**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Комарова Оксана Дмитриевна

Класс: 4

УМК: « Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: «Наши подземные богатства»

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Место и роль урока в изучаемой теме: 5 урок в разделе «Родной край – часть большой страны».

Цель: формирование представления о природных ресурсах России; воспитание бережного отношения к природным богатствам нашей страны; развитие познавательного интереса к предмету.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Природные богатства России, условные обозначения и расположение на физической карте.  Назначении природных богатств в жизни людей. Охра­на недр России и нашего края.  Учу проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице; оформлять и представлять таблицу о различных полезных ископаемых Красноярского края. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Выявлять признаки полезных ископаемых и сравнивать их. Определять месторождение полезных ископаемых на карте. | Умение слушать и вступать в диалог. | Иметь жела­ние учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятель­ности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Вводный этап. | Формировать интерес к новому содержанию школьной деятельности. | Фронтальная | 1. Проверяет готовность к уроку.  3.Создает эмоциональный настрой на работу. | Способны контролировать свою деятельность. | Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение.  Из 25 уч.  19 (76%) имеют интерес к обучению. |
| 2. | Основной этап. | Учить находить сходства и различия полезных ископаемых по различным признакам. | 1.Фронтальная  2. Парная. | 1. Задает вопросы на сравнение.  2.Выявляет проблемы и корректирует ошибки в высказываниях детей.  1. Предлагает задание с набором образцов полезных ископаемых.  2. Контролирует выполнение задания. | Контролируют действия других учеников.  Выявляют признаки полезных ископаемых и описывают их по признакам.  Выявляют сходство и отличие.  Контролируют собственные действия и  действия других учеников.  Выполняют задание, предлагают способы сравнения. | Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.  Умение удерживать учебную задачу. | Диалог на выявление понимания нового материала.  Справились – 22 уч. (88%)  Не справились – 3 уч. (12%) |
| 3. | Контрольный этап. | Проверка полученных знаний. | 1.Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Групповая. | Организует работу по учебнику.  Работа по учебнику.  Обмен заданиями. | 1. Выявляют сходство и отличие.  2. Организуют самостоятельную деятельность.  Контролируют собственные действия.  3. Сохраняют учебную задачу. | Умение применять полученные знания в разных ситуациях. | Диалог.  «Сигнальные карточки»  Зеленый цвет – 24 уч. (96%)  Красный цвет – 1 уч. (4%)  Выявлена группа лидеров (6 чел.) |
| 4. | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов урока. | Фронтальная. | 1.Игра «Найди знакомую горную породу или минерал».  2. «Оцени себя» | Адекватно оценивают свои действия. | Умение производить самооценку. | Веер «обратной связи». Дана оценка эмоционального состояния детей.  8 уч. умеют это делать адекватно. |