**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя- Кривошеина М.Г.

Класс- 1

 УМК- «Школа России»

Предмет - математика

Тема - «Многоугольники и круг»

Тип урока- изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме урок 23. [Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг](https://421760.kiasuo.ru/ous/4702445/journal/theme_plans/122888/themes/6167172)

Цель:

Формировать умение отличать и называть многоугольники; умение называть части многоугольников

Развивать наблюдательность, внимательность, аналитическую деятельность.

Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Познакомятся с понятием «многоугольники», «треугольник», «четырёхугольник», «круг», «угол», «сторона», «вершина».Научатся находить на чертеже многоугольники, называть их части, чертить многоугольники по образцу. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре  | Уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Вводный этап. | Расширять кругозор учащихся и развивать пространственные представления.Отработатьпонятия многоугольники, круг | Групповая | Организует работу в группах: начертить знакомые геометрические фигуры и разделить их на группы | В группах чертят геометрические фигуры, делят их на группы и объясняют критерии деления фигур на группы |  На доске представлен результат работы каждой группы | Наблюдение.Назвали классификацию геометрических фигур 20 учеников из 26. (76%) |
| 2 | Основной этап. | Открытие нового знания.Организовать исследовательскую деятельность. | Парная  | Организует поисковую деятельность.Стр.50Организует мини-исследование «Как одним словом назвать: треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т.д.» | Проводят мини-исследование по предложенному плану.Записывают название. | Делают вывод по вопросу мини-исследования.Заполненный бланк мини-исследования. | Умеют делать вывод 18 ученика из 26.(68%) |
| 3 | Контрольный этап. | Выполнять чертеж по заданным параметрам.Организует работу по учебнику с.50 | ИндивидуальнаяФронтальная | Организует работу в тетради Читает задание | Обсуждают план выполнения задания.Выполняют чертеж.Обсуждают план выполнения задания.Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре.Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Адекватно воспринимать оценку учителя.По памятке дают объяснения по теме | Выполнили чертеж правильно-20 учеников.(76%) |
| 4 | Итоговый этап. | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная | Организует подведение итогов урока.Проводит беседу по вопросам.Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.Рефлексия с помощью светофоров. | Умеютформулировать собственное мнение и позицию. | Результат за урок:Хорошо-18учениковУдовлетворительно-4 ученикаСлабо-4 ученика |