ние, беседа | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова. Найдите слово, в котором три слога.
* Прочитайте рассказ.
* Что купил Пете папа?
* Что у Веры?
* Что купили Лене? А Павлику?
 | Читают слоги.- Пластилин. Читают рассказ и отве­чают на вопросы | Выполняют чтение слов, определяют по количе­ству гласных количество слогов, находят слово, в котором три слога. Соблюдая интонацию, читают рассказ, находят в нем ответы на вопросы | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 13 | Дидактическая игра «Преобразуй слово» (учебник, с. 81) |  | Парная. Сло­весный, прак­тический, на­глядный. Игра | - Рассмотрите рисунки, вставь­те в слово нужную букву, назо­вите, что получилось? | - Пилка, полка, палка | Преобразовывают сло­ва, изменяя одну букву | Парный. Устные ответы |
| 14 | Чтение стихотворе­ния. Дифференциро­ванное задание (учеб­ник, с. 81) |  | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практи­ческий. Чтение | * Прочитайте выразительно сти­хотворение.
* Найдите слова с буквой П
 | Читают стихотворение, находят слова с бук­вой Я | Выразительно читают стихотворение, распо­знают букву П | Фронтальный, ин­дивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 15 | Дидактическое уп­ражнение «Раздели слова» (учебник, с. 82) |   | Коллективная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, игра | * Рассмотрите рисунки.
* Прочитайте слова и предло­жения.
* Разделите их на две группы
 | 1) Лена пила сок. Пил, пили. 2) Пили, пила, пока остра. Пила, пили, пилил | Классифицируют слова в соответствии с их зна­чением (слова, назы­вающие предметы; сло­ва, называющие дейст­вия) |  |
| 16 | . Дидактическое уп­ражнение «Овощи» (учебник, с. 82) |  | Групповая. Словесный, наглядный. Работа с ри­сунками, уп­ражнение | - Соотнесите рисунки и слова. Назовите овощи | Соотносят рисунки овощей и их названия | Привлекают имеющие­ся знания из жизненно­го опыта, распознают овощи | Групповой. Уп­ражнение |
| 17 | Дидактическое уп­ражнение. Многознач­ные слова (учебник, с. 82) |  | Парная. Сло­весный, на­глядный. Уп­ражнение | * Прочитайте слово.
* Используя рисунки, объясните его значение
 | Рассматривают рисунки. - Плитка электриче­ская, керамическая, шо­коладная | Работают в паре: совме­стно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга. Объясняют значение многозначных слов | Парный. Устные ответы |
| 18 | Работа с текстом (учебник, с. 83) |  | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, рас­сказ, беседа | * Рассмотрите картинку.
* Прочитайте текст.
* Сколько в нем предложений?
* Ответьте на вопросы к тексту
 | Рассматривают картин­ку, читают текст, счита­ют предложения в тек­сте, отвечают на воп­росы | Читают текст вслух, соблюдая интонацию. Находят в тексте ответы на вопросы. Составляют рассказ о приготовле­нии супа |  |
| 19 | . Работа с «лентой букв» (учебник, с. 83) |  | Фронтальная.Словесный.Беседа | * Найдите букву 77 на «ленте букв».
* Объясните расположение букв на «ленте букв»
 | Рассматривают «ленту букв», объясняют рас­положение букв | Определяют место но­вой буквы на «ленте букв». Соотносят все изученные буквы со звуками. Сравнива­ют, группируют и клас­сифицируют все изу­ченные буквы | Фронтальный. Устные ответы |
| 20 | Рефлексивно- оценочный |  | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Что вызвало затруднение? По­чему?
* Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?
* Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?
* Спасибо за урок
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |