ФИО учителя Столбова Марина Андреевна

Класс 1 б

УМК « Школа 2100»

Предмет Обучение грамоте.

Тема: Согласные звуки [д], [д’], буква Д. Написание строчной буквы д, работа с однокоренными словами.

Тип урока: Изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: урок 58.

Цель: формирование умений различать гласные и согласные звуки; выделять звук в слове; анализировать текст.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Знают  согласные буквы *Д,д*; строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложе­ние; многозначные слова. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. | *общеучебные* - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; *логичес­кие -* характеризуют согласные звуки [д], [д']. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе, выполняя различные роли. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к героям произведения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке, создать доброжелательную атмосферу. |  | Проверяет готовность к уроку.Создает эмоциональный настрой на работу. | Включение учащихся в учебную деятельность. | Готовность класса к уроку. |  |
| 2 | Мотивация  Целеполагание | Обеспечить мотивацию изучения нового знания;  актуализировать субъектный опыт учащихся;  - создать условия для формирования умения сопоставлять, анализировать, делать выводы. | Фронтальная. Словесный. | 1.Организует работу по анализу иллюстрации на с.92 учебника:  -предлагает рассмотреть иллюстрациюи ответить кто на ней изображен;  -просит вспомнить, что такое «звук», и «найти» звук, с которого начинаетя это слово;  -просит найти на картинке еще слова, которые также начинаются со зука [д'];  -предлагает найти на картинке слова, которые начинаются со звука[д].  2. Просит выдвинуть предположение о цели урока.  3. Подводит итог беседы о цели урока. Поощряет выдвинувших правильное предположение.  4. Составляет план урока. | Рассматривают иллюстрацию.  Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.  Слушают учителя. | Во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем. | Фронтальный. Наблюдение учи­теля. |
| 3 | Изучение нового материала:  -введение:  -закрепление | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. | Коллективная. Словесный.  Моделирование буквы. | 1.Просит вспомнить, что такое «буква», и предположить, какой буквой обозначаются звуки [д], [д'].  2. Подводит итог беседы о букве, обозначающей звуки [д], [д']:  Показывает правильный вариант;  просит сказать на что похожа эта буква;  поощряет выдвинувших правильное предположение.  3.Предлагает самостоятельно в течение 2-3 минут «одеть» звуковичка, дать характеристику звуков. Контролирует процесс выполнения задания.  4. Организует обсуждение в парах (с соседом по парте)составленных характеристик.  5. Организует опрос учащихся по анализу подготовленных характеристик звуков.  6. Организует работу по формированию алгоритма самооценки:  -вопросы кученику:  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  6. Подводит итоги данного этапа работы; при необходимости корректирует результаты работы; оценивает ответы учащихся. | Отвечают на вопрос учителя; выдвигают предположения.  Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Самосточтельно дают характеристику звуков.  В парах обсуждают подготовленную характеристику.  По выбору учителя дают характеристику звуков.  Слушают учителя.  По выбору учителя проводят самоанализ своей работы. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время фронтального опроса; дополняют и уточняют высказанные мнения.  Взаимодействуют в паре.  Во фронтальном режиме слушают ответы учащихся. | Коллективный. Правильное про­изношение звуков. |
|  | Физкультминутка |  |  |  |  | Осуществляют профи­лактику утомления. | . |
| 4 | Закрепление нового материала. | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы и провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | Фронтальная. Словесный.  Беседа, анализ слов. | 1.Организует работу по чтению слоговых столбцов:  -просит прочитать только те слоги, где есть звук [д];  -просит прочитать только те слоги, где есть звук [д'];  -предлагает найти среди слогов те, которые являются словами;  -просит дополнить слоги до слов.  2. Организует чтение слов на стр.94 про себя (дает целевую установку на чтение).  Предлагает прочитать слова из 1-го столбика:  -найти среди них те, в которых все согласные звонкие;  -найти лишнее слово;  -найти слово с опасным местом.  