**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Гришина Елена Алексеевна

Класс: 2

УМК: «Школа России».

Предмет: русский язык.

Тема: «Тема и главная мысль текста».

Тип урока: решения учебной задачи.

Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Наша речь и наш язык».

Цель: создать условия для усвоения понятий «тема», «главная мысль», «заглавие» текста; развитие речи и логического мышления; воспитание уважительного отношения к языку, на котором говорим.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; аргументировано отвечать; доказывать свое мнение. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Иметь жела­ние учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятель­ности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный этап. | Формировать интерес к школьной деятельности. | Фронтальная | 1. Проверяет готовность к уроку.  3.Создает эмоциональный настрой на работу. | Способны контролировать свою деятельность. | Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение.  Из 26 уч.  17 (65,4%) имеют интерес к обучению. |
| 2 | Основной этап. | Учить различать понятия «тема», главная мысль» текста. | 1.Фронтальная.  2. Парная. | 1. Задает вопросы на понимание.  2.Выявляет проблемы и корректирует ошибки в высказываниях детей.  1. Предлагает задание с набором мини – текстов для определения темы и главной мысли.  2. Контролирует выполнение. | Контролируют действия других учеников.  Утверждаются в суждениях: «Тема – о ком или о чем рассказывает текст»; главная мысль-чему хотел научить автор»;  Контролируют собственные действия и  действия других учеников.  Выполняют задание, предлагают варианты ответов. | Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.  Умение удерживать учебную задачу. | Диалог на выявление понимания нового материала.  Справились – 24 уч. (92%)  Не справились – 2 уч. (8%) |
| 3 | Контрольный этап. | Проверка полученных знаний. | 1.Фронтальная.  2. Индивидуальная.  3. Групповая. | Организует работу по учебнику.  с.14 упр.4  Карточки.  Обмен заданиями. | 1. Выявляют тему и главную мысль текста.  2. Организуют самостоятельную деятельность.  Контролируют собственные действия.  3. Сохраняют учебную задачу. | Умение применять полученные знания в разных ситуациях. | Диалог.  «Сигнальные карточки»  Зеленый цвет – 24уч. (92%)  Красный цвет – 2 уч. (8%)  Выявлена группа лидеров (4 чел.) |
| 4 | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов урока. | Фронтальная. | 1. «Отгадай» (Догадайся, чему хотел научить автор).  2. «Оцени себя» (Рефлексия) | Адекватно оценивают свои действия. | Умение производить самооценку. | Веер «обратной связи». Дана оценка эмоционального состояния детей.  15 чел. умеют это делать адекватно. |