ФИО учителя Столбова Марина Андреевна

Класс 1 б

 УМК « Школа 2100»

Предмет Обучение грамоте.

Тема: Согласные звуки [д], [д’], буква Д. Написание строчной буквы д, работа с однокоренными словами.

Тип урока: Изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: урок 58.

Цель: формирование умений различать гласные и согласные звуки; выделять звук в слове; анализировать текст.

 Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения пред­ложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Знаютсогласные буквы *Д,д*; строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложе­ние; многозначные слова. | Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. | *общеучебные* - извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; *логичес­кие -* характеризуют согласные звуки [д], [д']. | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе, выполняя различные роли. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к героям произведения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке, создать доброжелательную атмосферу. |  | Проверяет готовность к уроку.Создает эмоциональный настрой на работу. | Включение учащихся в учебную деятельность. | Готовность класса к уроку. |  |
| 2 | МотивацияЦелеполагание | Обеспечить мотивацию изучения нового знания;актуализировать субъектный опыт учащихся;- создать условия для формирования умения сопоставлять, анализировать, делать выводы. | Фронтальная. Словесный.  | 1.Организует работу по анализу иллюстрации на с.92 учебника:-предлагает рассмотреть иллюстрациюи ответить кто на ней изображен;-просит вспомнить, что такое «звук», и «найти» звук, с которого начинаетя это слово;-просит найти на картинке еще слова, которые также начинаются со зука [д'];-предлагает найти на картинке слова, которые начинаются со звука[д].2. Просит выдвинуть предположение о цели урока.3. Подводит итог беседы о цели урока. Поощряет выдвинувших правильное предположение.4. Составляет план урока. | Рассматривают иллюстрацию.Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.Слушают учителя. | Во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем. | Фронтальный. Наблюдение учи­теля. |
| 3 | Изучение нового материала:-введение:-закрепление | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. | Коллективная. Словесный.Моделирование буквы. | 1.Просит вспомнить, что такое «буква», и предположить, какой буквой обозначаются звуки [д], [д'].2. Подводит итог беседы о букве, обозначающей звуки [д], [д']:Показывает правильный вариант;просит сказать на что похожа эта буква;поощряет выдвинувших правильное предположение.3.Предлагает самостоятельно в течение 2-3 минут «одеть» звуковичка, дать характеристику звуков. Контролирует процесс выполнения задания.4. Организует обсуждение в парах (с соседом по парте)составленных характеристик.5. Организует опрос учащихся по анализу подготовленных характеристик звуков.6. Организует работу по формированию алгоритма самооценки:-вопросы кученику:– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.6. Подводит итоги данного этапа работы; при необходимости корректирует результаты работы; оценивает ответы учащихся. | Отвечают на вопрос учителя; выдвигают предположения.Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Самосточтельно дают характеристику звуков.В парах обсуждают подготовленную характеристику.По выбору учителя дают характеристику звуков.Слушают учителя.По выбору учителя проводят самоанализ своей работы. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время фронтального опроса; дополняют и уточняют высказанные мнения.Взаимодействуют в паре.Во фронтальном режиме слушают ответы учащихся. | Коллективный. Правильное про­изношение звуков. |
|  | Физкультминутка |  |  |  |  | Осуществляют профи­лактику утомления. | .  |
| 4 | Закрепление нового материала. | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы и провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | Фронтальная. Словесный.Беседа, анализ слов.  | 1.Организует работу по чтению слоговых столбцов:-просит прочитать только те слоги, где есть звук [д];-просит прочитать только те слоги, где есть звук [д'];-предлагает найти среди слогов те, которые являются словами;-просит дополнить слоги до слов.2. Организует чтение слов на стр.94 про себя (дает целевую установку на чтение).