3. Организует обсуждение результатов работы с 1-м столбиком:  -осуществляет целевую установку на слушание ответов: контролировать степень выразительности чтения; правильность и полноту проведенного анализа;  -регулирует ответы учащихся по анализу1-го столбика;  -регулирует ответы учащихся, оценивающих результаты анализа 1-го столбика.  4. Организует аналогичную работу по 2-5 столбикам.  5. Просит среди данных столбцов найти те, в которых записаны родственные слова.  Оценивает результаты отбора.  При необходимости корректирует результаты отбора. | Учащиеся последовательно вслух читают слоги.  Читают слова, выполняют задание учителя.  Учащиеся по выбору учителя читают вслух слова.  Выполняют беглый фонетический разбор слов.  Находят лишние слова в каждом столбике.  Осуществляет отбор столбиков, в которых записаны родственные слова. | Учащиеся слушают слоги и индивидуально читают сами.  Взаимодействуют с учителемво время самостоятельной работы.  Взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса.  Взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса. | Фронтальный.  Устные ответы. |
|  | Физкультминутка |  |  | . | . | Осуществляют профи­лактику утомления.. | . |
| 5 | Работа над текстом. |  | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов. | 1. Организует чтение предложений на стр.92.:  -разбивает класс на 6 групп по 4 человека;  ставит задачи для чтения с целью:  -доказать что это текст;  -найти главную мысль;  -предложить варианты заголовков;  -объяснить почему маленькие слова пишутся раздельно со словами;  -объяснить для чего они нужны;  -контролирует процесс чтения текста.  2.Организует обсуждение результатов работы с текстом методом перекрестного взаимоконтроля; просит найти признаки текста и доказать их; предлагает озагалавить текст; обращает внимание учащихся на выделенные слова; при необходимости корректирует результаты работы.  3. Организует работу по первичному чтению рассказа В. Хмельницкого «Дымок»:  -ставит цели чтения рассказа про себя: понимание содержания, подготовка к выразительному чтению;  -выделяет группу экспертовдля последующей оценки выразительного чтения.  4.Организует работу по выразительному чтению рассказа.  5. Организует обсуждение выразительности чтения:  -предоставляет слово членам экспертной группы;  -регудирует процесс оценки выразительности чтения.  6. Организует обсуждение содержания произведения по следующим вопросам:  -Кто главный герой рассказа?  -Какой он по характеру?  -Какая у него мечта?  -Как он решил увидеть весь мир?  7. Организует обсуждение смысла произведения по следующим вопросам:  -Что вы можете сказать о детях, которые плыли в небе?  -Почему вы решили, что они такие? Докажите.  -Чему учит нас этот рассказ? | Формируют группы и выбирают лидера.Читают текст.Выполняют задание , данное учителем к тексту.  В группах обсуждают все задания по работе с текстои, вырабатывая общее решение, не зная при этом, на какое из них им затем предложит ответить учитель.  Учащиеся в группе обсуждают и объясняют результат работы с текстом; оценивают правильность выдвинутых предположений.  Учащиеся самостоятельно читают текст про себя.  Несколько учащихся читают текст рассказа.  Слушают ответы экспертов. При необходимости участвуют в оценке  выразительности чтения.  Участвуют в беседе по содержанию сюжета рассказа.  Участвуют в беседе по смыслу рассказа. | Взаимооценка осуществленного отбора.  Взаимодействуют с учителем во время обсуждения.  Весь класс во фронтальном режиме слушают текст.  Взаимодействуют с учителем во время опроса.  Весь класс во фронтальном режиме слушает ответы по содержанию сюжета рассказа.  Весь класс во фронтальном режиме слушает ответы по смыслу рассказа. | Фронтальный.  Устные ответы. |
| 6 | Рефлексивно- оценочный | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа. | * Предлагает ученикам нарядить свое «дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. | Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Прорабатывают адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Обобщают, делают выводы. | Оцени­вают свою работу на уроке. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы. |
| 7 | Итог урока.  Оценивание работы. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная. | Вместе с детьми дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы. –  Что нового вы узнали на уроке?  - Что особенно вам понравилось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  - Спасибо за урок. | Обобщают, делают выводы. | Взаимодействуют с учителем во время подведения итогов урока. Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. |  |