**Технологическая карта урока**

ФИО учителя- Кривошеина М.Г.

Класс- 1

УМК- «Школа России»

Предмет - математика

Тема - «Многоугольники и круг»

Тип урока- изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме урок 23. [Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг](https://421760.kiasuo.ru/ous/4702445/journal/theme_plans/122888/themes/6167172)

Цель:

Формировать умение отличать и называть многоугольники; умение называть части многоугольников

Развивать наблюдательность, внимательность, аналитическую деятельность.

Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Познакомятся с понятием «многоугольники», «треугольник», «четырёхугольник», «круг», «угол»,  «сторона», «вершина».  Научатся находить на чертеже многоугольники, называть их части, чертить многоугольники по образцу. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре | Уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный этап. | Расширять кругозор учащихся и развивать пространственные представления.  Отработать  понятия многоугольники, круг | Групповая | Организует работу в группах: начертить знакомые геометрические фигуры и разделить их на группы | В группах чертят геометрические фигуры, делят их на группы и объясняют критерии деления фигур на группы | На доске представлен результат работы каждой группы | Наблюдение.  Назвали классификацию геометрических фигур 20 учеников из 26. (76%) |
| 2 | Основной этап. | Открытие нового знания.  Организовать исследовательскую деятельность. | Парная | Организует поисковую деятельность.  Стр.50  Организует мини-исследование «Как одним словом назвать: треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т.д.» | Проводят мини-исследование по предложенному плану.  Записывают название. | Делают вывод по вопросу мини-исследования.  Заполненный бланк мини-исследования. | Умеют делать вывод 18 ученика из 26.  (68%) |
| 3 | Контрольный этап. | Выполнять чертеж по заданным параметрам.  Организует работу по учебнику с.50 | Индивидуальная  Фронтальная | Организует работу в тетради  Читает задание | Обсуждают план выполнения задания.  Выполняют чертеж.  Обсуждают план выполнения задания.  Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре.  Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  По памятке дают объяснения по теме | Выполнили чертеж правильно-20 учеников.  (76%) |
| 4 | Итоговый этап. | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная | Организует подведение итогов урока.  Проводит беседу по вопросам.  Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.  Рефлексия с помощью светофоров. | Умеют  формулировать собственное мнение и позицию. | Результат за урок:  Хорошо-18учеников  Удовлетворительно-4 ученика  Слабо-4 ученика |