Предлагает прочитать слова из 1-го столбика:-найти среди них те, в которых все согласные звонкие;-найти лишнее слово;-найти слово с опасным местом.3. Организует обсуждение результатов работы с 1-м столбиком:-осуществляет целевую установку на слушание ответов: контролировать степень выразительности чтения; правильность и полноту проведенного анализа;-регулирует ответы учащихся по анализу1-го столбика;-регулирует ответы учащихся, оценивающих результаты анализа 1-го столбика.4. Организует аналогичную работу по 2-5 столбикам.5. Просит среди данных столбцов найти те, в которых записаны родственные слова.Оценивает результаты отбора. При необходимости корректирует результаты отбора. | Учащиеся последовательно вслух читают слоги.Читают слова, выполняют задание учителя.Учащиеся по выбору учителя читают вслух слова.Выполняют беглый фонетический разбор слов.Находят лишние слова в каждом столбике.Осуществляет отбор столбиков, в которых записаны родственные слова. | Учащиеся слушают слоги и индивидуально читают сами.Взаимодействуют с учителемво время самостоятельной работы.Взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса.Взаимодействуют с учителем во время фронтального опроса. | Фронтальный. Устные ответы. |
|  | Физкультминутка |  |  | .  | . | Осуществляют профи­лактику утомления.. | . |
| 5 |  Работа над текстом. |  | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов. | 1. Организует чтение предложений на стр.92.:-разбивает класс на 6 групп по 4 человека;ставит задачи для чтения с целью:-доказать что это текст;-найти главную мысль;-предложить варианты заголовков;-объяснить почему маленькие слова пишутся раздельно со словами;-объяснить для чего они нужны;-контролирует процесс чтения текста.2.Организует обсуждение результатов работы с текстом методом перекрестного взаимоконтроля; просит найти признаки текста и доказать их; предлагает озагалавить текст; обращает внимание учащихся на выделенные слова; при необходимости корректирует результаты работы.3. Организует работу по первичному чтению рассказа В. Хмельницкого «Дымок»:-ставит цели чтения рассказа про себя: понимание содержания, подготовка к выразительному чтению;-выделяет группу экспертовдля последующей оценки выразительного чтения.4.Организует работу по выразительному чтению рассказа.5. Организует обсуждение выразительности чтения: -предоставляет слово членам экспертной группы;-регудирует процесс оценки выразительности чтения.6. Организует обсуждение содержания произведения по следующим вопросам:-Кто главный герой рассказа?-Какой он по характеру?-Какая у него мечта?-Как он решил увидеть весь мир?7. Организует обсуждение смысла произведения по следующим вопросам:-Что вы можете сказать о детях, которые плыли в небе?-Почему вы решили, что они такие? Докажите.-Чему учит нас этот рассказ? | Формируют группы и выбирают лидера.Читают текст.Выполняют задание , данное учителем к тексту.В группах обсуждают все задания по работе с текстои, вырабатывая общее решение, не зная при этом, на какое из них им затем предложит ответить учитель.Учащиеся в группе обсуждают и объясняют результат работы с текстом; оценивают правильность выдвинутых предположений.Учащиеся самостоятельно читают текст про себя.Несколько учащихся читают текст рассказа.Слушают ответы экспертов. При необходимости участвуют в оценкевыразительности чтения.Участвуют в беседе по содержанию сюжета рассказа.Участвуют в беседе по смыслу рассказа. | Взаимооценка осуществленного отбора.Взаимодействуют с учителем во время обсуждения.Весь класс во фронтальном режиме слушают текст.Взаимодействуют с учителем во время опроса.Весь класс во фронтальном режиме слушает ответы по содержанию сюжета рассказа.Весь класс во фронтальном режиме слушает ответы по смыслу рассказа. | Фронтальный. Устные ответы. |
| 6 | Рефлексивно- оценочный | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа. | * Предлагает ученикам нарядить свое «дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок.
 | Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Прорабатывают адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Обобщают, делают выводы. | Оцени­вают свою работу на уроке. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы. |
| 7 | Итог урока.Оценивание работы. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная. | Вместе с детьми дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы. – Что нового вы узнали на уроке?- Что особенно вам понравилось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?- Спасибо за урок. | Обобщают, делают выводы. | Взаимодействуют с учителем во время подведения итогов урока. Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока.  |  |