**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Комарова Оксана Дмитриевна

Класс: 4

 УМК: « Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: «Наши подземные богатства»

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

 Место и роль урока в изучаемой теме: 5 урок в разделе «Родной край – часть большой страны».

 Цель: формирование представления о природных ресурсах России; воспитание бережного отношения к природным богатствам нашей страны; развитие познавательного интереса к предмету.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД**  |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Природные богатства России, условные обозначения и расположение на физической карте.Назначении природных богатств в жизни людей. Охра­на недр России и нашего края.Учу проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице; оформлять и представлять таблицу о различных полезных ископаемых Красноярского края.  | Принимать и сохранять учебную задачу.  | Выявлять признаки полезных ископаемых и сравнивать их. Определять месторождение полезных ископаемых на карте.  | Умение слушать и вступать в диалог. | Иметь жела­ние учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятель­ности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1. | Вводный этап. | Формировать интерес к новому содержанию школьной деятельности. | Фронтальная | 1. Проверяет готовность к уроку.3.Создает эмоциональный настрой на работу.  | Способны контролировать свою деятельность.  | Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение.Из 25 уч.19 (76%) имеют интерес к обучению. |
| 2. | Основной этап. | Учить находить сходства и различия полезных ископаемых по различным признакам.  | 1.Фронтальная2. Парная. | 1. Задает вопросы на сравнение. 2.Выявляет проблемы и корректирует ошибки в высказываниях детей.1. Предлагает задание с набором образцов полезных ископаемых.2. Контролирует выполнение задания. | Контролируют действия других учеников.Выявляют признаки полезных ископаемых и описывают их по признакам.Выявляют сходство и отличие.Контролируют собственные действия и действия других учеников.Выполняют задание, предлагают способы сравнения. | Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.Умение удерживать учебную задачу. | Диалог на выявление понимания нового материала.Справились – 22 уч. (88%)Не справились – 3 уч. (12%) |
| 3. | Контрольный этап. | Проверка полученных знаний. | 1.Фронтальная.2. Индивидуальная.3. Групповая. | Организует работу по учебнику. Работа по учебнику.Обмен заданиями. | 1. Выявляют сходство и отличие.2. Организуют самостоятельную деятельность.Контролируют собственные действия.3. Сохраняют учебную задачу. | Умение применять полученные знания в разных ситуациях. | Диалог.«Сигнальные карточки»Зеленый цвет – 24 уч. (96%)Красный цвет – 1 уч. (4%)Выявлена группа лидеров (6 чел.) |
| 4. | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов урока. | Фронтальная. | 1.Игра «Найди знакомую горную породу или минерал».2. «Оцени себя» | Адекватно оценивают свои действия. | Умение производить самооценку. | Веер «обратной связи». Дана оценка эмоционального состояния детей.8 уч. умеют это делать адекватно. |