# **Должность: Педагог-психолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/514%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Сценарий коррекционно-развивающего занятия с детьми и обучающимися**

1. Степанова Любовь Сергеевна

2. МБОУ СОШ №176, г. Зеленогорск

3. Для обучающихся 8 классов

4. Профилактическая программа. Психологическая профилактика - одно из важных направлений деятельности психологической службы. Основная задача этого направления, заключается в том, чтобы сформировать жизнестойкость у обучающихся.

**Тема** коррекционно – развивающего занятия «Неприятность эту мы переживем».

**5. Форма организации занятия в соответствии с направленностью программы.**

Технологию «Мировое кафе» применяла для решения комплексных проблем: сбор необходимой информации, организация обмена мнениями, изучение возможности для дальнейших действий, принятие решений.

**6. Цель и планируемые результаты занятия.**

Для меня, как для школьного психолога возникла проблема: как можно быстро выявить группу обучающихся, которые находятся в сложной жизненной ситуации, своевременно оказать им психологическую помощь и поддержку. С другими ребятами - сработать на профилактику. В рамках данной проблемы профилактический эффект достигается за счет систематических занятий и дальнейшего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Применение этой технологии показало, что она эффективна не только для диагностики, но и непосредственно для развития личностного потенциала подростков. Аналитические материалы психолога могут быть использованы для дальнейшего консультирования всех участников образовательного процесса.

**Цель:** выявление у обучающихся жизненных трудностей и способов их преодоления.

**Задачи:**

- организация группового взаимодействия;

- использование «Мозгового штурма» для активизации каждого ученика;

-выявление возможных трудностей у обучающихся и способы их преодоления.

**7. Описание хода коррекционно – развивающего занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия психолога | Действия участников |
| Подготовительный | Положить на стол все, что нужно для обсуждения: бумагу, ручки, стикеры. На каждом столе большой лист, на нем написано начало фразы, ее нужно закончить. | Расставить столы: сдвинуть 2 парты в одну. |
| 1 этап  Диагностика взаимоотношений детей в классе | Наблюдает за процессом:  - кто с кем объединяется?  - есть ли дети которых не хотят брать в группу?  - есть ли дети, которые сами не хотят никуда садиться?  Обращает внимание на то, как выбирают лидера. | -самостоятельно распределяются в группы;  - выбирают «Хозяина стола». Он остается на протяжении всего мероприятия и фиксирует итоги обсуждений и время работы. |
| 2 этап | 1.Предлагает прослушать «Притчу о лягушках» и сделать вывод.  2.Приглашает к разговору о трудностях, которые ученики сегодня испытывают и предлагает поработать в группах.  -У вас на большом листе написаны неоконченные предложения. Их нужно завершить.  1 стол «Трудности это - ...»  2 стол «Уверенность в завтрашнем дне – это…..»  3 стол «Моя уверенность зависит от…»  4 стол «Пережить трудности мне поможет…»  3.Во время обсуждений прохаживается вокруг столиков поддерживает и активизирует всех к участию.  Вежливо сообщает, что настало время пересесть за другой столик и начать следующий раунд разговора. Следит, чтобы ключевые идеи были обсуждены и дописаны.  Напоминает, если участникам некомфортно по какой-то причине, то они могут отойти в сторонку, записать свои мысли на отдельном листочке и потом приклеить его. | 1.Делают вывод: на каждом жизненном этапе будут определенные трудности, и победит их тот, кто сумеет их преодолеть.  2.Выполняют задание: завершая предложения, работают сначала каждый на своём листе, затем делятся своими идеями и результатами в группе.  «Хозяин стола» выслушивает мнения каждого и вписывает все варианты, предложенные группой, исключая повторения, следит за временем.  3.По сигналу ведущего осуществляют переход от своего столика к другому. В качестве новых участников стола, дополняют имеющийся список своими идеями, для наглядности записывают их маркером другого цвета.  Возвращаются за свои столы и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют наглядно. |
| 3 этап  Галерея идей. | После выступления каждой группы, задаёт уточняющие вопросы, а также подводит к тому, о чём важно помнить.  Завершая занятие, психолог подводит к тому, что трудности неизбежны в жизни каждого человека, но важно помнить о том, что жизнь – это высшая ценность, что пока мы живы, всё можно исправить и преодолеть. | Презентуют результаты групп, вместе с педагогом-психологом приходят к выводу, что трудности неизбежны в жизни каждого человека, но важно помнить о том, что жизнь – это высшая ценность, что пока мы живы, всё можно исправить и преодолеть. |

**Возможные риски при проведении**

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуации | Способы преодоления |
| Обучающиеся, которые ни с кем не хотят сидеть. | Они могут работать одни на отдельном листе. |
| В группах не могут определить лидера. | Предложить считалку или иной способ. |
| Некоторые участники не включаются в работу группы. | Используем наводящие вопросы, вызывающие вопросы. |
| Могут написать непристойности. | Напоминаем о том, что если они хотят выделиться, то лучше это сделать достойно. |

**Анализ работ с неоконченными предложениями.**

Важно обратить внимание на трудности, которые испытывают дети.

1. Не понимание родителей

2. Расставание с любимым человеком

3. Плохое материальное положение

4. Предательство

5. Проблемы в коллективе

6. Одиночество

7. Проблемы с обучением

8. Безответная любовь

9. Плохие отметки

10. Ожидания результата

Способы преодоления трудностей детьми указывались в общем. Например: поговорить с подругой, позвонить по телефону доверия, принять ванну, сходить в кино, выспаться.

В дальнейшем можно организовать занятия с классом по проблемам «Одиночество», «Безответная любовь», «Когда необходимо расстаться», «Ожидание», «Я и другие».

Можно провести углубленную диагностику. Провести родительское собрание по теме «Как помочь своим детям в трудной жизненной ситуации». По необходимости социальный педагог индивидуально беседует с детьми, которые вызвали тревогу; с родителями и учителями.

**8. Рефлексия проведенного занятия.**

В результате проведения я получила диагностический материал для дальнейшей работы. Анализ данной работы позволил мне спланировать профилактическую работу. Технология позволяет выявить жизненные трудности, а вся дальнейшая работа позволяет формировать жизнестойкость.