

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Кривошеина Марина Геннадьевна

Класс: 4 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Состав слова»

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел «Повторение»

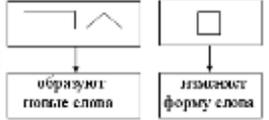
Цель:

Обобщение умений определять состав слова, графически обозначать части слова, подбирать слова по схемам, находить и исправлять ошибки в разборе слова по составу.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Распознавать морфемы, членить слово на морфемы, выполнять морфемный разбор.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап.	Наблюдение над ролью приставок, суффиксов и окончания в слове. Закреплять умение различать формы слова и однокоренные слова.	Фронтальная	Организует работу: из предложенной группы слов выделить однокоренные слова	Записывают однокоренные слова и доказывают, выделяя корень. Называют не записанные слова, которые являются формой одного и того же слова	<p>Отвечают на вопросы Почемучки (с. 17–19).</p> <p style="text-align: center;">В ы в о д</p> <p>оформляется в виде схемы.</p> 	Наблюдение. Назвали однокоренные слова и формы слова: 20 из 25
2	Основной этап.	Обобщение знаний Организовать исследовательскую деятельность.	Фронтальная. Индивидуальная.	<p>Организует исследовательскую деятельность. Стр.17, №28; стр.18 №30</p> <p>Организует работу по заполнению индивидуальных карточек</p>	<p>Образуют новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Заполняют индивидуальные карточки. Осуществляют проверку карточки в группе, заносят результат в индивидуальный бланк.</p>	<p>Называют образованные слова.</p> <p>Делают вывод по вопросу исследования.</p> <p>Заполненный бланк по работе с индивидуальными карточками.</p>	<p>Контроль сигнальной карточкой.</p> <p>Умеют заполнять бланк 22 ученика из 25.</p>

3	Контрольный этап.	Выполнить упражнение	Парная	Организует работу по учебнику стр.19, №31.	Обсуждают план выполнения задания. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.	По памятке дают объяснения по теме. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнили упражнение правильно-22 ученика.
4	Итоговый этап.	Провести самооценку, рефлексию.	Фронтальная	Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам. Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке.	Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия с помощью светофоров.	Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Результат за урок: Хорошо-20 учеников Удовлетворительно-2 ученика Слабо-3 ученика