**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Ситкевич Наталия Алексеевна

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 7 урок в разделе «Числа и величины»

Цель: создать условия для выработки умения измерять длины, используя единицу длины – миллиметр

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умение выполнять измерение длины, используя единицу длины – миллиметр | Организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. | Характеризовать назначение и использовать простейший измерительный прибор – линейку | Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения | Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный этап. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу. | Контролируют свою деятельность. | Потребность включения в деятельность, положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение. 93% имеют интерес к обучению. |
| 2 | Основной этап. | Учить выполнять измерения длины, используя единицу длины – миллиметр | Фронтальная. | Предлагает измерить длины заготовленных полосок.  Организует проблемную ситуацию.  Знакомит с  новой единицей измерения. | Измеряют полоски различной длины при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают.  Приходят к выводу, что недостаточно знаний.  Находят на линейке новую единицу измерения. Делают вывод 1см =10мм, записывают в тетрадь. | Умение применять полученные знания в разных ситуациях.  Потребность применять новые знания. | Наблюдение. Справились с заданием – 96%, попросили помощи – 4%. |
| Учить переводить см в мм. | Парная. | Организует работу по учебнику,  стр. 10, № 2 | Измеряют отрезки, переводят см в мм. | Умение применять полученные знания. | Диалог на выявление умения измерять длину используя единицу измерения мм. |
| 3 | Контрольный этап. | Выполнять чертёж по заданным параметрам. | Парная. | Организует работу в тетради. | Чертят отрезок заданной длины.  Контролируют собственные действия и действия других. | Умение применять полученные знания. | Справились – 80%, попросили помощь – 10%, не справились – 10%. |
| 4 | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов урока. | Фронтальная. | Беседует о том, чему учились. Предлагает оценить работу с помощью светофора. | Оценивают работу, комментирую свой выбор. | Умение производить самооценку. | «Светофор»: зеленый цвет 92%, красный цвет 8%. |