****

**Учебная программа:** авторская программаСавенкова А.И.

**Учебно-методический комплект**:

Интернет- ресурсы на выбранные темы учащимися

**Программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы:** «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2012г

• А.И.Савенков. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников» Самара «Учебная литература»2007г

• Рабочая тетрадь «Я - исследователь» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2008г

**Пояснительная записка**

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Исследовательская деятельность в основной школе только формируется, поэтому образовательный процесс в рамках курса организуется так, чтобы ученики могли постепенно от класса классу осваивать наиболее актуальные для работы технологии и способы деятельности.

У учащихся ***5 классов***  происходит существенный рост самостоятельности. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать (именно различать, но еще не реализовывать) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Учащиеся этого возраста учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению своего замысла, они способны осваивать определенные способы деятельности на основе присвоения им цели.

Данный курс рассчитан на 34 часа внеурочной работы. Максимальная нагрузка обучающихся по программе – 1 час в неделю. Настоящая программа разработана с целью ее использования малыми группами учащихся-исследователей (2-3 человека) или индивидуально, под руководством педагога, т. к. учебный процесс «исследователя» ориентирован на развитие одаренности личности с учетом специфики её интересов. Индивидуальная работа позволяет учащимся проявлять активность самовыражения, выбрать свое содержание направления деятельности, с учетом первоначального уровня подготовки и личных запросов. В течении учебного года педагог может корректировать программу, и в итоге выстроить собственную образовательную траекторию для каждой группы учащихся..

Программа учебно - исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

* тренинг исследовательских способностей;
* самостоятельная исследовательская практика;
* мониторинг исследовательской деятельности.

**Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать
* наблюдать;
* проводить эксперименты;\_
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини - курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим. и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

 Цель:

* познакомить обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы,
* способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Направления:

* индивидуальная работа по подготовке разовых докладов, сообщений,
* помощь в компьютерном оформлении работ;
* работа учащихся по разработке тем научных исследований;
* участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Количество часов |
| 1-11 | Подпрограмма «Тренинг» | 11 |
| 12-30 | Подпрограмма «Исследовательская практика» | 21 |
| 31-34 | Мониторинг | 4 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **36** |

