

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического
совета МБОУ «СОШ №176»
от 06.11.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 176»
/С. А. Дресвянский/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №176»
от 13.12.19 № 202

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 176»

г. Зеленогорск, 2019

Муниципальное образование ЗАТО г. Зеленогорск

Информация об образовательной организации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №176» г. Зеленогорска Красноярского края
- 663692, г.Зеленогорск, Красноярского края, ул. Парковая, 40
- Дресвянский Сергей Александрович, директор МБОУ «СОШ №176»
- Телефон: 8(39169)2-44-17, 8(39169)2-46-36
- E-mail: secret@sch176.zelenogorsk.ru , direktor-176@mail.ru
- Сайт: <http://школа176.рф>

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников; формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Цель: создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

Задачи:

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- формирование инклюзивной культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по

вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6- 2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «СОШ № 176»;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АОП НОО (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ).

Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

На отчетный период 2019-2020 гг. в МБОУ "СОШ № 176" обучается - 850 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 79 (9,3%), в том числе дети по нозологическим группам: с тяжелыми нарушениями речи – 33 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 чел.; с задержкой психического развития - 36 чел.; слабовидящие - 2 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 9 человек. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 10 обучающихся, 1 ребенок обучается на дому.

Анализ паспорта доступности объекта

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов.
2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.
3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации) оценивается как доступное определенным категориям инвалидов, так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.
4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения, требующие оборудования специального рабочего места и инвалиды колясочники. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организовано образовательное пространство.
5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценивается как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации.

Разработан паспорт доступности «Дорожная карта» по повышению показателей доступности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Модель инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 176» реализуется по следующим направлениям: формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды школой ведется планомерная работа.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ: методическое сопровождения инклюзивного образования в школе

осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Профорентация обучающихся и детей ОВЗ осуществляется в ходе следующих мероприятий: экскурсии, проведение занятий с психологом по профорентации, организация профессиональных проб на базе Зеленогорского техникума промышленных технологий и сервиса, участием в проекте "Билет в будущее", профорентационное тестирование, направленное на диагностику интересов, способностей и особенностей характера школьников.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы происходит на основе Профстандартов.

МБОУ «СОШ № 176» обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного и частично инклюзивного и домашнего обучения. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год для каждого обучающегося. Общее количество часов для организации коррекционной работы определяется ПМПк школы и фиксируется в матрице организации работы по реализации адаптированных общеобразовательных программ и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ на каждый учебный год.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор физической культуры.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и

реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Педагогами-психологами, учителем-логопедом, дефектологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 176» организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. Дополнительное образование для детей с ОВЗ направлено на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности; расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Материально-техническое обеспечение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1. Материально-техническое обеспечение	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога. В кабинетах имеются учебно-методические пособия для
--	---

	<p>детей с ЗПР, дидактические материалы для развития речи, внимания, памяти, логического и образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, развития познавательной сферы.</p>
<p>2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Составлен паспорт доступности ОУ. В школе ведется планомерная работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В части организационных мероприятий назначен ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ по образовательной организации.</p> <p>Все сотрудники школы прошли обучение (инструктирование) для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Двухразовым бесплатным питанием обеспечиваются дети с ОВЗ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс которых организован по адаптированной общеобразовательной программе.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания</p>

	<p>первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет фельдшер.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют узкие специалисты (педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, дефектолог), ПШк.</p> <p>На уровне образовательной организации расширились функции психолого-медико-педагогического консилиума, в результате организуется полноценная оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде, организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Электронные образовательные ресурсы. Наличие специальных средств обучения.</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены в рамках работы с официальным сайтом МБОУ «СОШ №176» и с другими сайтами образовательной</p>

	<p>направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.</p>
--	--

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников - 59 человек, из них: имеют высшую квалификационную категорию - 21; имеют первую квалификационную категорию - 29.

Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог – 2 ставки; учитель-логопед - 3 ставки; социальный педагог – 1 ставка; педагог-психолог – 2 ставки.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования.

Социальное партнёрство и сетевые формы взаимодействия

Осуществляется по направлениям:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальными партнёрами МБОУ «СОШ №176» являются:

- ФГУЗ СКЦ ФМБА России КБ № 42;
- Управление социальной защиты населения (беседы способствуют развитию нравственных качеств, привлечению внимания обучающихся к проблемам детей с ОВЗ);
- ОДН ОМВД России по ЗАТО г. Зеленогорска;
- специалисты отдела диагностики и сопровождения детей с ОВЗ;
- родительская общественность.

Психолого-педагогическое сопровождение

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ. Данное сопровождение в школе осуществляется такими специалистами, как педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники. Диагностика, рекомендации специалистов всем участникам образовательного процесса, ведение документации - необходимые условия сопровождения. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППК. Основные цели деятельности ППК школы можно определить как обеспечение оптимальных условий для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического риска, с проблемами обучения и поведения, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями. Результатами деятельности ППК являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включаются занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Программа мониторинга по созданию условий для инклюзивной практики в образовательном процессе обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью, анкетирование), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.