**Технологическая карта урока**

Учитель: Баранова Тамара Васильевна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных»

Тип урока: систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: ввести правило определения имен существительных 1 склонения в единственном числе; сформировать умение распознавать имена существительные 1 склонения; воспитание уважительного отношения к родному языку; развивать внимательность, аналитическую деятельность.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Самостоятельно употребляют и различают в речи имена существительные 1 склонения; находят такие слова; подбирают примеры слов. | Уметь:  -определять и формулировать  цель урока с помощью учителя, высказывать своё мнение; промежуточные цели с учетом конечного результата;  -оценивать свои возможности;  - адекватно воспринимать оценку учителя. | Уметь пользоваться своей системой знаний, применять известное в практической деятельности | Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в группе и паре. | Уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Вводный этап | Организовать учеников и мотивировать к дальнейшей деятельности.  Актуализировать имеющиеся знания: повторить отличительные признаки имен существительных 1 склонения единственного числа. | Фронтальная | Организует работу: из предложенных имен существительных единственного числа выписать существительные 1-го склонения записать. | Записывают слова выбранные существительные. | Отвечают на вопросы.  Слова записаны в тетрадь. | Наблюдение.  Контроль по жестам рук.  Записали и назвали слова: без ошибок – 65% учащихся,  с 1-2 ошибками – 25%,  3 и более ошибок – 10%. |
| 2 | Основной этап | Обобщение и систематизация имеющихся знаний  Организовать исследовательскую деятельность | Групповая | Организует исследовательскую деятельность стр. 90 упр. 156. | Доказывают, опираясь на признаки имен существительных 1 склонения единственного числа.  Записывают, обозначая признаки: род, окончание.  Создают карту-опору. | Называют записанные имена существительные 1 склонения единственного числа.  Делают вывод по вопросу исследования. | Контроль сигнальной карточкой. |
| Осуществить проверку по эталону, представленному на слайде; оценить работу товарища по выданным критериям. | Индивидуальная/ парная | Организует работу по проверке ответов с эталоном и оцениванию по критериям. | Проверяют выполненную работу на соответствие эталону на слайде, оценивают работу соседа по представленным критериям. | Проверенные работы в соответствии с представленными эталоном и критериями. | Умеют соотносить выполненную работу с эталоном и оценивать по критериям – 86% учащихся. |
| 3 | Контрольный этап | Выполнить упражнение, следуя поставленной инструкции. | Парная/индивидуальная | Организует работу на карточках. | Обсуждают план выполнения задания. Сотрудничают с товарищами при выполнении задания в паре.  Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Опираясь на алгоритм определения 1 склонения имен существительных дают объяснение.  Адекватно воспринимают оценку учителя. | Выполнили упражнение правильно – 77% учеников. |
| 4 | Итоговый этап | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная | Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам. Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия с помощью знаков «!», «?», «!?». | Умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Результат за урок: отлично – 36% учеников, хорошо – 44% учеников, удовлетворительно – 10% учеников, слабо – 10% учеников. |