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *дата* | *Тема урока*  | *Базовый уровень содержания* |  *Содержание**учебно-познавательной**деятельности*  | *Информационно методическое* *обеспечение*  |  *Лабораторные и практические работы* | *Примечание* |
| *Подпрограмма «Тренинг»* |
| **1** | 1 неделя |  Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. |  Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности |  Рассказ учителя, работа в группах |  ИКТ |   |  |
| **2** | 2 неделя | Что такое исследование? Методыисследования | Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.  | Рассказ учителя, работа в группах | Компьютер, проектор, мультимедийные презентации  |    |  |
| **3** | 3 неделя |  Наблюдение и наблюдательность. | Характеристика и требования к научному наблюдению | Рассказ учителя, работа в группах | Компьютер, проектор, мультимедийные презентации |  |  |
| **4** | 4 неделя |  Что такое эксперимент? | Характеристика и требования к научному эксперименту | Рассказ учителя, работа в группах | Компьютер, проектор, мультимедийные презентации |  |  |
| **5** | 5 неделя | Как правильно классифицировать.Что такое определения?Как давать определения понятиям | Правила ведения беседы, интервью.  | работа в группах | ИКТ |  |  |
| **6** | 6 неделя | Учимся делать умозаключения и выводы | .выделять главное и второстепенное | работа в группах | ИКТ | Практическая работа №1: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы |  |
| **7** | 7 неделя | Как задавать вопросы?  | Правила составления анкет и проведения анкетирования | работа в группах | ЦОР. Компьютерный класс. |  |  |
| **8** | 8 неделя |  Как работать с книгой?  | Работа с каталогами в библиотеке. Правила составления библиографии.Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. | работа в группах | библиотека |  |  |
| **9** | 9 неделя | Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. | Рациональная организация учебного труда. | работа в группах | библиотека |  |  |
| **10** | 10 неделя | Виды письменных работ и техника работы с книгой.  | Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. | работа в группах | библиотека | №2. Умение делать выписки. |  |
| **11** | 11 неделя | Правила составления аннотации, Умение делать выписки | Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. | работа в группах | библиотека | Практическая работа №3: составление аннотации к статье |  |
| *Подпрограмма «Исследовательская практика»* |
| **12** | 12 неделя | Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследовательского реферата. | Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие  «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе. | работа в группах |  | П.Р. №4 |  |
| **13** | 13 неделя | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач  | Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | работа в группах |  | П.Р. №5 |  |
| **14** | 14 неделя |  Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. | Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. | работа в группах |  | П.Р. №6 |  |
| **15** | 15 неделя |  Планирование процесса деятельности.  | Эмпирические методы: беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, , социометрия, описание, изучение документации.  | работа в группах |  | П.Р. №7 |  |
| **16** | 16 неделя | Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы,. |  | работа в группах |  |  Практическая работа №8 : выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. |  |
| **17** | 17 неделя | Этапы организации деятельности, методика написания статьи, реферата  | Основные этапы процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. | работа в группах |  | П.Р. №9 |  |
| **18** | 18 неделя | Методика работы над рефератом, структура реферата | Цели и задачи каждого из этапов. | работа в группах |  | П.Р. №10 |  |
| **19**  | 19 неделя | Введение: правила написания работы | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы.  | работа в группах |  | П.Р. №11 |  |
| **20** | 20 неделя | Постановка целей и задач. | Правила формулировки целей. | Работа в группах |  |  |  |
| **21** | 21неделя | Работа над основной частью реферата.  | Структура глав. Язык и стиль научной работы.  | работа в группах |  | П.Р. №12-13 |  |
| **22** | 22 неделя | Ссылки в тексте. Сокращения. | Правила оформления текстовых ссылок. | Инд. Работа. |  |  |  |
| **23** | 23 неделя | Представление иллюстративного материала.  | Оформление иллюстраций. | Инд. работа |  |  |  |
| **24** | 24 неделя | Консультации групповые по исследовательской деятельности |  | работа в группах |  | П.Р. №14-15 |  |
| **25** | 25 неделя | Консультации индивидуальные по исследовательской деятельности |  | Инд. работа |  |  |  |
| **26** | 26 неделя | Контроль выполнения индивидуальных заданий |  | Инд. работа |  |  |  |
| **27**  | 27 неделя | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в таблицах. |  | Инд. работа |  |  |  |
| **28** | 28 неделя | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах WORD |  | работа в группах |  | П.Р. №16-17 |  |
| **29** | 29 неделя | Подготовка к выступлению по теме исследования. |  | работа в группах |  | П.Р. №18-19 |  |
| **30** | 30 неделя | Проработка возможных вопросов по теме исследования |  | Инд. Работа. |  |  |  |
| **31** | 31 неделя | Подготовка к выступлению по теме исследования. Работа в программе powerpoint |  | Инд. работа |  |  |  |
| **32** | 32 неделя | Выступление с презентацией исследования. |  | Инд. работа |  |  |  |
| *Подпрограмма «Мониторинг»* |
| **33** | 33 неделя | Приемы привлечения и поддержания внимания аудитории в ходе выступления. | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов Анализ проведенной НПК школьной | работа в группах |  | П.Р. №20-23 |  |
| **34** | 34 неделя. | Выступления на НПК  |  | Инд. работа |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ положительное отношение к исследовательской деятельности;

\_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

\_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

\_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

\_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

\_ *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

\_ *выраженной познавательной мотивации;*

\_ *устойчивого интереса к новым способам познания;*

\_ *адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;*

\_ *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ принимать и сохранять учебную задачу;

\_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

\_ планировать свои действия;

\_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

\_ адекватно воспринимать оценку учителя;

\_ различать способ и результат действия;

\_ оценивать свои действия;

\_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

\_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *проявлять познавательную инициативу;*

\_ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

\_ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

\_ *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи*.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

\_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

\_ высказываться в устной и письменной формах;

\_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

\_ владеть основами смыслового чтения текста;

\_ анализировать объекты, выделять главное;

\_ осуществлять синтез (целое из частей);

\_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

\_ устанавливать причинно-следственные связи;

\_ строить рассуждения об объекте;

\_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

\_ подводить под понятие;

\_ устанавливать аналогии;

\_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

\_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

\_ *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

\_ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

\_ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;*

\_ *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

\_ *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

\_ допускать существование различных точек зрения;

\_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;

\_ формулировать собственное мнение и позицию;

\_ договариваться, приходить к общему решению;

\_ соблюдать корректность в высказываниях;

\_ задавать вопросы по существу;

\_ использовать речь для регуляции своего действия;

\_ контролировать действия партнера;

\_ владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

\_ *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

\_ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

\_ *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

\_ *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**Список используемой литературы**

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1995

Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1999.

Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1995.

Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1991.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара,2005.

Рузавин Г.И. Методы научного исследования. –М., 1994

Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 2004.